



甘肃省理工中等专业学校

GANSU SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

甘肃省理工中等专业学校 教育质量年度报告 (2018)



目 录

一、学校办学情况.....	- 4 -
(一) 学校概况	- 4 -
(二) 学生情况	- 5 -
(三) 教师队伍	- 6 -
(四) 设施设备	- 7 -
二、学生发展.....	- 8 -
(一) 学生素质	- 8 -
(二) 在校体验	- 11 -
(三) 资助情况	- 13 -
(四) 就业质量	- 13 -
(五) 职业发展	- 14 -
三、质量保障措施.....	- 15 -
(一) 专业动态调整	- 15 -
(二) 教育教学改革	- 16 -
(三) 教师培养培训	- 20 -
(四) 规范管理情况	- 22 -
(五) 德育工作情况	- 28 -
(六) 党建情况	- 31 -

四、校企合作.....	- 33 -
(一) 校企合作开展情况和效果	- 33 -
(二) 学生实习情况	- 34 -
(三) 集团化办学情况	- 35 -
五、社会贡献.....	- 35 -
(一) 技术技能人才培养	- 35 -
(二) 社会服务	- 36 -
(三) 对口支援	- 37 -
六、举办者履责.....	- 38 -
(一) 经费	- 38 -
(二) 政策措施	- 38 -
七、特色创新.....	- 39 -
案例 1: 教学工作诊断与改进的探索与实践	- 39 -
案例 2: 中职烹饪专业校企合作育人模式的探索与实践	- 44 -
-	
八、存在问题和改进措施	- 48 -
(一) 存在问题	- 48 -
(二) 改进措施.....	- 49 -

甘肃省理工中等专业学校 中等职业学校质量年度报告 (2018)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

甘肃省理工中等专业学校是省教育厅直属的全日制普通中等专业学校，学校位于武威市，1974年建校，国家级重点中等职业学校，第一批国家中职教育改革发展示范校。学校确立了面向社会、教书育人、从严治校的办学指导思想，树立了“一切为学生成人成才和就业着想”的办学理念，形成了“求真务实、开拓创新、团结进取”的良好校风。学校办学实力雄厚、师资队伍一流、教学设施完善、校园文化氛围浓厚。学校设有全国计算机等级考试考点、国家技能鉴定所。学校被国家教育部等六部委评委“全国职业教育先进单位”，被省委省政府评为“全省教育系统先进集体”、“全省精神文明建设先进单位”，被省人社厅评为“毕业生就业安置先进单位”，被甘肃日报社每日甘肃网等 20 家主流媒体评为“全省十大杰出职业院校”，被武威市委市政府评为“支持地方经济发展先进单位”、“市级文明单位”，2016 年学校被甘肃省委宣传部、省教育厅、省文明办评定为“甘肃省德育示范校”。

学校校园占地面积 5.9 万平方米，建筑面积 5.3 万平方

米，固定资产 8343.03 万元。学校以服务地方经济为立足点，坚持系统培养、多样成才。巩固并加强中职示范校的品牌和影响力，发挥国家中职示范校的示范引领作用，强化特色、争创一流，积极适应甘肃经济社会发展。

（二）学生情况

学校现有在校生共计 2285 人。2018 年招生 735 人，2018 年毕业学生 694 人。

2017-2018 年各专业学生分布表

专业名称	2017 年学生人数	2018 年学生人数
建筑工程施工	311	308
机械加工技术	134	112
机电技术应用（含焊接技术）	17	-
工业机器人运行与维护	12	35
汽车运用与维修	454	326
会计	377	334
计算机应用（包括物联网技术应用）	306	239
供用电技术	130	133
中餐烹饪	206	346
西餐烹饪	204	-
学前教育	260	293
舞蹈表演	24	33
物联网应用技术	-	76
电子商务	-	36

现有学生总数中，男生 1497 人，女生 788 人，男女生比例约为 1.9 : 1；汉族学生 2214 人，少数民族学生 71 人，

少数民族学生占比 3.1%；城镇户籍学生 452 人，农村户籍学生 1833 人，城乡户籍学生分别占学生总数的比例为 19.8% 和 80.2%。2018 年面向社会累计完成 6000 多人次的职业技能培训。

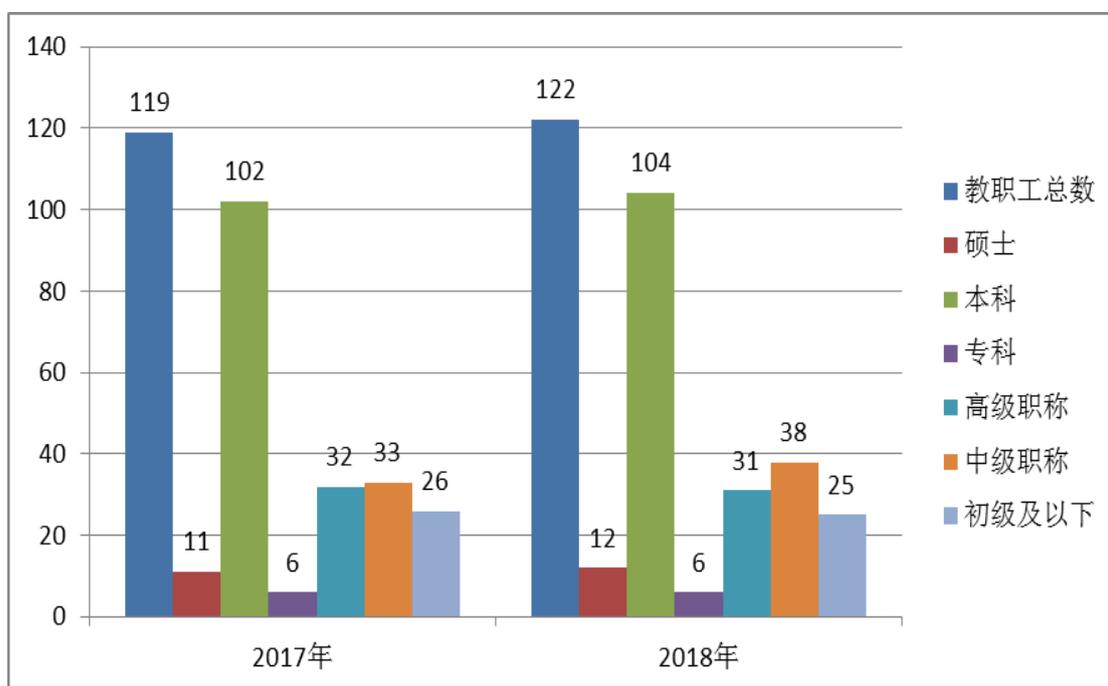
2017 年至 2018 年学生结构比较对照表

项 目	2017 年	2018 年
当年招生数	825	735
当年在校生数	2435	2285
当年毕业生数	469	694
当年学生总数中男女生比	2.1: 1	1.9: 1
当年学生总数中少数民族学生数	109	71
当年在校生家庭户籍类别占比 (城镇: 农村)	21.8%:78.2%	19.8%: 80.2%
当年新生入学类别占比 (应届: 往届)	93.5%: 6.5%	94.7%: 5.3%
当年职业培训人数	8036	5344

(三) 教师队伍

学校高度重视教师队伍建设，始终把建设一支数量匹配、结构合理、素质优良的教师队伍作为我校队伍建设的重要内容。近年来学校立足实际，通过多种途径，努力建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的教师队伍，确保教育教学质量不断提高，促进学校健康、稳定、可持续发展。

2017-2018 年教师队伍结构示意图



(四) 设施设备

学校教学设施完善，功能配套齐全，布局合理。现有 4 幢教学、实训、办公大楼，3 幢学生宿舍楼。建有机电实训中心、建筑实训中心、烹饪实训中心、财会综合模拟实训中心、汽车运用与维修实训中心等 10 个实训中心，58 个实验实训室，实践场所 9596 平方米，生均 4.3 平方米；实验实训设备总值 2205.73 万元，生均教学仪器设备值 0.92 万元，生均实训实习工位 0.85 个。学校数字化校园基础设施初具规模，现有计算机 885 多台，建立了多媒体教室、校园网、数字化校园平台、校园智能广播和校园局部的安防监控系统

