



甘肃省理工中等专业学校

GANSU SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

甘肃省理工中等专业学校 教育质量年度报告 (2019)



目 录

一、学校办学情况.....	1
（一）学校概况	1
（二）学生情况	2
（三）教师队伍	3
（四）设施设备	4
二、学生发展.....	5
（一）学生素质	5
（二）在校体验	7
（三）资助情况	8
（四）就业质量	8
（五）职业发展	9
三、质量保障措施.....	9
（一）专业动态调整	10
（二）教育教学改革	12
（三）教师培养培训	13
（四）规范管理情况	17
（五）德育工作情况	24
（六）党建情况	26
四、校企合作.....	29

(一) 校企合作开展情况和效果	29
(二) 学生实习情况	29
(三) 集团化办学情况	30
五、社会贡献.....	31
(一) 技术技能人才培养	31
(二) 社会服务	31
(三) 对口支援	32
六、举办者履责.....	36
(一) 经费	36
(二) 政策措施	36
七、特色创新.....	37
案例 1: “3 2 3”模式的教学质量管理与评价体系的实践	37
案例 2: 落实国家政策, 突出育人特色	45
八、存在问题和改进措施	48
(一) 存在问题	48
(二) 改进措施	48

甘肃省理工中等专业学校

中等职业学校质量年度报告

(2019)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

甘肃省理工中等专业学校是省教育厅直属的全日制普通中等专业学校，学校位于武威市，1974 年建校，国家级重点中等职业学校，第一批国家中职教育改革发展示范校。学校确立了面向社会、教书育人、从严治校的办学指导思想，树立了“一切为学生成人成才和就业着想”的办学理念，形成了“求真务实、开拓创新、团结进取”的良好校风。学校办学实力雄厚、师资队伍一流、教学设施完善、校园文化氛围浓厚。学校设有全国计算机等级考试考点、国家职业技能鉴定所。学校被国家教育部等六部委评委“全国职业教育先进单位”，被省委省政府评为“全省教育系统先进集体”、“全省精神文明建设先进单位”，被省人社厅评为“毕业生就业安置先进单位”，被甘肃日报社每日甘肃网等 20 家主流媒体评为“全省十大杰出职业院校”，被武威市委市政府评为“支持地方经济发展先进单位”、“市级文明单位”，2016 年学校被甘肃省委宣传部、省教育厅、省文明办评定为“甘肃省德育示范校”。

学校校园占地面积 5.9 万平方米，建筑面积 5.3 万平方

米，固定资产 8779.29 万元。学校以服务地方经济为立足点，坚持系统培养、多样成才。巩固并加强中职示范校的品牌和影响力，发挥国家中职示范校的示范引领作用，强化特色、争创一流，积极适应甘肃经济社会发展。

（二）学生情况

学校现有在校生共计 2169 人。2019 年招生 802 人，2019 年毕业学生 787 人。

2018-2019 年各专业学生分布表

专业名称	2018 年学生人数	2019 年学生人数
建筑工程施工	308	303
机械加工技术	112	91
工业机器人运行与维护	35	66
汽车运用与维修	326	205
会计	334	284
计算机应用	239	237
供用电技术	133	149
中餐烹饪	360	270
学前教育	293	331
舞蹈表演	33	58
物联网技术应用	76	117
电子商务	36	58

现有学生总数中，男生 1344 人，女生 825 人，男女生比例约为 1.6 : 1 ; 汉族学生 2095 人，少数民族学生 80 人，少数民族学生占比 3.6%; 城镇户籍学生 388 人，农村户籍学生 1787 人，城乡户籍学生分别占学生总数的比例为 17.8%

