



甘肃省理工中等专业学校

GANSU SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

# 甘肃省理工中等专业学校 教育质量年度报告 ( 2017 )



# 目 录

<b>一、学校办学情况</b> .....	<b>- 4 -</b>
(一) 学校概况 .....	- 4 -
(二) 学生情况 .....	- 5 -
(三) 教师队伍 .....	- 6 -
(四) 设施设备 .....	- 7 -
<b>二、学生发展</b> .....	<b>- 7 -</b>
(一) 学生素质 .....	- 7 -
(二) 在校体验 .....	- 10 -
(三) 资助情况 .....	- 12 -
(四) 就业质量 .....	- 12 -
(五) 职业发展 .....	- 13 -
<b>三、质量保障措施</b> .....	<b>- 14 -</b>
(一) 专业动态调整 .....	- 14 -
(二) 教育教学改革 .....	- 15 -
(三) 教师培养培训 .....	- 20 -
(四) 规范管理情况 .....	- 21 -
(五) 德育工作情况 .....	- 28 -
(六) 党建情况 .....	- 30 -
<b>四、校企合作</b> .....	<b>- 31 -</b>
(一) 校企合作开展情况和效果 .....	- 31 -
(二) 学生实习情况 .....	- 32 -
(三) 集团化办学情况 .....	- 32 -
<b>五、社会贡献</b> .....	<b>- 33 -</b>
(一) 技术技能人才培养 .....	- 33 -

(二) 社会服务 .....	- 33 -
(三) 对口支援 .....	- 34 -
<b>六、举办者履责 .....</b>	<b>- 35 -</b>
(一) 经费 .....	- 35 -
(二) 政策措施 .....	- 36 -
<b>七、特色创新 .....</b>	<b>- 37 -</b>
(一) 案例 聚焦课堂教学，推进教学诊改 .....	- 37 -
(二) 案例 家校携手 合力育人 .....	- 39 -
<b>八、存在问题和改进措施 .....</b>	<b>- 41 -</b>
(一) 存在问题 .....	- 41 -
(二) 改进措施 .....	- 42 -

# 甘肃省理工中等专业学校 中等职业学校质量年度报告 ( 2017 )

## 一、学校办学情况

### (一) 学校概况

甘肃省理工中等专业学校是省教育厅直属的全日制普通中等专业学校，学校位于武威市，1974年建校，是国家级重点中等职业学校，第一批国家中职教育发展示范校。学校确立了面向社会、教书育人、从严治校的办学指导思想，树立了“一切为学生成人成才和就业着想”的办学理念，形成了“求真务实、开拓创新、团结进取”的良好校风。学校办学实力雄厚、师资队伍一流、教学设施完善、校园文化氛围浓厚。学校设有全国计算机等级考试考点、国家技能鉴定所。学校被国家教育部等六部委评委“全国职业教育先进单位”，被省委省政府评为“全省教育系统先进集体”、“全省精神文明建设先进单位”，被省人社厅评为“毕业生就业安置先进单位”，被甘肃日报社每日甘肃网等 20 家主流媒体评为“全省十大杰出职业院校”，被武威市委市政府评为“支持地方经济发展先进单位”、“市级文明单位”，2016 年学校被甘肃省委宣传部、省教育厅、省文明办评定为“甘肃省德育示范校”。

学校校园占地面积 5.9 万平方米，建筑面积 5.3 万平方

米，固定资产 8236.82 万元。学校以服务地方经济为立足点，坚持系统培养、多样成才。巩固并加强中职示范校的品牌和影响力，发挥国家中职示范校的示范引领作用，强化特色、争创一流，积极适应甘肃经济社会发展。

## （二）学生情况

学校现有在校生共计 2435 人。2017 年招生 843 人，2017 年毕业学生 816 人。

2017 年各专业学生分布表

专业名称	学生人数
建筑工程施工	311
机械加工技术	134
机电技术应用（含焊接技术）	17
工业机器人运行与维护	12
汽车运用与维修	454
会计	377
计算机应用（包括物联网技术应用）	306
供用电技术	130
中餐烹饪	206
西餐烹饪	204
学前教育	260
舞蹈表演	24

现有学生总数中，男生 1646 人，女生 789 人，男女生比例约为 2.1 : 1；汉族学生 2326 人，少数民族学生 109 人，少数民族学生占比 4.5%；城镇户籍学生 531 人，农村户籍学生 1904 人，城乡户籍学生分别占学生总数的比例为 21.8%和 78.3%。2017 年面向社会累计完成 8000 多人次的职

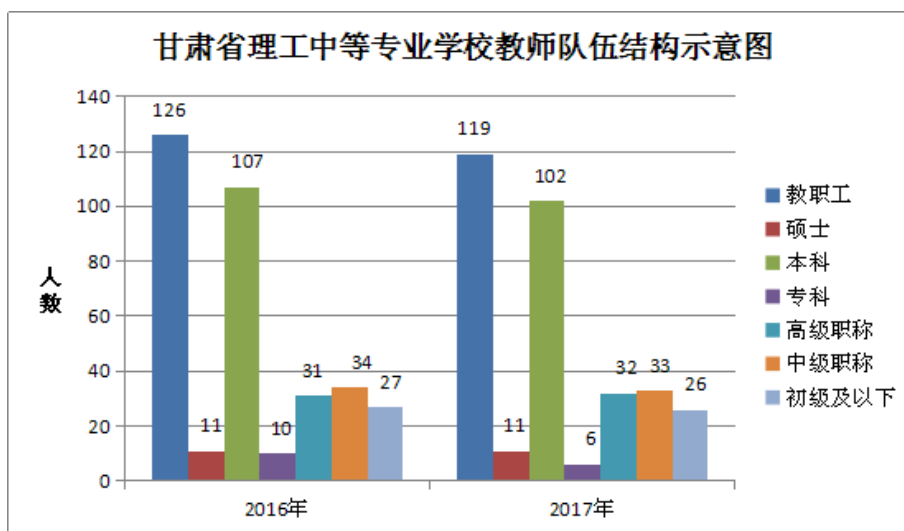
业技能培训。

2016年至2017年学生结构比较对照表

项 目	2016年	2017年
当年招生数	971	825
当年在校生数	2269	2435
当年毕业生数	605	469
当年学生总数中男女生比	2.1: 1	2.1: 1
当年学生总数中少数民族学生数	47	109
当年在校生家庭户籍类别占比 (城镇: 农村)	20%:80%	21.8%:78.2%
当年新生入学类别占比 (应届: 往届)	94.1%:5.9%	93.5%: 6.5%
当年职业培训人数	4000	8036

### (三) 教师队伍

学校高度重视教师队伍建设，始终把建设一支数量匹配、结构合理、素质优良的教师队伍作为我校队伍建设的重要内容。近年来学校立足实际，通过多种途径，努力建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的教师队伍，确保教育教学质量不断提高，促进学校健康、稳定、可持续发展。



## （四）设施设备

学校教学设施完善，功能配套齐全，布局合理。现有 4 幢教学、实训、办公大楼，3 幢学生宿舍楼。建有机电实训中心、建筑实训中心、烹饪实训中心、财会综合模拟实训中心、汽车运用与维修实训中心等 10 个实训中心，58 个实验实训室，实践场所 9596 平方米，生均 4.3 平方米；实验实训设备总值 2200 万元，生均教学仪器设备值 0.98 万元，生均实训实习工位 0.85 个。学校数字化校园基础设施初具规模，现有计算机 1000 多台，建立了多媒体教室、校园网、数字化校园平台、校园智能广播和校园局部的安防监控系统。图书馆建筑面积 1341 平方米，藏书总量 18 万多册（其中纸质图书 8 万册，电子图书 10 万册），生均纸质图书 74 册。建有 300 米跑道的田径场和各种球类竞赛场地，具有完善的体育、卫生设施与设备。