统。图书馆建筑面积 1341 平方米，藏书总量 18 万多册（其中纸质图书 8 万册，电子图书 10 万册），生均纸质图书 74 册。建有 300 米跑道的田径场和各种球类竞赛场地，具有完善的体育、卫生设施与设备。

二、学生发展

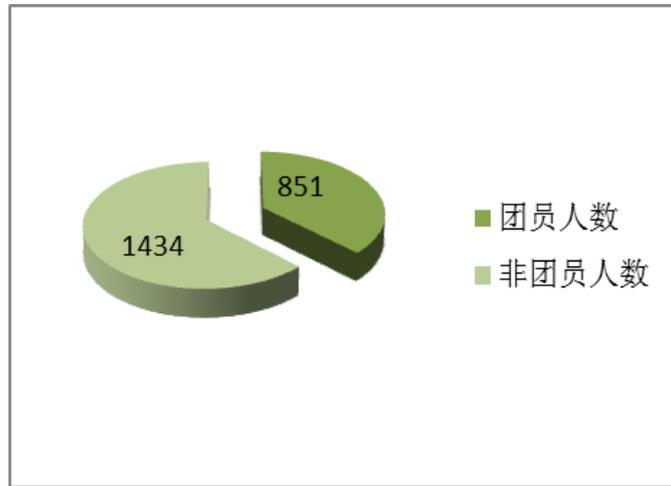
（一）学生素质

1. 思想政治状况

坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展的需要，促进学生德智体美全面发展。构建了学生“自我管理、自我服务、自主成长”的自主发展体系和“全员、全程、全方位”的育人格局。

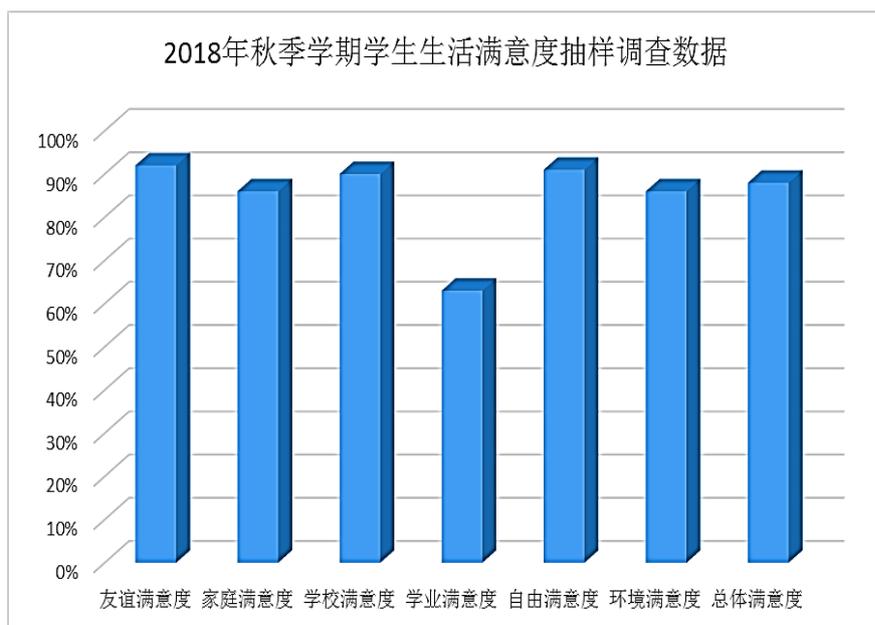
学生思想政治素质良好，具有正确的政治方向，拥护中国特色社会主义制度，社会主义核心价值观认知率达到 100%。学校注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，强化德育阵地建设，不断提高学生的思想道德水平，学生思想品德合格率达到 100%，违纪率控制在 5%以下，犯罪率控制在 0%以下。在校学生养成了良好的学习生活习惯和正确的人生观、价值观。在校学生中 851 名学生是共青团员，占全校学生总数的 37.2%。

2018年在校生团员人数比例



2. 心理健康状况

学校构建了学生心理健康评估、心理健康主题教育活动、心理沙龙、团体辅导、个案咨询及朋辈辅导等多种形式的心理健康服务体系，预警在先、发展为主，促进学生良好的自我认同、人际关系、情绪调控及社会适应能力的发展。2018年11月8日，学生发展中心从2018级学生中抽样选取672名学生（其中：女生251人，少数民族学生23人，单亲家庭64人）进行了友谊、家庭、学校、学业、自由、环境及总体满意度调查，调查结果如下图。



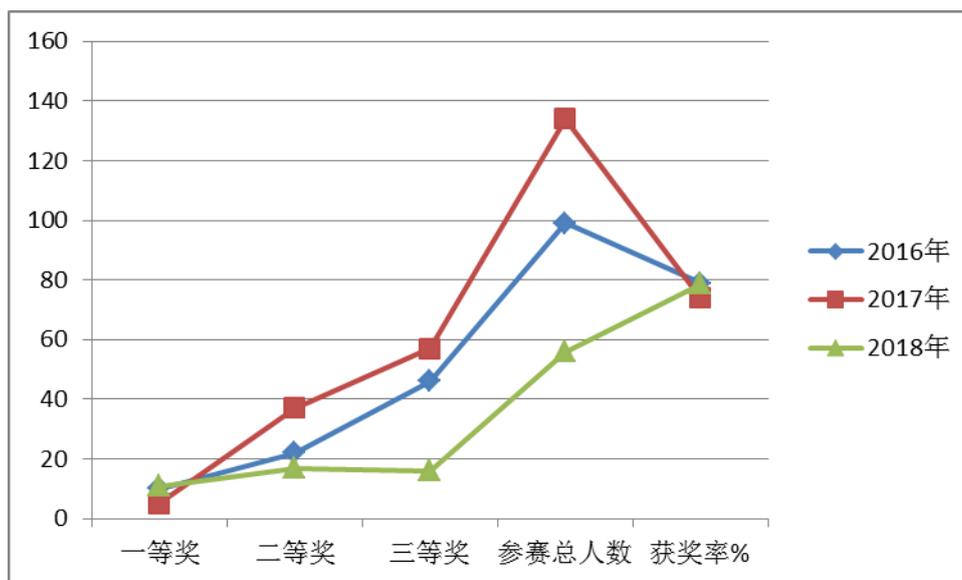
3. 体质与学习状况

学生在校自主管理、自我发展意识逐年增强,2018 年度,文化课合格率为 86.2%,专业技能合格率为 88.1%;积极参加各项体育活动,体魄强健,体质测评合格率为 78.83%;各方面得到发展,毕业率为 100%。

4. 专业技能成绩

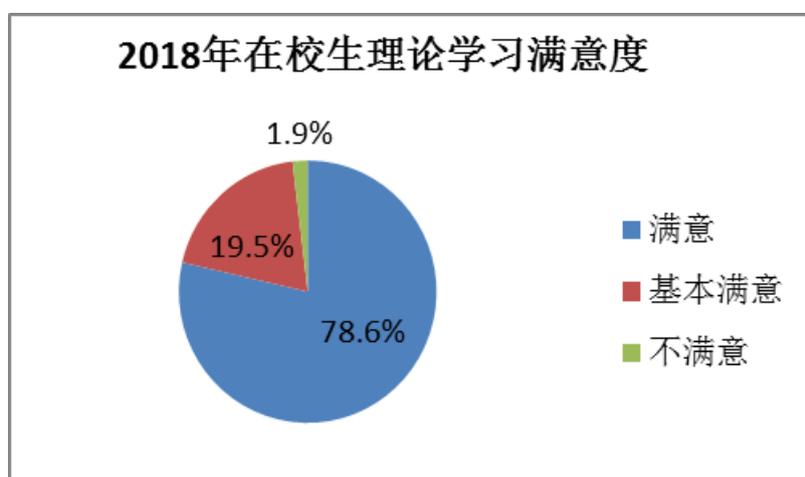
2018 年甘肃省中职学校学生技能大赛中,我校 56 名选手参加 6 个专业大类 25 个竞赛项目的比赛。共获得 44 个奖项,一等奖 11 名,二等奖 17 名,三等奖 16 名,获奖率达 78.6%,(同比 2017 年,参赛规模减少,但获奖率仍比 2017 年的 73.9%增加 4.7 个百分点)。5 名教师获优秀指导教师奖。