和 82.2%。2019 年面向社会累计完成 5000 多人次的职业技能培训。

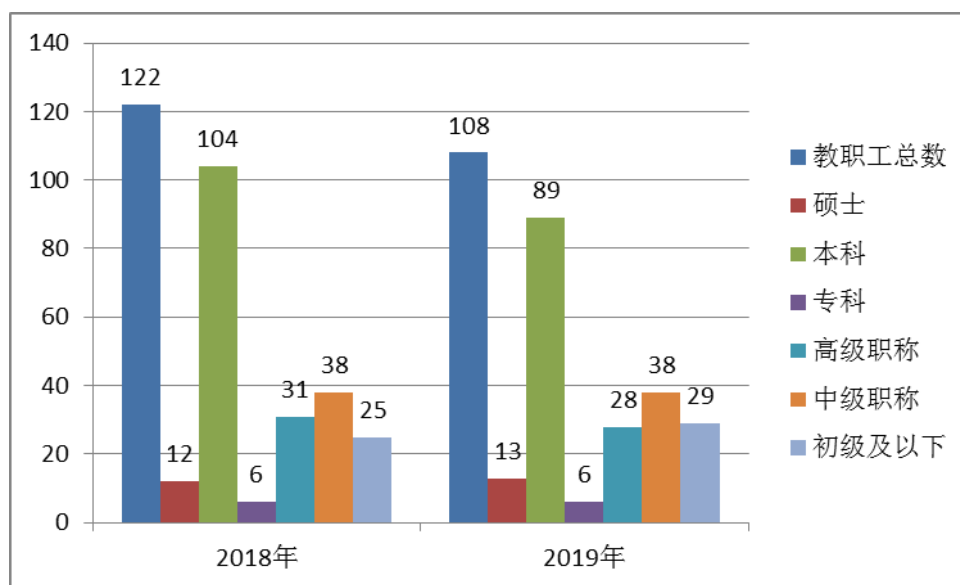
2018 年至 2019 年学生结构比较对照表

项 目	2018 年	2019 年
当年招生数	735	802
当年在校生数	2285	2169
当年毕业生数	694	787
当年学生总数中男女生比	1.9: 1	1.6: 1
当年学生总数中少数民族学生数	71	80
当年在校生家庭户籍类别占比 (城镇: 农村)	19.8%: 80.2%	17.8%: 82.2%
当年新生入学类别占比 (应届: 往届)	94.7%: 5.3%	95.2%: 4.8%
当年职业培训人数	5344	4689

(三) 教师队伍

学校高度重视教师队伍建设，始终把建设一支数量匹配、结构合理、素质优良的教师队伍作为我校队伍建设的重要内容。近年来学校立足实际，通过多种途径，努力建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的教师队伍，确保教育教学质量不断提高，促进学校健康、稳定、可持续发展。

2018-2019 年教师队伍结构示意图



(四) 设施设备

学校教学设施完善，功能配套齐全，布局合理。现有 4 幢教学、实训、办公大楼，3 幢学生宿舍楼。建有机电实训中心、建筑实训中心、烹饪实训中心、财会综合模拟实训中心、汽车运用与维修实训中心等 10 个实训中心，58 个实验实训室，实训场所 9596 平方米，生均 4.3 平方米；实验实训设备总值 2205.73 万元，生均教学仪器设备值 0.92 万元，生均实训实习工位 0.85 个。学校数字化校园基础设施初具规模，现有计算机 885 台，建立了数字化校园系统、校园智能广播系统、智慧教室、录播教室、多媒体教室、校园安防监控系统覆盖全部教育教学场所。图书馆建筑面积 1341 平方米，藏书总量 18 万多册（其中纸质图书 8 万册，电子图书 10 万册），生均纸质图书 82 册。建有 300 米跑道的田径

场和各种球类竞赛场地，具有完善的体育、卫生设施与设备。

二、学生发展

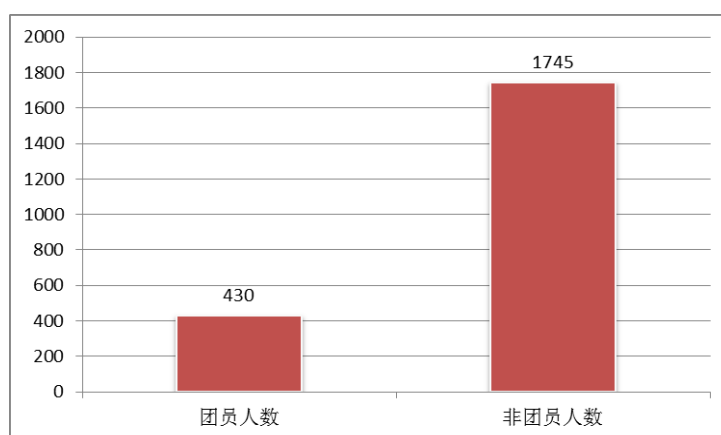
（一）学生素质

1. 思想政治状况

坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展的需要，促进学生德智体美全面发展。构建了学生“自我管理、自我服务、自主成长”的自主发展体系和“全员、全程、全方位”的育人格局。

学生思想政治素质良好，具有正确的政治方向，拥护中国特色社会主义制度，社会主义核心价值观认知率达到100%。学校注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，强化德育阵地建设，不断提高学生的思想道德水平，学生思想品德合格率达到100%，违纪率控制在5%以下，犯罪率控制在0%以下。在校学生养成了良好的学习生活习惯和正确的人生观、价值观。在校学生中430名学生是共青团员，占全校学生总数的18.8%。