## 二、学生发展

### （一）学生素质

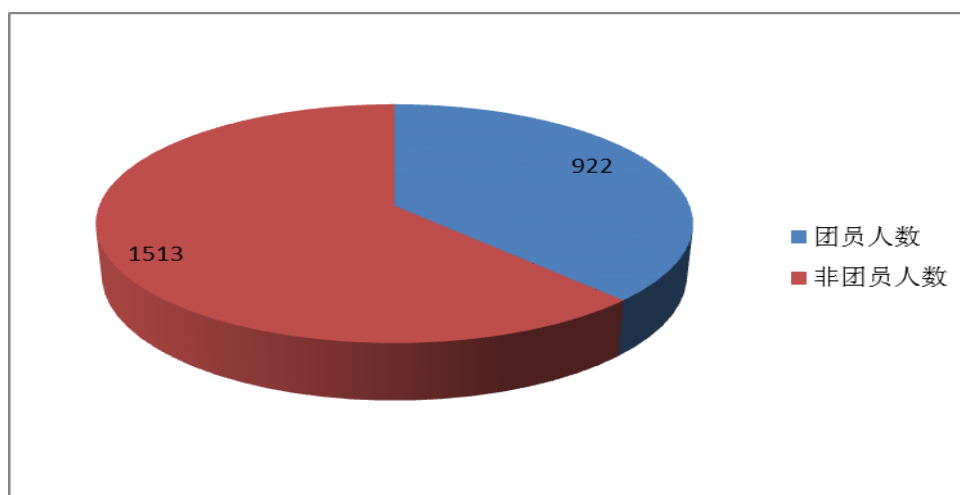
#### 1. 思想政治状况

坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展的需要，促进学生德智体美全面发展。构建了学生“自我管理、自我服务、自主成长”的自主发展体系和“全员、全程、全方位”的育

人格局。

学生思想政治素质良好，具有正确的政治方向，拥护中国特色社会主义制度，社会主义核心价值观认知率达到100%。学校注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，强化德育阵地建设，不断提高学生的思想道德水平，学生思想品德合格率达到100%，违纪率控制在5%以下，犯罪率控制在0%以下。在校学生养成了良好的学习生活习惯和正确的人生观、价值观。在校学生中922名学生是共青团员，占全校学生总数的37.9%。

2017年在校生团员人数比例

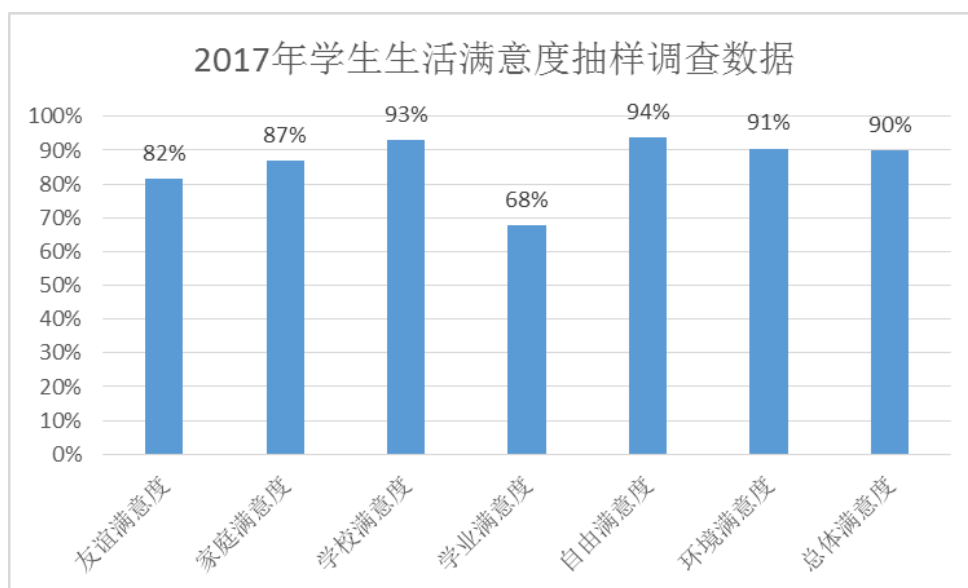


## 2. 心理健康状况

学校构建了学生心理健康评估、心理健康主题教育活动、心理沙龙、团体辅导、个案咨询及朋辈辅导等多种形式的心理健康服务体系，预警在先、发展为主，促进学生良好的自我认同、人际关系、情绪调控及社会适应能力的发展。2017年9月15日，学生发展中心从全校各专业、各年级抽



样选取 1395 名学生进行了友谊、家庭、学校、学业、自由、环境及总体满意度调查，调查结果如下图。

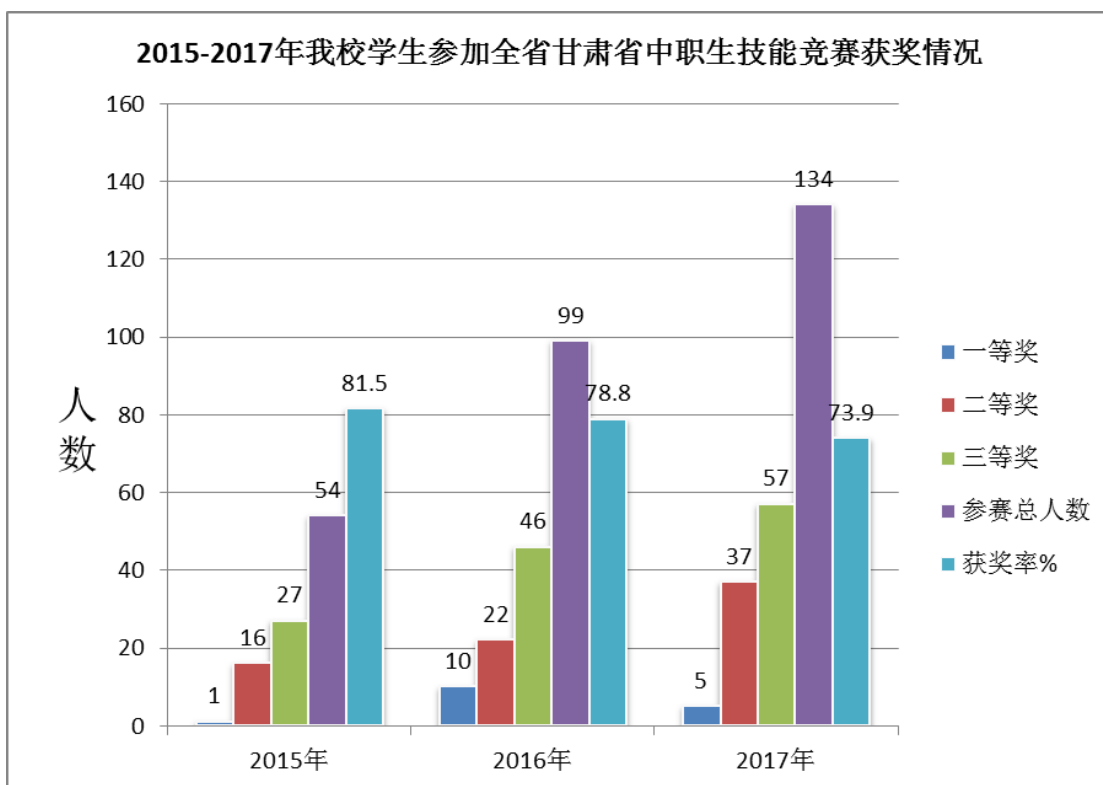


### 3. 体质与学习状况

学生在校自主管理、自我发展意识逐年增强，大部分学生学习认真，文化课合格率为 87.5%，专业技能合格率为 87.3%；积极参加各项体育活动，体魄强健，体质测评合格率为 88.5%；各方面得到发展，毕业率为 100%。