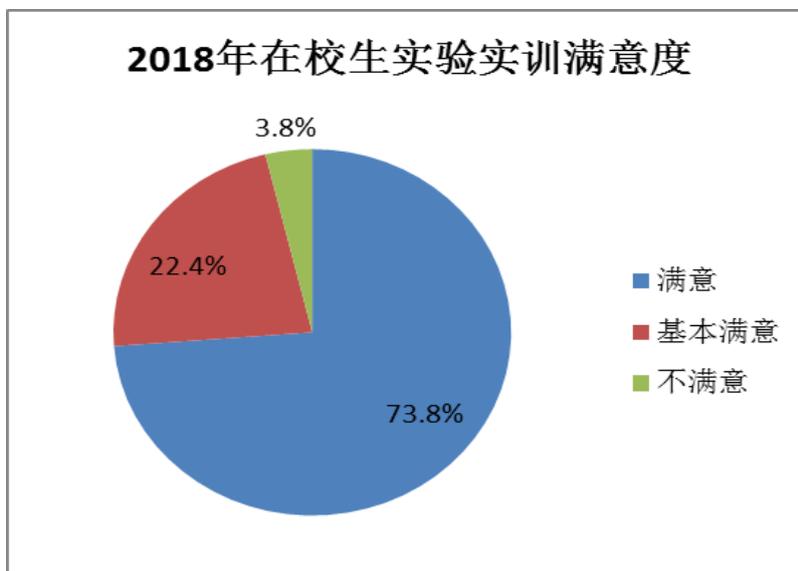
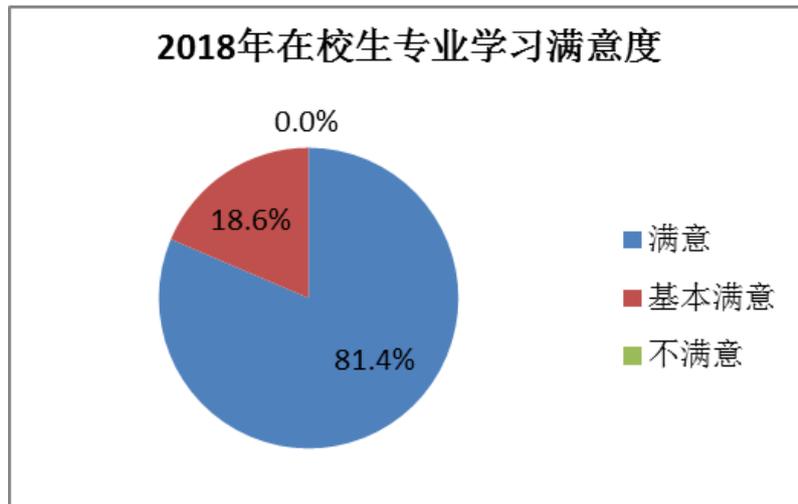
2016-2018 年我校学生参加甘肃省中职生技能竞赛获奖情况



(二) 在校体验

2018 年全校共计学生 2285 人，2142 名学生参与了教学满意度测评，学生对教学工作比较满意，满意度达到了 94.3%，较 2017 年增长了 3.3%。





学校通过抽取不同年级、专业和性别的学生代表开展了对校园文化与社团活动的满意度、生活满意度和校园安全满意度的测评工作。通过测评，学生对校园文化与社团活动的满意度 88.5%，生活满意度 88%，校园安全满意度是 100%，毕业生对学校满意度 98%。同时，学生代表就进一步活跃校园文化生活、丰富社团活动、提高生活服务质量、加强校园安全管理、毕业生就业等方面提出了建设性的意见建议。

（三）资助情况

学校认真贯彻落实国家中职资助政策，努力做好资助育人工作。2018 年共免除学费 476.8 万元，其中上半年 2435 人，243.5 万元；下半年 2333 人，233.3 万元。2018 年发放国家助学金 116.6 万元，其中上半年 579 人，57.9 万元，下半年 587 人，58.7 万元。2018 年向 137 名品学兼优学生颁发奖学金 5.12 万元，其中一等奖学金 31 人，奖励金额 1.55 万元，二等奖学金 39 人，奖励金额 1.56 万元，三等奖学金 67 人，奖励金额 2.01 万元。2018 年评选表彰优秀学生干部 71 人，发放奖励金额 0.355 万元。评选文明宿舍 27 间，奖励金 0.222 万元。2018 年，学校积极与校企合作服务企业联系，设立金兔爱心助学基金，向 6 名品学兼优的特困学生赠送爱心绿色饭卡；设立了 5000 元的鑫锦源爱心助学基金，用于激励品学兼优的青年学生向上向善。

（四）就业质量

2018 届毕业生中，269 名学生由学校安排就业，275 名学生通过单招和综合评价录取升入高等专科学校，159 名学生通过对口升学高考进入高等院校深造学习。

2018 年，我校毕业生经过学校推荐，自主择业实现就业。初次就业率达 95%以上，专业对口就业率达 90%以上，初次就业起薪均在 1800 元以上。升入高等学校学生人数比例占 57.4%，较 2017 年的 42.5%，增长明显。

（五）职业发展

——**学习能力**：俗话说“授人以鱼，不如授之以渔”。教学中培养学生的自学能力是关键，学校在教学工作中，注重教给学生学习方法，侧重激发学生学习兴趣，有效激活了学生自主学习的积极性和自主探索的热情，提高了自主认知的潜能和自我发展的意识强。

——**岗位适应能力**：中等职业学校学生走上工作岗位后，普遍存在岗位适应能力比较差，所以培养学生岗位适应能力，是当前我们的紧迫任务。我们不断探索培养学生的岗位适应能力的新方法和新途径，采取改进教学方法、提高师资队伍整体素质、加强实训实习基地建设等措施，开设就业指导课，组织学生到企业认识实习，培养学生的职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能和岗位适应能力。

——**岗位迁移能力**：学生的职业岗位迁移能力的强弱决定其就业前景的好坏，我校学生大多不具备复合型专业技能，职业岗位迁移能力有待进一步提升。

——**学生创新创业教育**：多措并举开展学生创新创业工作。一是学校成立了中职学生创业园，负责创新创业教育和学生自主创业工作的指导；二是将校园文化作为学生创业教育的主阵地；三是将就业指导、优秀毕业生事迹报告会作为学生创业教育的主渠道；五是将实践性教学环节作为提高学

生创业能力的重要环节。

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整

学校根据甘肃省大力改造提升传统产业，实施优势产业链培育发展行动，加快大数据、云计算、物联网应用，以新技术新业态新模式推动传统产业转型升级的需要，围绕区域产业布局，紧密对接“一带一路”、精准扶贫战略，动态调整我校专业设置，2018年新增了“电子商务”专业，优化了专业结构，促进了内涵发展。

1. 专业结构

2018年专业动态调整

专业群	专业设置	2017年新增专业	2018年新增专业
土木工程类	建筑工程施工		
工业类	机加工技术	工业机器人运行与维护	
	汽车运用与维修		
	工业机器人运行与维护		
	供用电技术		
信息技术类	计算机应用	物联网技术应用	
	物联网技术应用		
财经商贸类	会计		电子商务
	电子商务		
体育与文化教育类	学前教育	舞蹈表演	
	舞蹈表演		
旅游服务类	中餐烹饪		
	西餐烹饪		

2. 重点及特色专业

学校现有 1 个省级重点专业、5 个示范校重点建设专业，1 个校级重点特色专业，2 个校级重点专业和 1 个校级特色专业。

重点、特色专业大类一览表

序 号	专业 名称	专业 级别
1	建筑工程施工	省级重点专业 示范校重点建设专业
2	机械加工技术	示范校重点建设专业
3	焊接技术应用	示范校重点建设专业
4	汽车运用与维修	示范校重点建设专业
5	会 计	示范校重点建设专业
6	中餐烹饪	校级重点特色专业
7	学前教育	校级重点专业
8	舞蹈表演	校级特色专业