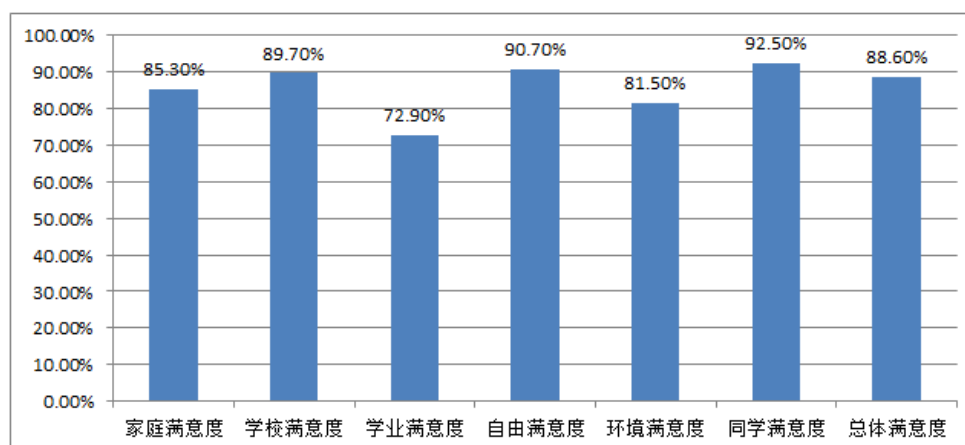
2019 年在校生团员人数比例



2. 心理健康状况

学校构建了学生心理健康评估、心理健康主题教育活动、心理沙龙、团体辅导、个案咨询及朋辈辅导等多种形式的心理健康服务体系，预警在先、发展为主，促进学生良好的自我认同、人际关系、情绪调控及社会适应能力的发展。

2019年秋季学期学生生活满意度抽样调查数据



3. 体质与学习状况

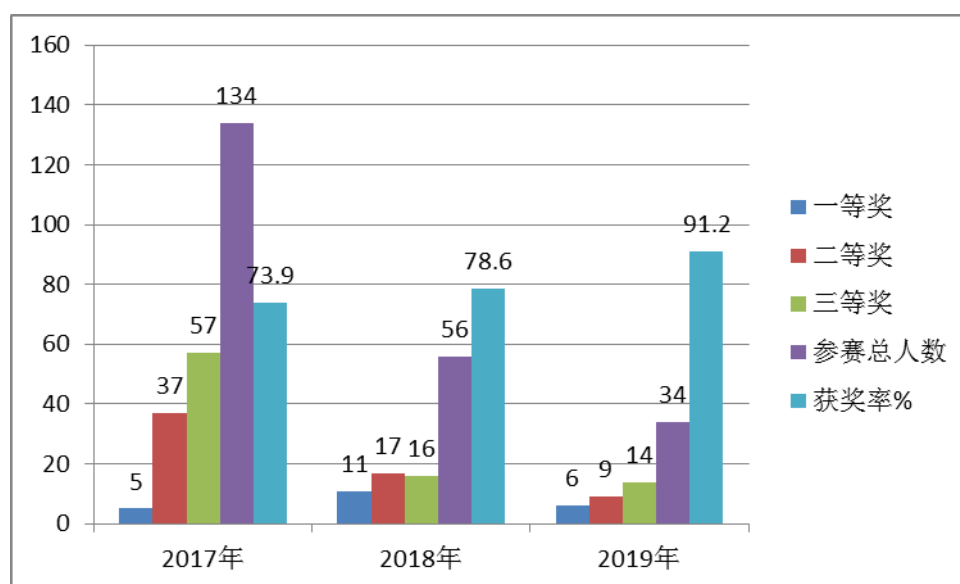
学生在校自主管理、自我发展意识逐年增强，2019 年度，文化课合格率为 86.2%，专业技能合格率为 88.1%；积极参加各项体育活动，体魄强健，体质测评合格率为 80.96%；各

方面得到发展。毕业率为 100%。

4. 专业技能成绩

2019 年甘肃省中职学校学生技能大赛中，我校 34 名选手参加 6 个专业大类 25 个竞赛项目的比赛。共获得 31 个奖项，一等奖 6 名，二等奖 9 名，三等奖 14 名，获奖率达 91.2%，（同比 2018 年，参赛规模减少，但获奖率比 2018 年的 78.6% 增加 12.6 个百分点）。4 名教师获优秀指导教师奖。

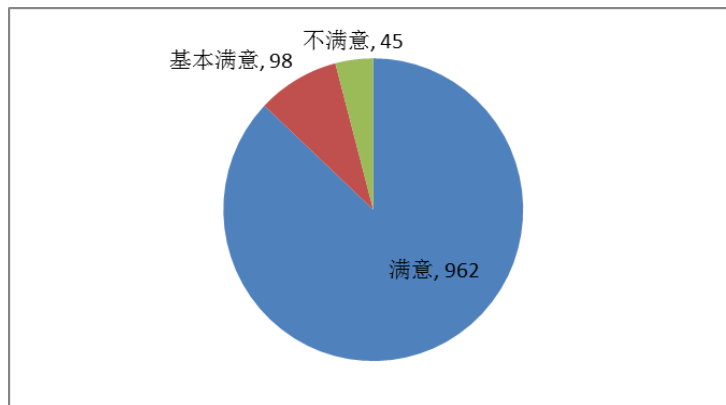
2017-2019 年我校学生参加甘肃省中职生技能竞赛获奖情况



（二）在校体验

2019 年全校共计学生 2169 人，1105 名学生参与了教学满意度测评，学生对教学工作比较满意，满意度达到了 95.9%，较 2018 年增加了 1.6%。