### 4. 专业技能成绩

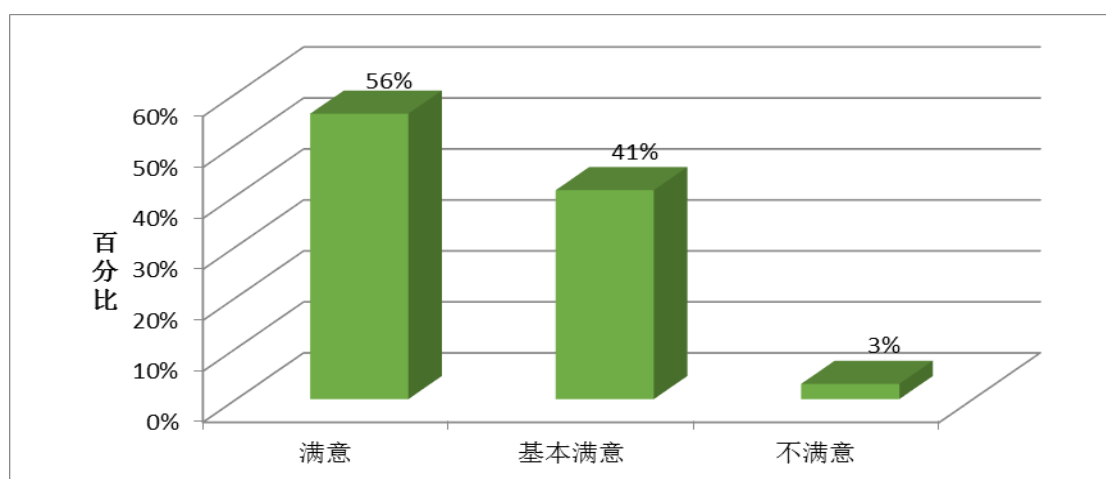
2017 年甘肃省中职学校学生技能大赛中，我校 134 名选手参加 7 个专业大类 38 个竞赛项目的比赛。共获得 99 个奖项，一等奖 5 名，二等奖 37 名，三等奖 57 名，获奖率达 73.9%。4 名教师获优秀指导教师奖。



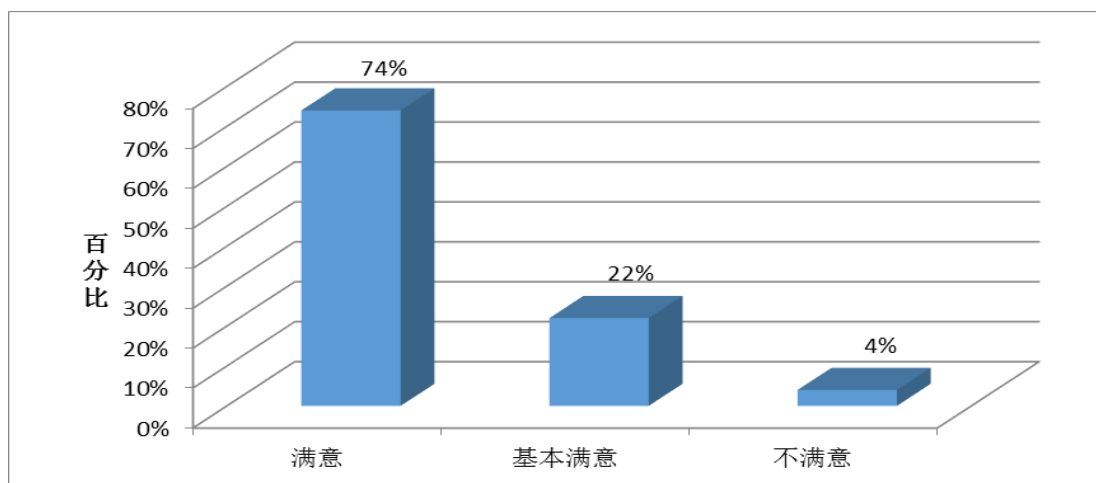
## (二) 在校体验

2017 年全校共计学生 2435 人，2240 名学生参与了教学满意度测评，学生对教学工作比较满意，满意度达到了 91.9%，较 2016 年增长了 0.4%。

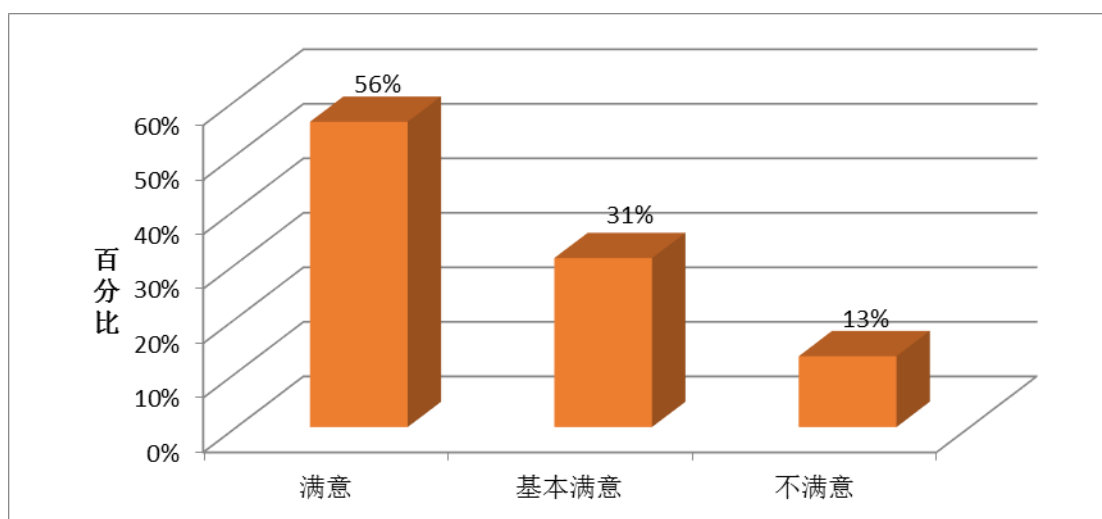
2017 年理论学习满意度测评示意图



2017年专业学习满意度测评示意图



2017年实习实训满意度测评示意图



学校通过抽取不同年级、专业和性别的学生代表开展了对校园文化与社团活动的满意度、生活满意度和校园安全满意度的测评工作。通过测评，学生对校园文化与社团活动的满意度 98.5%，生活满意度 98%，校园安全满意度是 100%，毕业生对学校满意度 98%。同时，学生代表就进一步活跃校园文化生活、丰富社团活动、提高生活服务质量、加强校园安全管理、毕业生就业等方面提出了建设性的意见建议。

### （三）资助情况

学校认真贯彻落实国家中职资助政策，努力做好资助育人工作。2017年共免除学费458.50万元，其中上半年2150人，215万元；下半年2435人，243.50万元。2017年发放国家助学金118.7万元，其中上半年600人，60万元，下半年587人，58.7万元。2017年向141名品学兼优学生颁发奖学金5.36万元，其中一等奖学金34人，奖励金额1.70万元，二等奖学金45人，奖励金额1.8万元，三等奖学金62人，奖励金额1.86万元。2017年评选表彰优秀学生干部56人，发放奖励金额0.28万元。2017年，学校积极与校企合作服务企业联系，设立金兔爱心助学基金，向3名品学兼优的特困学生赠送爱心绿色饭卡，每人每月300元；设立了10000元的鑫锦源爱心助学基金，用于激励品学兼优的青年学生向上向善。

### （四）就业质量

2017届毕业生中，469名学生由学校安排就业，171名学生通过转段升学升入高等专业学校，176名学生通过对口升学高考进入高等院校深造学习。

2017年，我校毕业生经过学校推荐，自主择业实现就业。初次就业率达97%以上，专业对口就业率达90%以上，初次就业起薪均在1800元以上。升入高等学校学生人数比例占42.5%，较上一年略有增长。