（二）教育教学改革

1. 坚持立德树人为根本，贯彻中职德育大纲

学校始终把德育工作放在首位。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育，注重实践教育、体验教育、养成教育，以“三贴近”为主线，组织集体备课，建设了一批受学生欢迎的精品教案、课件等德育课程资源。

2. 调整人才培养方案，落实中职专业教学标准

学校依据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》，制定了《各专业实施性教学计划》和《专业技能考核标准》

并进行滚动修订，构建升学有基础、就业有能力的专业课程体系，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。针对中职生的认知特点，创新公共基础课教学模式，改善课堂教学效果，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，保证公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上。根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规划教材。实现了教学、实训一体化，学生职业道德、工匠精神培养与技术技能训练高度融合。

3. 搭建教学诊改数据平台，建立教学质量监控体系

学校逐步完善基础网络设施，建立校本数据平台，推进教学数据管理常态化，强化教学诊改的证据意识，科学分析数据，有效实现诊改工作的融合对接，保证教学诊改工作的实施；学校建立了较为完善的教学督导、巡课检查、学生评教、教师听课、教师评教和系部、教师教学工作考核评价体系，与教学工作诊改相融合，构建全覆盖、具有预警功能和激励作用的内部教学质量监控体系；加强督导，从而实现以制度、程序和规范来提升教学管理水平和人才培养质量，促进学校的人才培养工作。

4. 开展校企协同育人，强化实践性教学环节

通过“引企入校、产教融合”，与行业、协会联合办学，拓展校企合作育人的途径与方式，促进行业企业参与人才培养过程。2017 年和甘肃省国标舞协会联合开设了舞蹈表演专

业，推动校企共建校内外实训基地，增强教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度，进一步加大实习实训在教学中的比重。实践性教学环节的学时数达到总学时的 50%。

5. 加强信息化建设，改进教育教学模式

(1) 信息化教学条件

学校现有公共网络教室 7 个，每个教室配备计算机 60 台；现建有 12 个多媒体教室，均配备有电子白板、电脑、视频展台和投影仪；录播教室 1 个，配备有齐全的专用教学设施、设备；建有建筑、电力、新能源、汽修、CAXA 数字化工厂、会计 6 个虚拟仿真实训室，按标准班级人数配备多媒体电脑及软件，供模拟实训教学使用。学校用于教学的计算机有 1000 余台，学生用计算机人机比为 3: 1；学校先后为教职工配备了台式电脑和笔记本电脑，教师用计算机人机比为 1: 1.8，教师用机和学生用机均能接入校园网络和国际互联网络。32% 的学生家庭拥有计算机，并接入互联网络，任课教师均能较熟练使用计算机，能够利用校园网及学校通讯平台处理日常教学事务。网络与信息中心开展教师网络应用能力培训，教师独立运用计算机制作教学课件的能力比 2017 年有很大的提高。2018 年信息化教学占全学年教学总课时的 37 % 比 2017 年同比持平。教师能充分利用多媒体和网络资源开展教学工作，改进教育教学模式。多媒体、网络化教学手段在各专业的教学中得到了广泛的应用，有效地提高了教

学的效率和质量。

(2) 创新实训基地管理体制和运行机制

学校高度重视实训基地建设和可持续发展，创新实训基地管理体制和运行机制。学校建立与完善了一批集教学、培训、生产为一体的实训基地，对原有管理模式进行了改革，建立了新的高效运行机制。学校出台了《学校实训基地建设与管理办法》、《实训室管理规定》、《实训基地安全管理制度》，各系制定了切实可行的适合各实习实训场的具体的规章制度，如《实训指导教师岗位职责》、《学生实训守则》、《实习实训室 6S 管理制度》、《实训训室和实训基地安全管理制度》等。建立了统管与专管相结合的实训室和实习实训基地管理组织体系和制度体系，使之职责明确，界限清楚，关系顺畅，运转高效，为实践教学提供了有力保障。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，实验实训开出率始终保持在 98%以上，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化了学生的动手能力，对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。学生职业技能认证通过率明显上升，师生在省、市中等职业学校技能大赛中成绩明显提高。

(3) 教学资源及教材使用

随着多媒体和网络教学手段的广泛应用，学校注重教学

资源库建设，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，在数字校园平台开通了课件资源管理系统和试题库管系统，教师可以制作上传教学课件，建立试题库；购买了超星尔雅中职德育课程资源平台，为师生开通了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《中职生就业指导》、《中职生安全教育》等 16 门德育和素质教育在线课程；建成了烹饪和建筑工程施工专业 3 门精品课程教学资源；学校还积极与中职教学资源网和智慧树网合作，注册为会员，共建共享课件、微课、慕课等各类课程教学资源。同时，在教材选用上，一半的教材配套数字教学资源。教师可以通过课程教学系统从资源库中选取课件开展教学活动，学生可以通过校园网络和互联网调用资源进行自主学习。

（三）教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，形成了学历提高、出国培训、国家级省级培训、校本培训的教师队伍培养体系。以“青蓝工程”为依托，以“师徒结对”为抓手，结合课堂教学诊断与改进开展校本培训，锤炼业务能力。

一是持续加强师德师风建设。经常性开展师德师风教育，及时传达教育部、教育厅文件精神，组织开展了陇原“四有好老师”进校园活动。**二是高质量完成新进教师招考。**本着“公平、公开、公正”原则，招聘教师 8 名，12 月底完成了 8 名新教师的入编入职、岗位工资审批等手续。**三是扎实**

推进“青蓝工程”，助推青年教师专业成长。制定《2018年新入职教师校本培训方案》，并严格按照工作方案，对新进教师就职业道德规范、教育管理、教育信息化建设等内容进行了深入系统的培训；深入实施“青蓝工程”结对帮带，为8名新进青年教师“量身”安排教学骨干开展“一对一”、“绣花式”帮带，促进了新入职青年教师的迅速成长。四是强化新进教师入职督导。制定了《新教师入职督导工作计划》，严格按照工作计划在期初、期末两个教学阶段，就教学进度计划、教案设计编写、课堂教学、作业批改等教学基本功进行了全面督导检查，深查细纠指出问题，从严从实强化整改，新教师教学基本功明显提升。五是加大师资梯队培养力度。做好骨干教师、学科带头人的培养工作，制定了学校《名师工程实施办法》，进一步提高“双师型”教师的比例和层次，以省级名师工作为引领，努力打造高素质教师队伍。六是多种形式培养教师队伍。1名教师出国培训；14名教师参加国家级、省级教师培训；122名专兼职教师参加校本培训；依托校企合作发展平台，组织专业教师6人次到相应的行业（企业）实践锻炼。在服务社会的同时提升专业教师的实践技能，真正做到产、学、研一体化。

2018年教师培训一览表

校内外进修、培训、交流	参与教师数（人/次）
国际培训与交流	1
校长培训	4
国家级培训项目	6

省级培训项目	8
校本培训	122
总计	139

2018年15名教师评为优秀教师，8名教师被评为优秀班主任，4名教师评为优秀教育工作者，5个班级被评为秀班集体。受到学校的表彰奖励和学生、家长的高度赞誉。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

（1）实施校系二级教学管理“323”模式

全面贯彻落实教育部关于《职业院校管理水平提升行动计划》，不断提高管理规范、精细化、科学化水平，实施校系二级教学管理“323”模式，就是“三查，两评，三兑现”常规教学管理模式。“三查”指的是教务处或教学督导部门每日的巡课检查、各系（部）的督查和阶段性教学大检查；“两评”指系（部）教学工作考核评价和教师教学工作考核评价；“三兑现”指将“三查，两评”的结果与教师年度考核挂钩兑现，与评选推优挂钩兑现，和教师绩效工资收入分配挂钩兑现。实践证明“三查，两评，三兑现”的常规教学管理模式目标明确，导向正确，既有定性指标也有定量指标，便于操作，赏罚分明，易为广大教师所接受和支持。实行这一管理办法，有利于稳定教学秩序，规范教学活动行为，调动师生的积极性和创造性，提高教学质量；有利于促