2019 年在校生理论学习满意度



学校通过抽取不同年级、专业和性别的学生代表开展了对校园文化与社团活动的满意度、生活满意度和校园安全满意度的测评工作。通过测评，学生对校园文化与社团活动的满意度 88.5%，生活满意度 88%，校园安全满意度是 100%，毕业生对学校满意度 98%。同时，学生代表就进一步活跃校园文化生活、丰富社团活动、提高生活服务质量、加强校园安全管理、毕业生就业等方面提出了建设性的意见建议。

（三）资助情况

学校认真贯彻落实国家中职资助政策，努力做好资助育人工作。2019 年共免除学费 445.85 万元，其中上半年 2242 人，225.85 万元；下半年 2169 人，220 万元。2019 年发放国家助学金 113.2 万元，其中上半年 560 人，56 万元，下半年 572 人，57.2 万元。2019 年向 132 名品学兼优学生颁发奖学金 5.03 万元，其中一等奖学金 32 人，奖励金额 1.6 万

元，二等奖学金 43 人，奖励金额 1.72 万元，三等奖学金 57 人，奖励金额 1.71 万元。2019 年评选表彰优秀学生干部 52 人，发放奖励金额 0.26 万元。评选文明宿舍 32 间，奖励金 0.27 万元。2019 年，学校积极与校企合作服务企业联系，转赠爱心救助款 4000 元，用于激励品学兼优的青年学生向上向善。

（四）就业质量

2019 届毕业生中，273 名学生由学校安排就业，416 名学生通过单招和综合评价录取升入高等专科学校，99 名学生通过对口升学高考进入高等院校深造学习。

2019 年，我校毕业生经过学校推荐，自主择业实现就业。初次就业率达 95%以上，专业对口就业率达 90%以上，初次就业起薪均在 2000 元以上。升入高等学校学生人数比例占 65.3%，较 2018 年的 57.4%，增长明显。

（五）职业发展

——**学习能力**：俗话说“授人以鱼，不如授之以渔”。教学中培养学生的自学能力是关键，学校在教学工作中，注重教给学生学习方法，侧重激发学生学习兴趣，有效激活了学生自主学习的积极性和自主探索的热情，提高了自主认知的潜能和自我发展的意识强。

——**岗位适应能力**：中等职业学校学生走上工作岗位后，普遍存在岗位适应能力比较差，所以培养学生岗位适应能力，是当前我们的紧迫任务。我们不断探索培养学生的岗位适应

能力的新方法和新途径，采取改进教学方法、提高师资队伍整体素质、加强实训实习基地建设等措施，开设就业指导课，组织学生到企业认识实习，培养学生的职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能和岗位适应能力。

——岗位迁移能力：学生的职业岗位迁移能力的强弱决定其就业前景的好坏，我校学生大多不具备复合型专业技能，职业岗位迁移能力有待进一步提升。

——学生创新创业教育：多措并举开展学生创新创业工作。一是学校成立了中职学生创业园，负责创新创业教育和学生自主创业工作的指导；二是将校园文化作为学生创业教育的主阵地；三是将就业指导、优秀毕业生事迹报告会作为学生创业教育的主渠道；五是将实践性教学环节作为提高学生创业能力的重要环节。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校根据甘肃省大力改造提升传统产业，实施优势产业链培育发展行动，加快大数据、云计算、物联网应用，以新技术新业态新模式推动传统产业转型升级的需要，围绕区域产业布局，紧密对接“一带一路”、精准扶贫战略，动态调整我校专业设置，优化了专业结构，促进了内涵发展。

1. 专业结构

专业设置情况

专业群	专业设置	2017 年新 增专业	2018 年新 增专业	2019 年新 增专业
土木工程类	建筑工程施工			
工业类	机械加工技术	工业机器人 运行与维护		
	汽车运用与维修			
	工业机器人运行与维护			
	供用电技术			
信息技术类	计算机应用	物联网技术 应用		
	物联网技术应用			
财经商贸类	会计		电子商务	
	电子商务			
体育与文化 教育类	学前教育	舞蹈表演		
	舞蹈表演			
旅游服务类	中餐烹饪			
	西餐烹饪			

2. 重点及特色专业

学校现有 1 个省级骨干专业、1 个省级重点专业、5 个示范校重点建设专业，1 个校级重点特色专业，2 个校级重点专业和 1 个校级特色专业。

重点、特色专业大类一览表

序 号	专 业 名 称	专 业 级 别
1	计算机应用	省级骨干专业 省级重点专业
2	建筑工程施工	省级重点专业 示范校重点建设专业
3	机械加工技术	示范校重点建设专业
4	焊接技术应用	示范校重点建设专业
5	汽车运用与维修	示范校重点建设专业

6	会 计	示范校重点建设专业
7	中餐烹饪	校级重点特色专业
8	学前教育	校级重点专业
9	舞蹈表演	校级特色专业

（二）教育教学改革

1. 坚持立德树人为根本，贯彻中职德育大纲

学校始终把德育工作放在首位。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育，注重实践教育、体验教育、养成教育，以“三贴近”为主线，组织集体备课，建设了一批受学生欢迎的精品教案、课件等德育课程资源。