## （五）职业发展

——**学习能力**：俗话说“授人以鱼，不如授之以渔”。教学中培养学生的自学能力是关键，学校在教学工作中，注重教给学生学习方法，侧重激发学生学习兴趣，有效激活了学生自主学习的积极性和自主探索的热情，提高了自主认知的潜能和自我发展的意识强。

——**岗位适应能力**：中等职业学校学生走上工作岗位后，普遍存在岗位适应能力比较差，所以培养学生岗位适应能力，是当前我们的紧迫任务。我们不断探索培养学生的岗位适应能力的新方法和新途径，采取改进教学方法、提高师资队伍整体素质、加强实训实习基地建设等措施，开设就业指导课，组织学生到企业认识实习，培养学生的职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能和岗位适应能力。

——**岗位迁移能力**：学生的职业岗位迁移能力的强弱决定其就业前景的好坏，我校学生大多不具备复合型专业技能，职业岗位迁移能力有待进一步提升。

——**学生创新创业教育**：多措并举开展学生创新创业工作。一是学校成立了中职学生创业园，负责创新创业教育和学生自主创业工作的指导；二是将校园文化作为学生创业教育的主阵地；三是将就业指导、优秀毕业生事迹报告会作为学生创业教育的主渠道；五是将实践性教学环节作为提高学

生创业能力的重要环节。

### 三、质量保障措施

#### (一) 专业动态调整

学校根据甘肃省大力改造提升传统产业，实施优势产业链培育发展行动，加快大数据、云计算、物联网应用，以新技术新业态新模式推动传统产业转型升级的需要，围绕区域产业布局，紧密对接“一带一路”、精准扶贫战略，动态调整我校专业设置，2017年新增了“工业机器人运用与维护”、“物联网技术应用”两个专业，和甘肃省国标舞协会联合开设“舞蹈表演”专业。优化专业结构，促进内涵发展。

#### 1. 专业结构

2017年专业动态调整

专业群	专业设置	2017年新增专业	2017年停招专业
土木工程类	建筑工程施工		工程测量
工业类	机加工技术	工业机器人运行与维护	焊接
	汽车运用与维修		
	工业机器人运行与维护		
	供用电技术		
信息技术类	计算机应用	物联网技术应用	电子信息技术
	物联网技术应用		
财经商贸类	会计		
体育与文化教育类	学前教育	舞蹈表演	
	舞蹈表演		
旅游服务类	中餐烹饪		
	西餐烹饪		

## 2. 重点及特色专业

学校现有 1 个省级重点专业、5 个示范校重点建设专业和 1 个校级重点特色专业。

重点、特色专业大类一览表

序号	专业名称	专业级别
1	建筑工程施工	省级重点专业 示范校重点建设专业
2	机械加工技术	示范校重点建设专业
3	焊接技术应用	示范校重点建设专业
4	汽车运用与维修	示范校重点建设专业
5	会计	示范校重点建设专业
6	中餐烹饪	校级重点特色专业

## (二) 教育教学改革

### 1. 坚持立德树人为根本，贯彻中职德育大纲

学校始终把德育工作放在首位。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用，坚持以价值观教育引领知识教育，注重实践教学、体验教育、养成教育，以“三贴近”为主线，组织集体备课，建设了一批受学生欢迎的精品教案、课件等德育课程资源。

### 2. 调整人才培养方案，落实中职专业教学标准

学校依据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》，制定了《各专业实施性教学计划》和《专业技能考核标准》并进行滚动修订，构建升学有基础、就业有能力的专业课程

体系，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。针对中职生的认知特点，创新公共基础课教学模式，改善课堂教学效果，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，保证公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上。根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规划教材。实现了教学、实训一体化，学生职业道德、工匠精神培养与技术技能训练高度融合。

### 3. 聚焦教师课堂教学，着力推动教学诊改

按照教育部《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》的要求，2016—2017 学年，学校制定了《教师课堂教学能力诊断与改进竞赛活动方案》，通过聚焦教师课堂教学状态，着力对课堂教学与实践教学状态，开展多层面、多维度的诊断与改进。共 69 名中青年教师先后参加课堂教学竞赛测评，全体专兼职教师分专业、分学科观课、议课。全程按照实际教学进度上诊断课，注重从教师的原生态课堂发现问题，通过测评，上课评课的理念开始转变，由原来重点看教师的授课过程转向注重看学生的学习状态，为提高课堂教学质量提出切实诊断与改进的措施，推动自我诊断，实现了以赛促改。

### 4. 搭建教学诊改数据平台，建立教学质量监控体系

学校逐步完善基础网络设施，建立校本数据平台，推进教学数据管理常态化，强化教学诊改的证据意识，科学分析



数据，有效实现诊改工作的融合对接，保证教学诊改工作的实施；学校建立了较为完善的教学督导、巡课检查、学生评教、教师听课、教师评教和系部、教师教学工作考核评价体系，与教学工作诊改相融合，构建全覆盖、具有预警功能和激励作用的内部教学质量监控体系；加强督导，从而实现以制度、程序和规范来提升教学管理水平和人才培养质量，促进学校的人才培养工作。

#### 5. 开展校企协同育人，强化实践性教学环节

通过“引企入校、产教融合”，与行业、协会联合办学，拓展校企合作育人的途径与方式，促进行业企业参与人才培养过程。2017年和甘肃省国标舞协会联合开设了舞蹈表演专业，推动校企共建校内外实训基地，增强教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度，进一步加大实习实训在教学中的比重。实践性教学环节的学时数达到总学时的50%。

#### 6. 加强信息化建设，改进教育教学模式

##### (1) 信息化教学条件

学校现有公共网络教室7个，每个教室配备计算机60台；现建有6个多媒体教室，均配备有电子白板、电脑、视频展台和投影仪；录播教室1个，配备有齐全的专用教学设施、设备；建有建筑、电力、新能源、汽修、CAXA数字化工厂、会计6个虚拟仿真实训室，按标准班级人数配备多媒体电脑及软件，供模拟实训教学使用。学校用于教学的计算机

有 1000 余台，学生用计算机人机比为 3：1；学校先后为教职工配备了台式电脑和笔记本电脑，教师用计算机人机比为 1：1.8，教师用机和学生用机均能接入校园网络和国际互联网络。32%的学生家庭拥有计算机，并接入互联网络，任课教师均能较熟练使用计算机，能够利用校园网及学校通讯平台处理日常教学事务。网络与信息中心开展教师网络应用能力培训，教师独立运用计算机制作教学课件的能力比 2016 年有很大的提高。2017 年信息化教学占全学年教学总课时的 37 %比 2016 年同比增长 5%。教师能充分利用多媒体和网络资源开展教学工作，改进教育教学模式。多媒体、网络化教学手段在各专业的教学中得到了广泛的应用，有效地提高了教学的效率和质量。

## （2）创新实训基地管理体制和运行机制

学校高度重视实训基地建设和可持续发展，创新实训基地管理体制和运行机制。学校建立与完善了一批集教学、培训、生产为一体的实训基地，对原有管理模式进行了改革，建立了新的高效运行机制。学校出台了《学校实训基地建设与管理办法》、《实训室管理规定》、《实训基地安全管理制度》，各系制定了切实可行的适合各实习实训场的具体的规章制度，如《实训指导教师岗位职责》、《学生实训守则》、《实习实训室 6S 管理制度》、《实训训室和实训基地安全管理制度》等。建立了统管与专管相结合的实训室和实习实

训基地管理组织体系和制度体系，使之职责明确，界限清楚，关系顺畅，运转高效，为实践教学提供了有力保障。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，实验实训开出率始终保持在 98%以上，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化了学生的动手能力，对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。学生职业技能认证通过率明显上升，师生在省、市中等职业学校技能大赛中成绩明显提高。