进师资队伍建设，推动教学管理工作向制度化、规范化和科学化方向发展；是学校依法治教，从严治校的重要举措。

（2）推动专业教学标准落地行动

学校严格执行教育部《中等职业学校专业教学标准》，按照教育部发布的中职专业目录，课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准和专业仪器设备装备规范等，规范教育教学。结合区域经济发展和我校专业特色，动态调整、修订完善我校各专业实施性教学计划和专业技能考核标准。2018年，修订完成新增专业“电子商务”的实施性教学计划和专业技能考核标准，强化教学过程管理，确保专业教学标准落地。

（3）建立教学工作诊断与改进长效机制

依据教育部、甘肃省《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，结合我校实际情况，规范教学管理，修订完善教学管理制度33项，教学管理职责19项，保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，逐步建立完善内部质量保证体系，不断提高人才培养质量。

（4）优化学校内部教学质量考核与评价体系

进一步修订《甘肃省理工中等专业学校系（部）教学工作评价考核办法》和《甘肃省理工中等专业学校教师教学工作评价考核办法》，构建教学工作评价考核指标体系，完善质量评价制度，突出可操作性、实效性，体现激励机制，充分发挥了教学评价在促进教学管理中的作用。

(5) 规范实习实训管理。

严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

2. 学生管理。

(1) 以立德树人为根本，完善德育体系

扎实开展常规教育，强化社会主义核心价值观宣传教育，发挥德育课堂主渠道作用，持续推进党的教育方针和社会主义核心价值观进校园；开展了“立德树人文明修身”、“治理校园欺凌 创建平安校园”、践行《中等职业学校学生公约》等主题教育活动；每年定期召开学生家长会和家长委员会会议，进一步完善家校共同育人机制；以自我管理为重点，加强学生日常管理工作，在智能手机使用、生活管理方面采取的措施收到了明显的效果；坚持每天进行经典诗文诵读，开展了形式多样的校园文化活动，加强了校园文化传播阵地建设，加强了班级文化和宿舍文化建设，开展了“魅力校园 缤纷社团”社团文化节，广泛开展阳光体育活动，文化育人氛围更加浓厚。

(2) 共青团广泛开展主题活动，增强育人的实效性

开展了各类主题教育活动，加强学生思想道德建设；推进学生社团活动，繁荣校园文化；推进青年学生志愿服务工作，

激励广大青年学生自立自强、奋发成才。2018 年学校团委开展了“万人吟诵凉州词”活动，端午诗词会，师生义务植树，重阳节敬老志愿活动，庆祝国庆节歌咏比赛，戏曲进校园、创建文明校园等一系列活动。依托学校超市、食堂对 9 名家庭特别困难的学生进行了救助。表彰了 2018 学年假期社会实践的先进个人。

3. 财务管理

学校财务管理严格遵守国家有关财经法规，实行“统一领导、统一管理”的财务管理体制。实行校内预算管理，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点、收支平衡”的原则进行管理。学校所有收费项目按规定到财政厅办理收费许可审批手续，严格按核定收费项目和收费标准进行收费，并于开学前在校园内指定的公示栏进行长期公示。

4. 后勤管理

学校建立了健全的校产校舍管理制度，配备校产校舍专职管理人员，明确岗位职责，学校所有固定资产清理登记，新增和减损固定资产手续规范、及时入账。加强预算管理。实现了全过程预算绩效管理，三公经费连续下降，落实了公务接待审批程序，实现了无现金报账，逐步推行公务卡强制结算。维护好学校各种基础设施，保证学校日常教育教学活动；学校所需办公用品及学生用品等实行公开招标、集中采购供应制度，保证物品质量，努力提高资金使用效率。制订

了完善的物资管理制度和物品出入库制度。

5. 安全管理

(1) 加强学校值班工作。学校每天有行政领导带班，各系 1-2 名值班人员值班，每周有一个系在文明监督岗巡逻检查，门卫和宿舍楼值班人员 24 小时值班，保证了师生在校的安全。

(2) 加强常规检查，排除安全隐患。做好期初、期中、期末安全检查和日常安全检查，对检查出的安全隐患，立即组织整改，确保安全。

(3) 完成了校园安防系统建设。为完善人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系，学校经过多方努力，筹措资金 50 多万元，对校园监控系统进行了升级，目前已投入使用满一年。

(4) 利用各种形式进行安全教育。通过“国旗下讲话”、全校集会、黑板报、校园宣传橱窗，各系各班级利用班团活动等对学生进行安全知识教育；开展了形式多样的安全教育、法制报告、紧急疏散演练等活动，提高学生的安全意识，有力的推动了和谐安全校园的建设。

6. 科研管理

学校制订《教学研究课题管理办法》、《教学项目经费使用及管理办法》等学校教科研工作管理制度，明确学校教科研工作流程，改革教科研管理办法，规范学校教科研工作，

激励教师开展教科研工作；学校成立科研督导处和学校教育教学委员会专门管理和指导学校教科研工作。

2018 年学校持续开展教研活动，教科研成果丰硕。

一是组织教师参加 2018 年全省职业院校技能大赛，3 支教学团队获得专业技能赛项二等奖 1 个，三等奖 2 个；二是组织教师参加 2018 年全省职业院校教学能力比赛，其中 2 个教学团队活动课堂赛项二等奖，1 个教学团队获得课堂教学赛项三等奖；三是积极鼓励广大教师开展教科研课题申报，3 个研究课题获得教育厅、省教科院立项。三是组织教师参加优秀论文评选活动，1 篇论文获省教育科学研究院论文一等奖，7 名教师获省职教协会教育教学科研优秀成果奖，其中，二等奖 1 个、三等奖 3 个、优秀奖 3 个。四是组织开展 2018 年度教师教科研成果评选表彰活动，17 名教师的 25 项教科研成果获得表彰。

7. 管理队伍建设

学校非常重视管理队伍、教师队伍、班主任队伍、党员队伍建设，坚持学习培训制度，发挥激励机制，注重实绩考核。教师队伍侧重“双师型”建设，支持教师参加国家级、省级骨干教师培训和国外培训与交流，提高了教师的专业素质和教学水平，使学校队伍素质不断提高。先后有 40 多人参加了国家级、省级培训，截至 2018 年，共有 15 名学校管理人员、学科带头人参加了国外培训与交流。学校以“青

蓝工程”为抓手，建立了以老带新的青年教师培养机制，学校每年进行青年教师校本培训、教师课堂教学能力教学诊断、班主任能力比赛等活动，提升了青年教师的业务水平，为青年教师的专业成长奠定了基础，鼓励青年教师学历提高，先后有 19 人进行在职博士、硕士进修学习，稳步提升管理队伍的内涵建设。

8. 管理信息化水平

学校建成了数字化校园系统，该系统包括教务管理平台、课件资源管理、课程教学、试题库管理、学生管理、人事管理、资产管理、办公自动化等系统，实现了教学、学生、资产、人事、安全等数据管理的信息化，建立健全了管理信息系统应用和技术支持服务体系。通过培训，强化了管理人员、教师的信息化应用能力和素养；搭建了多元评价的平台，教师、学生、家长、企业通过评教系统、学校公众微信、学校 QQ 参与学校质量评价和管理服务，使学校信息化管理水平明显提升。

（五）德育工作情况

1. 德育课的实施情况

严格按照教育部中等职业学校德育大纲的要求，结合我校人才培养的总目标，以重视学生的整体和谐发展为导向，以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序地组织和开展德育课教学工作，合理安排不同年级德育课内容，将德育

课程内容融入实习实训过程，将诚信、敬业、责任、职业精神等德育内容融入教学工作实践。德育课课程的开设分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。各专业都开设《心理健康》、《体育与健康》等选修课程，同时，结合学校德育工作实际，各专业以专题讲座、主题教育活动等形式开展安全教育、法治知识教育等课时数不少于 64 学时，符合德育课教学大纲的课程标准。德育课教材都是根据教育部最新颁布的中等职业学校德育课课程教学大纲编写并通过全国中等职业教育教材审定委员会审定的。使用较为广泛的教材是高等教育出版社《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》、《经济政治与社会》、《体育与健康》。