2. 调整人才培养方案，落实中职专业教学标准

学校依据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》，制定了《各专业实施性教学计划》和《专业技能考核标准》并进行滚动修订，构建升学有基础、就业有能力的专业课程体系，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。针对中职生的认知特点，创新公共基础课教学模式，改善课堂教学效果，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，保证公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上。根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规划教材。实现了教学、实训一体化，学生职业道德、工匠精神培养与技术技能训练高度融合。

3. 搭建教学诊改数据平台，建立教学质量监控体系

学校逐步完善基础网络设施，建立校本数据平台，推进教学数据管理常态化，强化教学诊改的证据意识，科学分析数据，有效实现诊改工作的融合对接，保证教学诊改工作的实施；学校建立了较为完善的教学督导、巡课检查、学生评教、教师听课、教师评教和系部、教师教学工作考核评价体系，与教学工作诊改相融合，构建全覆盖、具有预警功能和激励作用的内部教学质量监控体系；加强督导，从而实现以制度、程序和规范来提升教学管理水平和人才培养质量，促进学校的人才培养工作。

4. 开展校企协同育人，强化实践性教学环节

通过“引企入校、产教融合”，与行业、协会联合办学，拓展校企合作育人的途径与方式，促进行业企业参与人才培养过程。学校和甘肃省国标舞协会联合开设了舞蹈表演专业，推动校企共建校内外实训基地，增强教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度，进一步加大实习实训在教学中的比重。实践性教学环节的学时数达到总学时的 50%。

5. 加强信息化建设，改进教育教学模式

（1）信息化教学条件

学校现有智能互动教室 47 个，每个教室都安装智能互动黑板；现建有 12 个多媒体教室，均配备有电子白板、电脑、视频展台和投影仪；建有 12 个公共用机房，每机房有 56 台计算机使用；录播教室 1 个，配备有齐全的专用教学设施、设备；建有建筑、电力、新能源、汽修、CAXA 数字化工

厂、会计 6 个**虚**拟仿真实训室，按标准班级人数配备多媒体电脑及软件，供模拟实训教学使用。学校用于教学的计算机有 885 台，学生用计算机人机比为 3: 1；学校先后为教职工配备了台式电脑和笔记本电脑，教师用计算机人机比为 1: 1.8，教师用机和学生用机均能接入校园网络和国际互联网络。32%的学生家庭拥有计算机，并接入互联网络，任课教师均能较熟练使用计算机，能够利用校园网及学校通讯平台处理日常教学事务。网络与信息中心开展教师网络应用能力培训，教师独立运用计算机制作教学课件的能力比 2018 年有很大的提高。2019 年信息化教学占全学年教学总课时的 37 %比 2018 年同比持平。教师能充分利用多媒体和网络资源开展教学工作，改进教育教学模式。多媒体、网络化教学手段在各专业的教学中得到了广泛的应用，有效地提高了教学的效率和质量。

（2）创新实训基地管理体制和运行机制

学校高度重视实训基地建设和可持续发展，创新实训基地管理体制和运行机制。学校建立与完善了一批集教学、培训、生产为一体的实训基地，对原有管理模式进行了改革，建立了新的高效运行机制。学校出台了《学校实训基地建设与管理办法》、《实训室管理规定》、《实训基地安全管理制度》，各系制定了切实可行的适合各实习实训场的具体的规章制度，如《实训指导教师岗位职责》、《学生实训守则》、《实习实训室 6S 管理制度》、《实训训室和实训基地安全

管理制度》等。建立了统管与专管相结合的实训室和实习实训基地管理组织体系和制度体系，使之职责明确，界限清楚，关系顺畅，运转高效，为实践教学提供了有力保障。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，实验实训开出率始终保持在 98%以上，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化了学生的动手能力，对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。学生职业技能认证通过率明显上升，师生在省、市中等职业学校技能大赛中成绩明显提高。

（3）教学资源及教材使用

随着多媒体和网络教学手段的广泛应用，学校注重教学资源库建设，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，在数字校园平台开通了课件资源管理系统和试题库管系统，教师可以制作上传教学课件，建立试题库；购买了亚卓中职德育课程资源平台，为师生开通了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《中职生就业指导》、《中职生安全教育》等 16 门德育和素质教育在线课程；建成了烹饪和建筑工程施工专业 3 门精品课程教学资源；学校还积极与中职教学资源网和智慧树网合作，注册为会员，共建共享课件、微课、慕课等各类课程教学资源。同时，在教材选用上，一半的教材配套数字教学资源。教师可以通过课程教学系统从资源库中选取课件开展教学活动，学生可以通

过校园网络和互联网调用资源进行自主学习。

（三）教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，形成了学历提高、出国培训、国家级省级培训、校本培训的教师队伍培养体系。以“青蓝工程”为依托，以“师徒结对”为抓手，结合课堂教学诊断与改进开展校本培训，锤炼业务能力。