### （3）教学资源及教材使用

随着多媒体和网络教学手段的广泛应用，学校注重教学资源库建设，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，在数字校园平台开通了课件资源管理系统和试题库管系统，教师可以制作上传教学课件，建立试题库；购买了超星尔雅中职德育课程资源平台，为师生开通了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《中职生就业指导》、《中职生安全教育》等 16 门德育和素质教育在线课程；建成了烹饪和建筑工程施工专业 3 门精品课程教学资源；学校还积极与中职教学资源网和智慧树网合作，注册为会员，共建共享课件、微课、慕课等各类课程教学资源。同时，在教材选用上，一半的教材配套数字教学资源。教师可以通过课程教学系统从资源库中选取课件开展教学活动，学生可以通

过校园网络和互联网调用资源进行自主学习。

### （三）教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，形成了学历提高、出国培训、国家级省级培训、校本培训的教师队伍培养体系。以“青蓝工程”为依托，以“师徒结对”为抓手，结合课堂教学诊断与改进开展校本培训，锤炼业务能力。2017年学校投入专项经费用于教师培训，共选派46名教师参加各级各类培训。其中先后10人次参加了省级骨干教师培训，7名专业骨干教师参加了省级及以上的专业提高、信息技术能力培训，1名参加了中职骨干教师国家级培训，3名参加了中职骨干教师企业实践培训。依托校企合作发展平台，近30%的专任教师参与社会兼职；组织专业教师30人次到相应的行业（企业）挂职锻炼。在服务社会的同时提升专业教师的实践技能，真正做到产、学、研一体化。

2016—2017学年12名教师评为优秀教师，8名教师被评为优秀班主任，6名教师评为优秀教育工作者，受到学校的表彰奖励和学生、家长的高度赞誉。

2017年教师培训一览表

校内外进修、培训、交流	参与教师数（人/次）
赛德尔基金会骨干教师培训 （国际培训）	1
校长培训	4
国家级培训项目	1
省级培训项目	10
校本培训	119

#### （四）规范管理情况

##### 1. 教学管理

###### （1）实施校系二级教学管理“323”模式

全面贯彻落实教育部关于《职业院校管理水平提升行动计划》，不断提高管理规范化、精细化、科学化水平，实施校系二级教学管理“323”模式，就是“三查，两评，三兑现”常规教学管理模式。“三查”指的是教务处或教学督导部门每日的巡课检查、各系（部）的督查和阶段性教学大检查；“两评”指系（部）教学工作考核评价和教师教学工作考核评价；“三兑现”指将“三查，两评”的结果与教师年度考核挂钩兑现，与评选推优挂钩兑现，和教师绩效工资收入分配挂钩兑现。实践证明“三查，两评，三兑现”的常规教学管理模式目标明确，导向正确，既有定性指标也有定量指标，便于操作，赏罚分明，易为广大教师所接受和支持。实行这一管理办法，有利于稳定教学秩序，规范教学活动行为，调动师生的积极性和创造性，提高教学质量；有利于促进师资队伍建设，推动教学管理工作向制度化、规范化和科学化方向发展；是学校依法治教，从严治校的重要举措。

###### （2）推动专业教学标准落地行动

学校严格执行教育部《中等职业学校专业教学标准》，按照教育部发布的中职专业目录，课程标准、专业教学标准、

顶岗实习标准和专业仪器设备装备规范等，规范教育教学。结合区域经济发展和我校专业特色，动态调整、修订完善我校各专业实施性教学计划和专业技能考核标准。2017年，修订完成新增专业“工业机器人运用与维护、物联网技术应用和舞蹈表演”的实施性教学计划和专业技能考核标准，强化教学过程管理，杜绝课程开设与教学实施随意变动等现象，确保专业教学标准落地。

### （3）建立教学工作诊断与改进长效机制

依据教育部、甘肃省《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，结合我校实际情况，规范教学管理，修订完善教学管理制度 33 项，教学管理职责 19 项，保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，逐步建立完善内部质量保证体系，不断提高人才培养质量。

### （4）优化学校内部教学质量考核与评价体系

2017年在总结2016年教学工作考核与评价的基础上，进一步修订《甘肃省理工中等专业学校系（部）教学工作评价考核办法》和《甘肃省理工中等专业学校教师教学工作评价考核办法》，构建教学工作评价考核指标体系，完善质量评价制度，突出可操作性、实效性，体现激励机制，充分发挥了教学评价在促进教学管理中的作用。

### （5）规范实习实训管理。

严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的

实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

## 2. 学生管理。

### (1) 以立德树人为根本，完善德育体系

扎实开展常规教育，强化社会主义核心价值观宣传教育，发挥德育课堂主渠道作用，持续推进党的教育方针和社会主义核心价值观进校园；开展了“立德树人文明修身”、“治理校园欺凌 创建平安校园”、践行《中等职业学校学生公约》等主题教育活动；每年定期召开学生家长会和家长委员会会议，进一步完善家校共同育人机制；以自我管理为重点，加强学生日常管理工作，在智能手机使用、生活管理方面采取的措施收到了明显的效果；坚持每天进行经典诗文诵读，开展了形式多样的校园文化活动，加强了校园文化传播阵地建设，加强了班级文化和宿舍文化建设，开展了“魅力校园 缤纷社团”社团文化节，广泛开展阳光体育活动，文化育人氛围更加浓厚。2017年学校向学业成绩优异的141名学生颁发了奖学金；表彰奖励了56名“优秀学生干部”及25个“文明宿舍”。

### (2) 共青团广泛开展主题活动，增强育人的实效性

开展了各类主题教育活动，加强学生思想道德建设；推进学生社团活动，繁荣校园文化；推进青年学生志愿服务工

作，激励广大青年学生自立自强、奋发成才。2017 年学校团委评选并表彰奖励了“五四红旗”团总支 1 个；“五四红旗”团支部 2 个；优秀共青团干部 22 人；优秀共青团员 26 人；校广播站优秀播音员 4 人；护旗队优秀护旗手 4 人。经济管理系团总支书记余波老师获得为武威市优秀团干部荣誉称号，学生会副主席郭兴鹏同学被评为武威市优秀团员。

### 3. 财务管理

学校财务管理严格遵守国家有关财经法规，实行“统一领导、统一管理”的财务管理体系。实行校内预算管理，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点、收支平衡”的原则进行管理。学校所有收费项目按规定到财政厅办理收费许可审批手续，严格按核定收费项目和收费标准进行收费，并于开学前在校园内指定的公示栏进行长期公示。

### 4. 后勤管理

学校建立了健全的校产校舍管理制度，配备校产校舍专职管理人员，明确岗位职责，学校所有固定资产清理登记，新增和减损固定资产手续规范、及时入账。加强预算管理。实现了全过程预算绩效管理，三公经费连续下降，落实了公务接待审批程序，实现了无现金报账，逐步推行公务卡强制结算。维护好学校各种基础设施，保证学校日常教育教学活动；学校所需办公用品及学生用品等实行公开招标、集中采购供应制度，保证物品质量，努力提高资金使用效率。制订



了完善的物资管理制度和物品出入库制度。

## 5. 安全管理

(1) 加强学校值班工作。学校每天有行政领导带班，各系 1-2 名值班人员值班，每周有一个系在文明监督岗巡逻检查，门卫和宿舍楼值班人员 24 小时值班，保证了师生在校的安全。

(2) 加强常规检查，排除安全隐患。做好期初、期中、期末安全检查和日常安全检查，对检查出的安全隐患，立即组织整改，确保安全。

(3) 完成了校园安防系统建设。为完善人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，学校经过多方努力，筹措资金 50 多万元，于 2017 年 8 月对校园监控系统进行了升级，目前已投入使用