2. 以活动为载体，增强德育有效性。先后组织了“传承雷锋精神、创建文明城市”、“城市清洁志愿活动和义务植树活动”、“体育文化节”、“回首、收获、感恩、起航”为主题的 2018 届毕业生毕业典礼、“唱响新时代，共创文明城”社团文化节、端午诗词会、“安全教育月”、“新生军训及入学教育系列活动”、“迎新杯”篮球及跳绳比赛活动学生综合素质明显增强。

3. 不断提升学生文明素养。充分利用《中小学德育学堂》和《青骄第二课堂》等课程资源，开展德育教育和网上竞赛等活动，开展诚实守信、文明礼仪、职业道德和社会主义核

心价值观等主题教育活动，进一步加强了校园精神文明建设，有力助推了武威市文明城市的创建。

4. 持续密切家校联系。通过《告家长书》《致学生家长的一封信》和家长会、家长开放日、家长学校等方式，向广大家长宣传学校教育教学和学生管理的有关做法，形成了“家校共建共育”的教育合力，取得广大家长和全社会对学校工作的支持和肯定。

5. 着力加强法制教育。通过专题报告，定期对学生进行法律法规及学校规章制度教育，组织学生观看法制教育资料片和爱国教育影视片，教育学生遵纪守法，崇尚科学，反对邪教。

6. 充分发挥综合评价导向作用。制定学生升学综合评价办法，建立评价负面清单，引导学生健康成长。

7. 开展社团活动、活跃校园文化。

学校先后成立了涵盖文化艺术、文体活动、实践服务等内容，涉及话剧、街舞、合唱、书法、绘画、棋艺、篮球、足球、排球、电子商务、知味、摄影等活动项目的学生社团组织 18 个，固定学生会员 200 多名。各社团组织通过不定期开展活动和举办学生社团文化节的方式，让学生在自我管理中提高，在提高中成长。学生社团建设，既活跃了校园文化，又给学生提供了成长锻炼的平台。

（六）党建情况

加强学校党建工作，为推进学校健康发展提供思想保证，推动学校全面从严治党。学校党委深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，把握新形势，明确新任务，对标新任务，把全校师生的思想行动统一到中央、省委和市委、省教育厅党组的决策部署上来，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，积极构建“三全育人”体系，深入开展党性教育和理想信念教育。

1. 强化理论学习，突出政治引领。学校党委始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为首要政治任务，先后主持召开党委理论学习中心组学习会议 26 次，组织全体党员集中学习 10 次，邀请专家教授专题宣讲 2 次，开展专题轮训 8 次，组织学习交流 4 次，开展知识竞赛 5 次，党委书记、党委委员、党支部书记等对党员、团员讲专题党课轮训 8 次；在升国旗仪式上向学生宣讲 5 次；主持召开党委理论学习中心组学习 26 次；各党支部开展主题党日专题学习 3 次；引导全体党员夯实信仰之基、补足精神之钙；充分利用学校官网、校园广播站等校园媒体，常态化学习宣传党的最新理论，教育引导广大师生树牢“四

个意识”，增强“四个自信”，做到“两个坚决维护”。

2. 履行主体责任，推进工作落实。认真履行党委书记抓党建第一责任，先后主持召开 17 次党委会和党政联席会，研究部署学校党建工作；对标《甘肃省高校党建工作重点任务清单》，制定工作任务清单，细化工作措施，明确具体责任，推进工作落实。紧紧围绕基层党建重点任务落实，与各处室（系）负责同志开展谈心谈话 3 次，压实党建工作责任；带头以普通党员身份参加所在支部组织生活会，到联系支部指导组织生活会 2 次，领办党委书记实施基层党建项目 2 个。新发展 2 名预备党员，同时 1 名预备党员按期转正，转入 4 名党员，党员发展工作顺利完成。

3. 规范组织生活，夯实党建基础。结合学校教学工作实际，充分利用校园网站、学习平台、微信群等教学优势资源，组织各基层党支部和全体党员通过开展在线学习和“述学评学考学”等党建活动，认真落实“三会一课”、主题党日、民主评议党员等组织生活制度，召开民主生活会 2 次，学校领导班子及成员共查摆出 6 个方面 28 个问题，制订整改措施，已完成整改；三个党支部召开专题组织生活会 2 次，进行党员民主评议，开展批评和自我批评；各党支部坚持每月第一周的星期五下午开展“三会一课”和主题党日活动；开展集中学习 24 次，专题党课 6 次，召开学习交流会 4 次，参加“天马党建”知识竞赛 5 次；开展“转作风、抓落实”

等专项主题活动 4 次；开展迎“七一”主题纪念活动，表彰 11 名优秀共产党员、优秀党务工作者和 1 个先进党支部推进学校“两学一做”常态化制度化。坚持党建带群建，把群团工作与党建活动有机融合，积极助推群团组织作用发挥，学校工会、妇委会、团委结合中心工作，积极开展“喜迎十九大·共筑中国梦”歌咏比赛、慰问老党员等系列活动，既丰富教职工业余文化生活，又增强党群共建工作合力，夯实了党建工作基础。

4. 发挥资源优势，助力脱贫攻坚。配齐配强驻村帮扶工作力量，选派政治素质过硬，能力强、作风好的 3 名同志组成驻村工作队，积极助推脱贫攻坚；从学校领导、中层管理人员中选定帮扶干部 18 名，一对一开展结对帮扶活动，入户开展“我脱贫我光荣”宣讲，激发贫困户脱贫致富的内生动力；为贫困户和留守儿童送去羽绒服、学习用品等价值 12000 多元的慰问物资。充分发挥学校师资力量、实训设备、训练平台等教学资源，开展贫困村村民技能培训、技能鉴定。筹措资金 3 万元，购买 6 台办公用计算机，改善脱贫攻坚乡政府的办公条件。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

我校积极根据区域经济社会发展和地方产业升级，深入开展调研，不断改革尝试，积极深化产教融合、校企合作，

提高技术技能人才培养水平。

2018 年我校分别与华通电脑（惠州）有限公司、广州星河教育投资集团开展了校企合作，建立了华通电脑（惠州）有限公司人才培养战略合作基地，协调广州星河教育投资集团建立校企合作冠名“星河班”，武威天马怡林足球俱乐部有限责任公司投资近 100 万元，对学校操场进行升级改造。截止目前，学校陆续与 30 多家企业签订了校企合作协议。

（二）学生实习情况

加强各专业实践性教学环节，强化学生专业技能训练，提高人才培养质量。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化学生的动手能力。通过实训基地的教学，学生可以接触到市场上流行的各种设备和软件，可以学习按照行业标准设计、规划、开发、安装和调试从而可以使他们能顺利地由学生过渡到合格的技术人员；培养了学生的职业技能、职业道德、质量意识、安全意识、协作精神，以及发现、分析、解决问题的能力。

2018 年，根据教育部关于《职业学校专业顶岗实习标准》和教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》等相关教学文件，安排 2016 级学生 449 人开展跟岗实习，10 月安置 427 名学生开展职业体验，陆续安置 110 名学生开

展顶岗实习。使学生专业知识学习与综合素质提高并重，学习文化科学与学会做人并重，取得了可喜的成绩。对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。得到了家长、学生的广泛认可。

（三）集团化办学情况

学校积极加入政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团。先后加入甘肃省机电职教集团、甘肃省商业与旅游服务业职教集团、甘肃省电子商务职教集团、甘肃省水利水电职教集团、甘肃省资源环境职教集团、甘肃省汽车行业职教集团、甘肃省新能源职教集团、甘肃省“两后生”职教集团、武威市职教集团、凉州区职教集团等 11 个区域和行业职教集团，开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

办学方向适应甘肃地方经济发展需求。学校充分发挥国家级重点中专的示范引领作用，走特色和内涵发展道路，技术技能人才培养规模和质量稳步提升。近三年累计为甘肃区域经济发展培养 2500 多名技术技能人才。积极为当地中小企业提供培训和技术服务。学校充分发挥“甘肃省中小企业服务机构”的职能作用，进一步提高学校服务区域内中小企