一是持续加强师德师风建设。经常性开展师德师风教育，及时传达教育部、教育厅文件精神，组织开展了陇原“四有好老师”进校园活动。**二是扎实推进“青蓝工程”，助推青年教师专业成长。**制定《2019年新入职教师校本培训方案》，并严格按照工作方案，对新进教师就职业道德规范、教育管理、教育信息化建设等内容进行了深入系统的培训；深入实施“青蓝工程”结对帮带，为新进青年教师“量身”安排教学骨干开展“一对一”、“绣花式”帮带，促进了新入职青年教师的迅速成长。**三是强化新进教师入职督导。**制定了《新教师入职督导工作计划》，严格按照工作计划在期初、期末两个教学阶段，就教学进度计划、教案设计编写、课堂教学、作业批改等教学基本功进行了全面督导检查，深查细纠指出问题，从严从实强化整改，新教师教学基本功明显提升。**四是加大师资梯队培养力度。**做好骨干教师、学科带头人的培养工作，制定了学校《名师工程实施办法》，进一步提高“双师型”教师的比例和层次，以省级名师工作为引领，努力打造高素质教师队伍。**五是多种形式培养教师队**

伍。2019 年，9 名教师参加了国家级教师培训；6 名教师参加了省级培训；组织专业教师 2 人次到相应的行业（企业）实践锻炼。在服务社会的同时提升专业教师的实践技能，真正做到产、学、研一体化。

2019 年教师培训一览表

校内外进修、培训、交流	参与教师数（人/次）
校长培训	4
国家级培训项目	9
省级培训项目	6
校本培训	184
总计	203

2019 年 14 名教师评为优秀教师，9 名教师被评为优秀班主任，4 名教师评为优秀教育工作者，6 个班级被评为秀班集体。受到学校的表彰奖励和学生、家长的高度赞誉。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

（1）**着力抓好教育教学。加强教师队伍建设。**以争做“四有”好老师为核心，突出思政教育与课程思政，健全师德师风建设长效机制；在职称评聘、推优评先、表彰奖励等环节，严格执行师德“一票否决”制，着力提升教职工思想政治素质、职业道德水平和法纪观念。进一步规范了学校“青蓝工程”制度，注重师徒结对系统培养，建立青年教师培养档案，引导青年教师专业化成长。制定教师开展专业、学科兴趣小组或第二课堂制度，把培养青年教师和开展专业、学

科兴趣小组或第二课堂作为教师业务能力提升的重要途径。制定校级《名师工程实施办法》，做好骨干教师（名师）培养工作，进一步提高“双师型”教师比例和层次，推动骨干教师、学科带头人培养培育。。

（2）推动专业教学标准落地行动

学校严格执行教育部《中等职业学校专业教学标准》，按照教育部发布的中职专业目录，课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准和专业仪器设备装备规范等，规范教育教学。结合区域经济发展和我校专业特色，动态调整、修订完善我校各专业实施性教学计划和专业技能考核标准。

（3）建立健全教学工作诊断与改进长效机制

依据教育部、甘肃省《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，结合我校实际情况，规范教学管理，修订完善教学管理制度 33 项，教学管理职责 19 项，保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，逐步建立完善内部质量保证体系，不断提高人才培养质量。

（4）优化学校内部教学质量考核与评价体系

进一步修订《甘肃省理工中等专业学校系（部）教学工作评价考核办法》和《甘肃省理工中等专业学校教师教学工作评价考核办法》，构建教学工作评价考核指标体系，完善质量评价制度，突出可操作性、实效性，体现激励机制，充分发挥了教学评价在促进教学管理中的作用。

（5）规范实习实训管理。

严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

2. 学生管理。

（1）以立德树人为根本，完善德育体系

扎实开展常规教育，持续推进“一日常规”教育，进一步加强禁烟控烟力度，手机管控力度，认真做好早操、课间操和课外体育活动的组织管理，确保学生常规锻炼项目落实落细，充分体现严格管理、严格育人的良好校风。**认真开展专题教育。**持续强化法治安全、毒品预防教育和心理健康教育，邀请了专门工作人员就预防校园欺凌、扫黑除恶、预防毒品和校园安全开展辅导报告。以“珍爱青春·远离毒品”为主题开展了青少年毒品预防教育宣讲活动，组织 30 个班级 1200 多名学生参加了全国青少年第四届“学宪法，讲宪法”活动。经常性开展了紧急情况下的应急疏散演练活动，及时查处、调解处理学生中的严重违纪事件，确保了校园安全稳定。**评树先进典型。**在纪念“五四”运动 100 周年暨建团 97 周年之际，召开“青春心向党，建功新时代”纪念五四运动 100 周年表彰大会，表彰奖励了一年来在团学工作中成绩突出的先进团组织、优秀团干部、优秀团员，受表彰的团组织及优秀个人代表做了先进事迹报告，为广大团员青年起到了模范引领作用。2019 年教师节期间，表彰奖励了