(4) 利用各种形式进行安全教育。通过“国旗下讲话”、全校集会、黑板报、校园宣传橱窗，各系各班级利用班团活动等对学生进行安全知识教育；开展了形式多样的安全教育、法制报告、紧急疏散演练等活动，提高学生的安全意识，有力的推动了和谐安全校园的建设。

## 6. 科研管理

学校制订《教学研究课题管理办法》、《教学项目经费使用及管理办法》等学校教科研工作管理制度，明确学校教科研工作流程，改革教科研管理办法，规范学校教科研工作，

激励教师开展教科研工作；学校成立科研处和学校教育教学委员会专门管理和指导学校教科研工作。

学校鼓励系（部）开展教科研工作，加强教科研团队建设和系（部）教科研工作的考核。制订并试行《教科研团队建设与管理办法》、《系教科研工作量化考核奖励方案》、《教师教科研工作量化考核方案》等实施性方案，以各专业特点为主要依据，构建教科研团队，考核各专业教学系（部）教科研工作，对各专业教学系（部）教科研工作进行表彰奖励，形成教学和科研并重的工作机制。积极组织各教师参与学术、教科研等交流活动。组织参加甘肃省职业与成人教育协会、甘肃土木学会、甘肃省测绘学会、甘肃省中等职业学校专业学科课程组（研究会）等各类相关学术活动；组织参加国家、省及各行业职业教育教科研项目（论文）评奖活动；鼓励教师参加各种相关学术会议，不断提升和丰富教师学术水平。

2017 年有 49 名教师在教科研工作中取得优异成绩。21 人主编出版国家规划新教材；6 人参加科研课题研究；有 15 篇教学论文分别在国家级、省级刊物上发表；4 名教师在省级教学比赛中获奖；9 名教师获实验实训室项目建设奖。

## 7. 管理队伍建设

学校非常重视管理队伍、教师队伍、班主任队伍、党员队伍建设，坚持学习培训制度，发挥激励机制，注重实绩考

核。教师队伍侧重“双师型”建设，支持教师参加国家级、省级骨干教师培训和国外培训与交流，提高了教师的专业素质和教学水平，使学校队伍素质不断提高。先后有 40 多人参加了国家级、省级培训，截至 2017 年，共有 9 名学校管理人员、学科带头人参加了国外培训与交流。学校以“青蓝工程”为抓手，建立了以老带新的青年教师培养机制，学校每年进行青年教师校本培训、教师课堂教学能力教学诊断、班主任能力比赛等活动，提升了青年教师的业务水平，为青年教师的专业成长奠定了基础，鼓励青年教师学历提高，先后有 19 人进行在职博士、硕士进修学习，稳步提升管理队伍的内涵建设。

#### 8. 管理信息化水平

学校建成了数字化校园系统，该系统包括教务管理平台、课件资源管理、课程教学、试题库管理、学生管理、人事管理、资产管理、办公自动化等系统，实现了教学、学生、资产、人事、安全等数据管理的信息化，建立健全了管理信息系统应用和技术支持服务体系。通过培训，强化了管理人员、教师的信息化应用能力和素养；搭建了多元评价的平台，教师、学生、家长、企业通过评教系统、学校公众微信、学校 QQ 参与学校质量评价和管理服务，使学校信息化管理水平明显提升。

## （五）德育工作情况

### 1. 德育课的实施情况

严格按照教育部中等职业学校德育大纲的要求，结合我校人才培养的总目标，以重视学生的整体和谐发展为导向，以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序地组织和开展德育课教学工作，合理安排不同年级德育课内容，将德育课程内容融入实习实训过程，将诚信、敬业、责任、职业精神等德育内容融入教学工作实践。德育课课程的开设分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。各专业都开设《心理健康》、《体育与健康》等选修课程，同时，结合学校德育工作实际，各专业以专题讲座、主题教育活动等形式开展安全教育、法治知识教育等课时数不少于64学时，符合德育课教学大纲的课程标准。德育课教材都是根据教育部最新颁布的中职学校德育课课程教学大纲编写并通过全国中等职业教育教材审定委员会审定的。使用较为广泛的教材是高等教育出版社《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》、《经济政治与社会》、《体育与健康》。

### 2. 校园文化建设、文明风采活动开展情况。

学校十分重视班级文化建设工作。为了进一步优化育人环境，建设富有特色的优秀班级文化，进而推进校园文化建设，全面提高学生文明素养和综合素质，学校制定下发了《甘

肃省理工中等专业学校班级文化建设评比方案》，开展了优秀班级文化建设评比活动。通过班级文化建设系列活动，树立了良好的班风和学风，形成了一大批具有鲜明文化特色、浓郁文化氛围、优秀文化精神的和谐班集体组织。

学校进一步加强了学生公寓和宿舍管理，认真开展了文明宿舍创建活动。围绕安全规范达标、卫生干净整洁、文化氛围浓郁、设施服务到位的建设要求，开展了学生示范性建设公寓创建活动。在此基础上，推荐在宿舍管理、卫生清洁、安全保障、文化建设、生活服务等方面建设管理比较好、学生认可度高、文明宿舍创建率高、家长反响好的3号学生公寓楼参与评选全省学生示范性建设公寓。

为推进学校文化育人、活动育人、实践育人，促进学生全面发展，学校组织开展了中等职业学校学生“文明风采”竞赛活动。获奖情况如下：

“文明风采”竞赛活动获奖情况对照表

对照项目	十二届	十三届
省级复赛和国家级决赛参赛作品数	55	115
省级复赛获奖作品数	14	65
全国决赛获奖作品数	2	8
全省优秀指导教师奖人数	2	10
全国优秀指导教师奖人数	0	2
<b>组织情况</b>	<b>全省优秀组 织奖</b>	<b>全国优秀组织奖</b>

3. 社团活动、团组织学生会建设及活动等方面。

学校先后成立了涵盖文化艺术、文体活动、实践服务等

内容，涉及话剧、街舞、合唱、书法、绘画、棋艺、篮球、足球、排球、电子商务、知味、摄影等活动项目的学生社团组织 18 个，固定学生会员 200 多名。各社团组织通过不定期开展活动和举办学生社团文化节的方式，让学生在自我管理中提高，在提高中成长。学生社团建设，既活跃了校园文化，又给学生提供了成长锻炼的平台。

学校成立了校、系两级学生会组织，校、系、班三级共青团组织。根据《2017 年共青团改革实施方案》中的指导思想及具体措施，推行了班级团支部与班委会一体化运行机制，初步形成了我校共青团工作“一心双环”的工作格局。各级团学组织制定了符合专业学习特点和学生年龄特点的学期、学年活动计划，开展了丰富多彩、各具特色、学生参与面广、积极性高、效果好的校园文化活动，充分发挥了自我管理、自我教育、自我服务的育人功能。

## （六）党建情况

加强学校党建工作，为推进学校健康发展提供思想保证，推动学校全面从严治党。扎实开展“两学一做”专题教育。校党委制订了《中心组学习计划》，深入学习十八大以来中央各项精神和习近平同志系列重要讲话精神；重点学习十八届六中全会精神，《准则》、《条例》的重要内容精神实质，严明政治纪律和政治规矩，推动学校全面从严治党；认真学习贯彻党章党纪党规，教育全体党员做“四讲四有”

的合格党员；认真学习职业教育有关政策精神；加强党风廉政建设，努力创造风清气正的教育环境。深入贯彻落实学校《关于落实党风廉政建设主体责任的实施办法》，逐级组织签订《党风廉政建设目标责任书》切实推动党风廉政建设主体责任落地生根。落实党政主要负责人担负第一责任人的职责，认真履行领导责任、推动责任、监管责任和自律责任。落实班子成员的各自责任，自觉承担“一岗双责”，主动履行担当责任、分管责任、指导责任和监管责任，认真抓好职责范围内和分管处室、系的党风廉政建设工作，营造风清气正的教育教学环境。2017年学校党委表彰奖励了1个先进党支部，8名优秀共产党员，3名优秀党务工作者。