业、小微企业、民营经济的能力。积极承担短期职业技能培训和岗位培训任务，近三年与多家企事业单位合作开展职工的在职培训、农村劳动力转移培训、农村贫困地区两后生培训达 3000 多人。学校被评为全国、全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位。

（二）社会服务

学校始终坚持对外开放办学，积极推进职业技能培训与职业资格鉴定工作。2018 年开展全国计算机等级考试、职业技能鉴定考试、银行业从业人员培训考试、全国导游资格考试、甘肃省导游资格培训考试等培训项目和工程测量工、保育员、汽车修理工、焊工等职业资格鉴定，完成了 5000 多人次的培训考试服务。



（三）对口支援

我校结合职业教育和学校特点，积极开展“校际扶贫”“精准扶贫”专项行动。

1. 严格落实帮扶职责，深入推进脱贫攻坚。2018 年学校帮扶干部 17 人，先后集中入户 6 次，精心制定“一户一策”精准脱贫计划 68 份；驻村帮扶干部 3 名，长期驻守帮扶村负责脱贫攻坚日常工作，帮扶工作获市县好评。学校制定了《关于开展“精准扶贫”专项行动实施方案》，建立了驻村工作队，组织学校干部职工深入农户家中，深入田间地头、暖棚养殖基地，详细了解农户家庭人口、生活状况、经济来源、健康状况、子女上学等情况，向群众广泛宣传党的强农惠农富农政策，共同谋划发展思路，商定精准扶贫具体措施，共谋富民之计。

2. 定期派干部轮流驻村联系开展工作，结合帮扶村实际情况，分析村上的产业发展现状，掌握当前发展的短板、瓶颈，编制完成了切实可行的发展计划与推进计划，帮助联系户进一步明确发展思路，找出致贫原因，因户施策，提出了下山入川中解决实际生活问题的办法。

3. 开展支教活动。结合学校实际，通过对古浪县在我校就读学生减免学费、享受助学金、免住宿费、校服费、提供勤工俭学岗位、发放生活保障费、组织村民参加岗位技能培训和实用技术培训、走访慰问贫困户、老党员、高龄老人、

单亲家庭、重病患者等一系列手段和措施，取得了较好的教育扶贫效果。学校“精准扶贫”工作在省、市、县、镇的日常管理和重点考核检查中得到肯定和好评。

4. 资助贫困学生完成学业。学前教育专业 18 级学生李佳玲，由于家庭遭受意外火灾，父亲在火灾中不幸丧生，母亲和弟弟严重残疾，家庭十分困难。得知这一情况后，学校免去学生的教材费、书本费，2018 年通过与华通电脑（惠州）有限公司、广州星河教育投资集团开展了校企合作，资助李佳玲 1.2 万元的生活费，和金兔餐饮公司合作资助李佳玲每月 300 元的伙食费。为李佳玲同学顺利完成学业排除了困难。

六、举办者履责

（一）经费

2018 年省财政厅、教育厅批复学校收入共计 2976.24 万元，其中人员经费 1223.10 万元，学生奖助学金 122.88 万元。省级专项资金 697 万元。国家免学费资金和国家助学金按时足额拨付到位，保障了学校教育教学工作的正常运行。

（二）政策措施

学校实行校长负责制。校长主持学校全面工作，学校党委发挥政治核心作用，教职工通过教职工代表大会参与学校的民主管理。校长是学校的法定代表人，对外代表学校，按照章程管理学校。

1. 章程治校，依法办学。制定了学校章程，结合社会

和教育发展的实际，不断完善和改进学校管理制度，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

2. 完善制度，形成体系。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《甘肃省理工中等专业学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。

3. 机制保障，依法行政。加强内部管理，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

七、特色创新

案例一：教学工作诊断与改进的探索与实践

一、背景介绍

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，推动和指导各地、各中等职业学校开展教学诊断与改进工作，教育部研究制定了《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》；甘肃省教育

厅按照教育部《指导方案》的精神，制定了《甘肃省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案》，指导全省各中等职业学校开展教学工作诊断与改进，完善内部质量保证体系。

2014-2016年，我校初步制定了校内专业教学工作考核评价办法和校内专业教学工作考核评价指标体系框架，并在学校层面和专业层面进行了多次研讨和专题研究，制定了《专业教学工作考核评价办法》和《专业教学工作考核评价指标体系》；在校内开展专业教学工作诊断与改进，探索学校教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，逐步建立完善学校内部教学质量保证制度体系。

二、实施过程

（一）成立校内专业教学工作诊改机构

1、成立校内专业教学工作诊改专家委员会。校长任主任委员，学校教育教学指导委员会成员任委员。

2、成立专业教学工作诊改专家小组。根据诊改专业选定专家，组成诊改专家小组，诊改专家小组成员由学校教学指导委员会专家、专业带头人、行业企业专家组成；诊改专家小组人数一般为5-7人，行业企业专家1-2人；诊改专家小组在教务处的统一组织协调下开展考核、诊改工作。

（二）制定诊改实施方案

学校教学诊改与质量监控的责任部门，具体负责校内专业教学工作诊断与改进的组织实施及日常工作，制定《校内

专业教学工作诊断与改进实施方案》。

（三）教学诊改工作流程

1、确定诊改对象。学校在每学年开学初确定拟进行教学工作诊断与改进专业，原则上每学年选择 2-3 个专业进行诊改，由诊改专委会办公室发出公开通知。

2、提交材料。被确定接受校内教学诊改的专业在一周内，提交有关材料；专业提交最新定稿并正在使用的专业调研报告、专业建设规划、专业人才培养方案、专业课程标准、实施性教学计划、专业技能考核标准等教学文件电子稿。

3、审阅材料及数据。诊改专家组成员在考核准备工作完成到位后，审阅专业文字材料，并结合专业教学工作诊改评价指标体系进行评分，并录入学校教务管理平台；诊改办公室对专业教学工作状态数据信息进行核定，并提请专业（系）进行确认。

4、现场考察。现场考察是专业教学工作诊断、考核最主要的内容和方式。现场考察的内容依据诊改考核评价指标体系的项目内容进行。现场考察的主要内容和方式有：（1）考察听课。（2）考察实训条件。（3）考察合作企业。（4）毕业生回访。（5）专题调研和访谈。

5、诊断结果和反馈。在完成全部诊改工作程序的基础上，由诊改专家小组汇总各项情况，进行评分并拟写诊断、

考核报告。诊改专家小组开展集体研讨，形成评判意见和专业考核结论，向被评专业汇报、反馈专业考核意见。

（四）诊断、考核结果与使用。对诊断、考核等次不合格的专业提出预警，并要求限期进行整改，整改效果不明显应停止该专业招生；考核等次合格的专业，专家小组提出专业改进方向，争取办优办强该专业；诊断、考核等次良好、优秀的专业给予考核绩效奖励。

三、特色创新

1、建立了学校内部教学质量保障体系。

专业是中等职业学校教学最基本的单元，也是中等职业学校教学质量保证和改进的第一线。对于中职学校来说，专业通常代表了一个学校的办学特色和行业特点，没有专业建设内涵质量的保证，是无法实现专业与行业企业、学校与社会的多层次衔接。在中职学校的教学工作中，对专业水平、专业建设的诊断和诊断基础上的改进，是提高教育教学质量最有力的抓手。因此，做好中职学校内部专业教学工作诊断与改进制度建设，对专业建设、全面提高中职学校人才培养质量具有重要的现实意义。

2、确立了以提高质量为宗旨的诊改指导思想。

实施过程中，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针。诊改理念充分体现“以服务学生发展为宗旨”、“产教融合”、“校企合作”的中职教育人才

培养理念。依据中级技术技能人才培养的基本特点和规律，对学校各个专业进行常态化和过程性考察与监控，以探讨、发现和把握专业建设与专业教学活动中，影响、制约并决定专业整体质量水平的核心要素与基本规律，及时发现学校专业建设和教学实际运行环节中存在的各种显性和隐形的问題与困难。通过校内专业教学工作诊断与改进，促进专业团队的深度自我反思，促进专业建设与专业教学质量水平的持续改进和提升。