132 名优秀学生和 48 名优秀学生干部。

（2）共青团广泛开展主题活动，增强育人的实效性

校团委深入开展各类主题教育活动，加强学生思想道德建设。组织开展了“青春向党 砥砺前行”体育文化节活动。以学生体育文化节为活动载体，培养学生的群体意识、竞争意识、团队精神、拼搏精神，教育学生拼搏进取、团结向上、艰苦奋斗、勇于挑战，争做奋发有为的新时代青年。为庆祝“五四运动”100 周年和建团 97 周年，举行了“青春心向党 建功新时代” 庆祝五四运动 100 周年表彰大会，表彰先进，树立典型，进一步激励广大学子勤奋学习、扎实工作、开拓创新，在伟大的“五四精神”感召下怀揣理想、脚踏实地，从理工中专出发，乘新时代春风放飞青春梦想，做一名爱国、励志、求真、励行的新青年，为实现自己亮丽无悔的青春而努力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。为隆重庆祝中华人民共和国成立 70 周年，大力唱响“礼赞新中国 奋进新时代”的青春主旋律，全校师生举行“我与祖国共奋进”主题升旗仪式。举行以“青春，为祖国歌唱”为主题的合唱比赛活动，来自 19 级 13 支合唱队用嘹亮歌声喜庆新中国 70 华诞。举办以“弘扬宪法精神·厚植爱国主义情怀”为主题的学习宪法系列活动，包括宪法晨读、演讲比赛、创办学习园地等活动，内容丰富、活动多样，极大增强了师生们的宪法意识。结合创建全国文明城市契机，加强文明校园建设。学校制定创建全国文明城市实施方案，将学校日常教育教学工作与创建文明城市工作紧密结合起来，自觉维护

学校文明和校园环境，学校文明礼仪和卫生环境大大改善。

3. 财务管理

学校财务管理严格遵守国家有关财经法规，实行“统一领导、统一管理”的财务管理体系。实行校内预算管理，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点、收支平衡”的原则进行管理。学校所有收费项目按规定到财政厅办理收费许可审批手续，严格按核定收费项目和收费标准进行收费，并于开学前在校园内指定的公示栏进行长期公示。

4. 后勤管理

学校建立了健全的校产校舍管理制度，配备校产校舍专职管理人员，明确岗位职责，学校所有固定资产清理登记，新增和减损固定资产手续规范、及时入账。加强预算管理。实现了全过程预算绩效管理，三公经费连续下降，落实了公务接待审批程序，实现了无现金报账，逐步推行公务卡强制结算。维护好学校各种基础设施，保证学校日常教育教学活动；学校所需办公用品及学生用品等实行公开招标、集中采购供应制度，保证物品质量，努力提高资金使用效率。制订了完善的物资管理制度和物品出入库制度。

5. 安全管理

（1）加强学校值班工作。

学校每天安排值班领导 1 名、值班班主任 3 名和学生处值班人员 1 名，值班人员 24 小时住校值班，主要负责教学楼、实训楼和公寓楼的巡逻检查，门卫和宿舍楼值班人员 24

小时值班，保证了师生在校的安全。

（2）加强常规检查。做好期初、期中、期末安全检查和日常安全检查，尤其是开展宿舍、教室集中安全大检查，对检查出的安全隐患，立即组织整改，确保教室、宿舍、校园和学生人身安全。

（3）加强安全教育。利用各种形式进行安全教育，通过“国旗下讲话”、全校集会、黑板报、校园宣传橱窗，各班级利用班团活动等对学生进行安全知识教育；开展了形式多样的安全教育、法制报告、紧急疏散演练等活动，提高学生的安全意识，有力的推动了和谐安全校园的建设。

（4）加强网络安全。进一步建立健全了学校网络与信息工作各项规章制度，形成了有效的网络管理和运维机制。**抓好食品安全。**及时与校园食堂合作企业进行协调沟通，不断加强校园食堂安全建设，提升饭菜质量、稳定食品价格；严格落实学校陪餐制度，积极加强对食堂的监督管理；在饭菜留样制、餐具洗消、台帐记录等方面，配合凉州区食品药品监督管理局，严格管理，严格监督，严格落实食品安全责任追究制度，确保了学校食品安全无事故。

（5）扎实开展扫黑除恶和预防校园欺凌工作。根据省教育厅《全省教育系统扫黑除恶专项斗争2019年工作方案》文件精神，认真对照扫黑除恶专项斗争的重点任务，结合我校实际，紧紧围绕学校管理的各个方面，广泛宣传，综合治理，以防范整治学生欺凌与校园暴力为工作重点，完成了本年度扫黑除恶专项斗争工作。

6. 科研管理

学校制订《教学研究课题管理办法》、《教学项目经费使用及管理办法》等学校教科研工作管理制度，明确学校教科研工作流程，改革教科研管理办法，规范学校教科研工作，激励教师开展教科研工作；学校成立科研督导处和学校教育教学委员会专门管理和指导学校教科研工作。