#### **四、校企合作**

##### **（一）校企合作开展情况和效果**

我校积极根据区域经济社会发展和地方产业升级，深入开展调研，不断改革尝试，积极深化产教融合、校企合作，提高技术技能人才培养水平。

近两年，我校积极开展各种形式的校企合作，烹饪专业与山东蓝海、张掖盛唐文化旅游中心开展工学交替，建筑专业与我校引企入校企业开展模块化教学，学前教育专业与当地幼教机构开展教学实习，和协会合作办学，机械加工技术专业与甘肃白银中集华骏车辆有限公司开展了工学交替和跟岗实习，其他专业也不同程度地开展各种形式的校企合作

模式，收到了较好的效果。目前，学校与 30 多加企业签订了校企合作协议。

## （二）学生实习情况

加强各专业实践性教学环节，强化学生专业技能训练，提高人才培养质量。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化学生的动手能力。通过实训基地的教学，学生可以接触到市场上流行的各种设备和软件，可以学习按照行业标准设计、规划、开发、安装和调试从而可以使他们能顺利地由学生过渡到合格的技术人员；培养了学生的职业技能、职业道德、质量意识、安全意识、协作精神，以及发现、分析、解决问题的能力。学生专业知识学习与综合素质提高并重，学习文化科学与学会做人并重，取得了可喜的成绩。对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。

近两年，利用寒假之际，学校组织了部分专业和学生参加岗位认知实习，得到了家长、学生的广泛认可。

## （三）集团化办学情况

学校积极加入政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团。先后加入甘肃省机电职教集团、甘肃省商业与旅游服务业职教集团、甘肃省电子商务职教集团、甘肃省水利水电职教集团、甘肃省资源环境职教集团、甘肃省汽车行业职



教集团、甘肃省新能源职教集团、甘肃省“两后生”职教集团、武威市职教集团、凉州区职教集团等 11 个区域和行业职教集团，开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动。

## 五、社会贡献

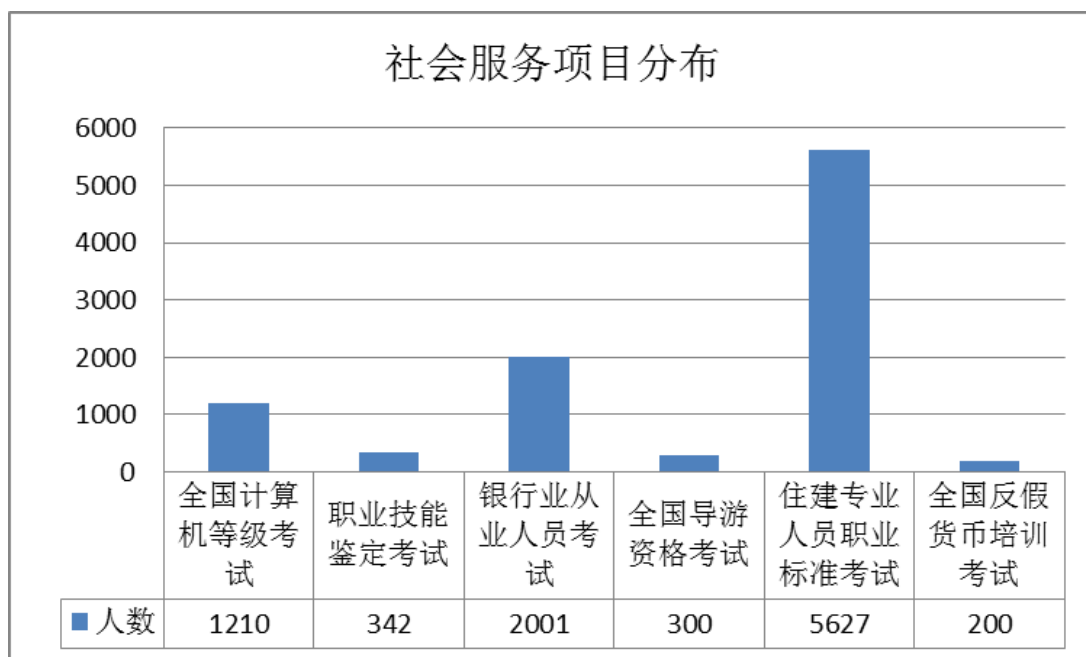
### （一）技术技能人才培养

办学方向适应甘肃地方经济发展需求。学校充分发挥国家级重点中专的示范引领作用，走特色和内涵发展道路，技术技能人才培养规模和质量稳步提升。近三年累计为甘肃区域经济发展培养 2000 多名技术技能人才。积极为当地中小企业提供培训和技术服务。学校充分发挥“甘肃省中小企业服务机构”的职能作用，进一步提高学校服务区域内中小企业、小微企业、民营经济的能力。积极承担短期职业技能培训和岗位培训任务，近三年与多家企事业单位合作开展职工的在职培训、农村劳动力转移培训、农村贫困地区两后生培训达 3000 多人。学校被评为全国、全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位。

### （二）社会服务

学校始终坚持对外开放办学，积极推进职业技能培训与职业资格鉴定工作。2017 年开展全国计算机等级考试、职业技能鉴定考试、银行业从业人员培训考试、全国导游资格考

试、甘肃省住房城乡建设领域现场专业人员职业标准考试、甘肃省导游资格培训考试、全国反假货币培训考试等培训项目和工程测量工、保育员、汽车修理工、焊工等职业资格鉴定，完成了近 8000 多人次的培训考试服务，并不断拓展培训的服务领域，延伸培训服务深度。



### （三）对口支援

我校结合职业教育和学校特点，积极开展“校际扶贫”“精准扶贫”专项行动。

1. 学校制定了《关于开展“精准扶贫”专项行动实施方案》，建立了驻村工作队，组织学校干部职工深入农户家中，深入田间地头、暖棚养殖基地，详细了解农户家庭人口、生活状况、经济来源、健康状况、子女上学等情况，向群众广泛宣传党的强农惠农富农政策，共同谋划发展思路，商定精准扶贫具体措施，共谋富民之计。

2. 定期派干部轮流驻村联系开展工作，结合帮扶村实际情况，分析村上的产业发展现状，掌握当前发展的短板、瓶颈，编制完成了切实可行的发展计划与推进计划，帮助联系户进一步明确发展思路，找出致贫原因，因户施策，提出了解决问题办法。

3. 学校选派专业课支教教师到古浪县职业教育中心开展支教活动。结合学校实际，通过对古浪县在我校就读学生减免学费、享受助学金、免住宿费、校服费、提供勤工俭学岗位、发放生活保障费、组织村民参加岗位技能培训和实用技术培训、走访慰问贫困户、老党员、高龄老人、单亲家庭、重病患者等一系列手段和措施，取得了较好的教育扶贫效果。学校“精准扶贫”工作在省、市、县、镇的日常管理和重点考核检查中得到肯定和好评；计算机应用专业学生陈生弟入选国家中职教育资助育人百名成才典型，并在人民日报宣传报道。

## **六、举办者履责**

### **（一）经费**

2017年省财政厅、教育厅批复学校收入共计2020.73万元（其中包含免学费补助和向学生收取的住宿费等事业收入合计600万元），预算经费安排工资福利经费962.9万元，商品服务经费606.99万元，离退休经费181.86万元，住房公积金补助79.41万元，助学金、励志奖学金36.3万元，