3、构建了适合学校实际的教学工作诊改的原则及指标体系。

实施过程中，校内专业教学工作诊断、考核的原则以注重过程考察和绩效考核相结合的方法进行，主要从专业建设、教学管理、教学过程、教学质量与效益四个一级指标，设立19个二级指标及39个测评点，对专业建设与专业教学的重要环节及内涵水平进行系统化、全方位的定性与定量测评。考核指标的各诊断点按A、B、C、D四级制定了等级标准，分别表示优秀、良好、合格、不合格四个等级。考核成绩在60分以下为不合格，61-79分为合格，80-89分为良好，90分以上为优秀。

四、取得成效

1、促进学校整体办学能力明显提升。经过两年的实施，学校强化了对专业的目标责任制管理，调动了各专业的工作积极性和创造性，加强了骨干重点专业的建设力度，淘汰停

办了招生规模小、不适应地方经济发展的弱势专业，使学校骨干重点专业的吸引力明显增强，辐射学校进行全面改革，提升了学校的整体内涵和发展实力。近三年，学校招生规模稳步扩大，录取新生报到率居区域内同类学校前列。

2、促进学校社会培训服务能力明显增强。学校依托骨干重点专业的优质资源，充分发挥“甘肃省中小企业服务机构”的职能作用，进一步提高学校服务区域内中小企业、小微企业、民营经济的能力。积极承担短期职业技能培训和岗位培训任务，近三年与多家企事业单位合作开展职工的在职培训、农村劳动力转移培训、农村贫困地区两后生培训近 1 万多人。学校被武威市委、市政府评为支持地方经济发展先进单位。

案例二：中职烹饪专业校企合作育人模式的探索与实践

一、实施背景

近年来，随着第三产业的蓬勃发展，各地旅游市场相继开发，城镇化建设步伐的加快，人民生活水平不断提高，这无一不预示着餐饮行业有巨大的市场潜力。我校中餐烹饪专业之所以推行“校企交互育人、产教有机结合”的校企合作新形式，除了顺应本地区乃至全国餐饮市场发展的新形势外，还重在解决了自身发展的瓶颈问题：一是便于强化校企合作；二是缩小校企育人目标的差距；三是便于改善实训室硬

件设施；四是有利于学生适应就业岗位。

二、实施过程

“校企交互育人、产教有机结合”是甘肃省理工中等专业学校中餐烹饪专业探索“校企合作、工学结合”的一种新模式，为了有序、高效实施，确保培养目标的实现，中餐烹饪专业结合餐饮企业及本专业实际，主要做了以下几个方面的工作：

（一）考察论证

1. 确定合作伙伴

随着餐饮行业的蓬勃发展，餐饮行业尤其是大型酒店集团，其管理制度和硬件设施都在迅速发展，而学校的硬件设施和管理制度，随着社会的发展，慢慢会跟不上社会的需求，这样所培养的人才也就不能更好的适应社会竞争。所以，校企交互育人的关键就是确定合适的合作伙伴。

餐饮企业的规模、管理、效益是决定学生“校企交互育人、产教有机结合”成败的关键。为此，中餐烹饪专业组以主动换互动、以合作谋共赢，通过各种渠道，积极联系国内知名酒店集团，并开展了一系列走访、调研活动。经过综合评价，最后确定天津汇金泰，北京玉林烤鸭，山东蓝海酒店集团，无锡君来酒店集团，苏氏企业，宁波藤格里餐饮集团作为本专业合作单位。

2. 探索新形势下“工学交替”的最佳形式

我们在组织“校企交互育人、产教有机结合”时充分考虑学生专业技能的差异，对学生分层、分批安排，确保每个层面的学生都有所收获、都有所提升。我们在实践中总结出了两种比较科学合理的合作形式：

第一种：师徒结对。学生根据自己专业特长，在餐饮酒店集团进行拜师。

第二种：企业订单班。餐饮企业利用学校的实训场地，为学校提供先进的实训设备，让学生在教学实践过程中，就能切实的感知到企业内涵，继而增强学生的企业认同感，为订单式培养学生奠定基础，。

（二）组织实施（严格“四管制”）

1. 严格组织管理

为了加强学校、家长、餐饮企业的沟通交流，落实我校“校企交互育人、产教有机结合”的实施，确保学生岗位能力的提高和职业素养的提升，成立了学校中餐烹饪专业“校企交互育人、产教有机结合”领导小组。

2. 严格过程管理

我系为中餐烹饪专业制订了一套内容详实，逻辑清晰、标准明确、操作性强、结构完整的管理工作流程。具体操作如下：

中餐烹饪专业学生在校全日制学习三个学期，从第四个学期开始和企业对接，实行“校企交互育人、产教有机结合”，

为第三年顶岗实习和今后就业打下基础。其具体操作如下：

2016 年—2017 年中餐烹饪专业学生在天津汇金泰，北京玉林烤鸭，山东蓝海酒店集团，无锡君来酒店集团，苏氏企业，宁波藤格里餐饮集团参加“校企交互育人、产教有机结合”工作总结：

时间	参与企业	班级	人数	指导教师	具体安排
2016 年 1 月—6 月	北京玉林烤鸭，山东蓝海酒店集团，天津汇金泰，苏氏企业	15 级烹饪班	75	烹饪系教师，企业厨师	带队老师带领学生前往企业所在地，由企业具体安排后厨岗位及住宿，并对学生进行岗前培训
2017 年 1 月—6 月	北京玉林烤鸭，山东蓝海酒店，天津汇金泰，苏氏企业，无锡君来酒店，宁波藤格里餐饮	16 级烹饪班	90	烹饪系教师，企业厨师	带队老师带领学生前往企业所在地，由企业具体安排后厨岗位及住宿，并对学生进行岗前培训

3. 严格协议管理

烹饪系中餐烹饪专业以《国家中等职业学校学生顶岗实习管理规定》为依据，校企共同协商，制定了符合实际，规范严谨，重点突出管理、维权制约和教育职能的学生工学交替协议模本。凡参加工学交替的学生，必须与学校签定协议书，明确学生、家长、学校和企业的权利、义务及企业补助学生经费的使用等，做到一切为了学生，为了学生一切。

4. 严格考核管理

建立学校——企业——学生共同参与的“校企交互育

人、产教有机结合”考核评价体系，做到自我评价、教师评价、企业评价三结合，自我评价占 10%，教师评价占 30%、企业评价占 60%。此考核项目，最后列入学生的毕业综合考评当中。

四、总结与创新

中餐烹饪专业通过“校企交互育人、产教有机结合”培养模式，按照“专项技能—综合技能—岗位适应能力—就业能力”逐级递进，形成了“工学交替、能力递进”的循环圈，构建了“三赢互利”的校企合作长效机制，产生了良好的办学效益，使得：学习效率得以提升，学习兴趣得以提高，学生责任感得以增强，大量行业精英涌现，企业好评度与学生就业稳定度显著提高。于此同时，学生的利益得到了保障；企业弥补了人才缺失的短板；还提高了学校办学水平和知名度。这种培养模式学生受益，企业认可，社会赞誉，是一种创新的育人模式。

八、存在问题和改进措施

（一）存在问题

近年来，学校在教育教学管理的规范化、精细化、科学化上有了稳步提升，教育教学质量明显提高，但仍然存在以下问题。

1. 学校德育工作要着力加强学生核心素养的培养研究，

对学生核心素养的培养途径和方法还缺乏深入的探索。

2. 学校规范化管理和教学诊改水平有待加强，专业建设水平和教学质量有待进一步提高。

3. 教师队伍存在着数量、质量、结构等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

（二）改进措施

1. 把提高师生思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。强调全员全方位全过程师德养成，让广大教师成为先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者和学生核心素养的培育者。

2. 深入实施《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，以提高教育教学质量为核心，逐步建立完善内部质量保证体系，持续提升办学活力和人才培养质量。

3. 加大人力资源引进力度，优化师资培养途径。积极探索教师“校本研修、团队合作、校企共培、目标考核”的专业化成长路径。重视专业带头人、学科带头人、骨干教师和“双师型”教师的培养，努力形成一支专兼结合、结构合理的双师型教学团队，增强教师队伍活力。