医疗补助 49.71 万元，奖励金 53.56 万元，自筹资金安排校园安全监控系统项目资金 50 万元。

截止 10 月底预算内拨款工资福利支出和商品服务支出共计 1359.39 万元。收到专项资金合计 4 万元，其中免学费补助资金 205.54 万元，国家助学金共计 85.39 万元，补发 2013 年和 2016 年科学业绩奖金，核拨剩余奖励金 68.86 万元，教育附加经费 30 万元，2016 年教学诊断环境建设培训费结余资金 13.69 万元。收到预算外拨款，合计 11.76 万元。预计到年底能到位财政拨款资金 377.98 万元：预计免学费款 224.46 万元，工资补助 61.34 万元，科学业绩考核奖差额资金 3.18 万元，预计回拨事业收入（住宿费）89 万元。全年收入和在校学生实际数核算的生均拨款为 0.841 万元。

## （二）政策措施

学校实行校长负责制。校长主持学校全面工作，学校党委发挥政治核心作用，教职工通过教职工代表大会参与学校的民主管理。校长是学校的法定代表人，对外代表学校，按照章程管理学校。

1. 章程治校，依法办学。制定了学校章程，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校管理制度，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

2. 完善制度，形成体系。制定并进一步完善教学、科

研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《甘肃省理工中等专业学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。

3. 机制保障，依法行政。加强内部管理，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

## 七、特色创新

案例一：

### 聚焦课堂教学，推进教学诊改

——基于证据的课堂教学诊断与改进

课堂教学的改进不是颠覆，不是推倒重来，而是在原有教学基础上的一种改进与发展。课堂教学改进必须基于真实的证据，找出在自然状态下课堂教学中真实的问题，经过诊断，找出问题背后的原因，才能在原有教学基础上做出有针对性的改进。

基于以上理解，按照教育部《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》的要求，2016年9月至2017

年6月我校教务处通过聚焦课堂教学状态，开展了教师课堂教学的诊断与改进竞赛活动。69名教师参与课堂教学竞赛测评，全体专兼职教师参与观课、议课、评课活动，从诊断课堂教学入手，推动我校教学工作诊断与改进。

课堂教学的证据，是指能反映教学情况的事实信息，是判断课堂教学实效的依据。包含三层涵义：一是通过信息收集，准确地发现课堂教学的问题；二是分析课堂教学问题形成的原因；三是基于课堂教学的现状和存在的问题提出优化课堂教学的建议，采取改进课堂教学的措施。课堂教学诊断与改进主要经历证据收集、问题分析、原因确定、改进措施等步骤。

2016—2017学年我校教学工作的诊断与改进，证据的收集主题首先聚焦于课堂教学，教务处分专业、分课程组织全体专兼职教师参与教师课堂教学，观课、议课、评课，课后对学生进行了开放式问卷调查，课堂教学满意度测评，注重证据收集的全面性；并通过师生访谈、课堂观察等方式，收集教学证据，学校教学诊改委员会对证据信息进行判断分析，分析原因，有针对性提出了一系列课堂教学的改进措施。

实践证明，2017年我校教师课堂教学诊断与改进转变了传统的“听课评课”的老套，学生作为学习主体参与评课，和以往相比，更注重“以学论教”、“直面问题”、“平等对话”，大家畅所欲言，重点对教师授课、说课和教案及教

学方式实事求是地评价，反馈客观的数据信息。观课、议课气氛热烈、民主、和谐，使授课者和听课者都在反思中有收获，为我校教学工作诊断与改进提供了鲜活的案例，有效促进了教师课堂教学能力的提升改进。

## 案例二：

### 家校携手 合力育人

2017年春节刚过，甘肃省理工中等专业学校每一名学生家长的手机微信平台上都收到了一封涵盖“开学报名时间及缴费事项”、“寒假‘综合征’的消除”、“寒假作业的检查要求”、“关于学生仪容仪表、手机使用等管理规定”、“学生安全返校注意事项”等内容的告知书信，这是该校积极推进家校合力育人工作的措施之一。

#### （一）家校合力育人机制不断完善

学校一方面及时完善家长信息库。在新生入学报到、学籍电子注册等环节健全完善家长详细数据，建立班级家长QQ群、微信群等学生家长联系信息网络平台，在新生入校伊始就搭建起合力育人通道，第一时间反馈学生情况。在每一个新学期开学之际，及时维护完善，保证了数据库质量和家长关注度进一步提高。另一方面，强化反馈机制，常规反馈与重要节点反馈相结合。每学期固定的成绩及表现反馈，突发事件的应急反馈，周末以及重要节假日安全信息告知以及心

理问题、学业警告、就业帮扶的合作反馈，已经成为家长积极参与学生培养的重要渠道，学校和家庭双方的教育权利和义务进一步明确，家校联动机制初步形成。每学期定期召开的班级、系、学校三级家长委员会会议发挥了家校合力育人的重要功能。

## **（二）家校合力育人形式多样，注重人本服务**

在充分发挥网络、手机信息平台、书信、电话等媒介育人的基础上，拓展合力育人形式。烹饪专业每年定期举办家长开放日系列活动，邀请家长来校观摩课堂教学和实训环境，参与学生学习成果的评价。学前教育专业每年定期举办专业技能汇报演出，邀请家长来校观摩。每年5月18日的十八岁成人礼，邀请家长来校亲自为孩子加冕授冠。在学生外出就业实习、毕业离校、高考志愿填报等关键节点邀请家长一起参与孩子的相关活动。学校还实施了德育导师制，全体教职员工与问题生、学困生、家庭特殊学生、学有所长的学生等建立“一对一”、“一对多”、“多对多”联系，全员育人机制已经形成。

## **（三）家校合力育人的内容紧扣学生成长成才**

围绕学生在校状况，利用数字化校园学生管理系统将学生日常表现、学业状况、综合测评等内容规范记录，进一步健全了学生成长档案。在助力过程育人的同时，借助新媒体与传统媒介平台，定期向家长反馈学生现实表现，包括家长



最为关注的学业状况、生活状况、在校表现以及个人发展和未来职业规划。邀请家长代表参观学校的教育教学条件和学习生活活动设施，深入课堂观摩学生的实习实践过程，参与学生的入学典礼、毕业典礼等环节，把学校发展规划方案、人才培养目标、实践实习基地建设以及服务社会功能逐步融入家校合力育人体系中，家长对学生成长与学校发展紧密联系的关注度进一步提升。

## 八、存在问题和改进措施

### （一）存在问题

近两年，学校在教育教学管理的规范化、精细化、科学化上有了稳步提升，教育教学质量明显提高，但仍然存在以下问题。

1. 职业教育人才培养模式还有待探索和创新，有针对性的深入研究不够，教育教学常规管理和诊改水平还需提高。

2. 教师队伍存在着数量、质量、结构等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

3. 校企合作创新不够，仍在低层次徘徊。学校、企业没有深度合作，合作机制还不健全，没有把学校与企业、专业与需求、学生与岗位真正对接起来，企业参与的积极性不高，校企合作存在合作内容单一、合作形式单调，有些只是安排学生认识实习这样的低层次等问题。

## （二）改进措施

1. 深入实施《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，以提高教育教学质量为核心，通过聚焦课堂教学、实践教学状态，自我诊断、自我改进、自我发展，逐步建立完善内部质量保证体系，持续提升办学活力和人才培养质量。

2. 加大人力资源引进力度，优化师资培养途径。重视兼职教师队伍的质量建设，树立“不求所有，但求所用”的人才意识，柔性引进高水平人才参与学校的人才培养模式与课程改革等各项工作。积极探索教师“自主研修、团队合作、校企共培、目标考核”的专业化成长路径，重视“双师型”教师培养，引导专业课教师下企业实践锻炼，努力形成一支专兼结合、结构合理的双师型教学团队。

3. 校企合作体制机制大胆创新，建立深度融合、互利共赢的长效机制。加强校企双方协同创新，构建合作发展的新模式。多角度多形式接触企业，不拘一格寻找校企合作伙伴，取得企业的支持，建立良好的合作运行机制，融合各种资源，提升内涵，形成经济欠发达地区可推广的校企合作人才培养模式。