2019 年学校持续开展教研活动，教科研成果丰硕。

一是组织教师参加 2019 年全省职业院校技能大赛，6 支教学团队 13 人获得专业技能奖项：一等奖 2 个 4 人获奖；二等奖 1 个 1 人获奖；三等奖 2 个 2 人获奖；一等奖获奖率高达 30%。二是组织教师参加 2019 年全省职业院校教学能力比赛，参加了 2 个教学团队，1 个教学团队获得课堂教学赛项二等奖；三是积极鼓励广大教师开展教科研课题申报，3 组研究课题获得教育厅、省教科院立项。3 组省级研究课题预备结题。**四是组织教师参加省级优秀教科研成果评选**，申报了 8 篇省级期刊论文，3 部教材，其中：4 篇论文获省教育科学研究院论文二等奖，4 名教师获省职教协会教育教学科研优秀成果奖。3 部教材均获三等奖。五是组织开展校内 2019 年度教师教科研成果评选表彰活动，22 名教师的 18 项教科研成果获得表彰。

7. 管理队伍建设

学校非常重视管理队伍、教师队伍、班主任队伍、党员队伍建设，坚持学习培训制度，发挥激励机制，注重实绩考

核。教师队伍侧重“双师型”建设，支持教师参加国家级、省级骨干教师培训和国外培训与交流，提高了教师的专业素质和教学水平，使学校队伍素质不断提高。学校以“青蓝工程”为抓手，建立了以老带新的青年教师培养机制，学校每年进行青年教师校本培训、教师课堂教学能力教学诊断、班主任能力比赛等活动，提升了青年教师的业务水平，为青年教师的专业成长奠定了基础，鼓励青年教师学历提高，先后有 20 人进行在职博士、硕士进修学习，稳步提升管理队伍的内涵建设。

8. 管理信息化水平

学校建成了数字化校园系统，该系统包括教务管理平台、课件资源管理、课程教学、试题库管理、学生管理、人事管理、资产管理、办公自动化等系统，实现了教学、学生、资产、人事、安全等数据管理的信息化，建立健全了管理信息系统应用和技术支持服务体系。通过培训，强化了管理人员、教师的信息化应用能力和素养；搭建了多元评价的平台，教师、学生、家长、企业通过评教系统、学校微信公众平台、参与学校质量评价和管理服务，使学校信息化管理水平明显提升。

（五）德育工作情况

1. 德育课的实施情况

严格按照教育部中等职业学校德育大纲的要求，结合我校人才培养的总目标，以重视学生的整体和谐发展为导向，

以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序地组织和开展德育课教学工作，合理安排不同年级德育课内容，将德育课程内容融入实习实训过程，将诚信、敬业、责任、职业精神等德育内容融入教学工作实践。德育课课程的开设分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。各专业都开设《心理健康》、《体育与健康》等选修课程，同时，结合学校德育工作实际，各专业以专题讲座、主题教育活动等形式开展安全教育、法治知识教育等课时数不少于 64 学时，符合德育课教学大纲的课程标准。德育课教材都是根据教育部最新颁布的中等职业学校德育课课程教学大纲编写并通过全国中等职业教育教材审定委员会审定的。使用较为广泛的教材是高等教育出版社《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》、《经济政治与社会》、《体育与健康》。

2. 以活动为载体，增强德育有效性。先后组织了“传承雷锋精神”志愿活动、“体育文化节”、“青春心向党 建功新时代”宿舍文化节、“奋斗的青春最美丽”社团球类友谊赛、“不忘初心 筑梦前行”校园美食文化节、“不忘初心跟党走 青春共筑中国梦”百米长卷书画表演活动、“青春心向党 筑梦新时代”社团文艺展演活动、“新生军训及入学教育系列活动”，学生综合素质明显增强。

3. 不断提升学生文明素养。充分利用《中小学德育学堂》和《青骄第二课堂》、全国青少年第四届“学宪法 讲宪法”

等课程资源，开展德育教育和网上竞赛等活动，开展诚实守信、文明礼仪、职业道德和社会主义核心价值观等主题教育活动，进一步加强了校园精神文明建设，有力助推了武威市文明城市的创建。

4. 持续密切家校联系。通过《告家长书》《致学生家长的一封信》和家长会、家长开放日、家长学校等方式，向广大家长宣传学校教育教学和学生管理的有关做法，形成了“家校共建共育”的教育合力，取得广大家长和全社会对学校工作的支持和肯定。

5. 着力加强法制教育。通过专题报告，定期对学生进行法律法规及学校规章制度教育，组织学生观看法制教育资料片和爱国教育影视片，教育学生遵纪守法，崇尚科学，反对邪教。

6. 充分发挥综合评价导向作用。制定学生升学综合评价办法，建立评价负面清单，引导学生健康成长。

7. 开展社团活动、活跃校园文化

学校先后成立了涵盖文化艺术、文体活动、实践服务等内容，涉及话剧、街舞、合唱、书法、绘画、棋艺、篮球、足球、排球、电子商务、知味、摄影等活动项目的学生社团组织 18 个，固定学生会员 200 多名。各社团组织通过不定期开展活动和举办学生社团文化节的方式，让学生在自我管理中提高，在提高中成长。学生社团建设，既活跃了校园文化，又给学生提供了成长锻炼的平台。

（六）党建情况

加强学校党建工作，为推进学校健康发展提供思想保证，推动学校全面从严治党。学校党委深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，认真贯彻落实全国、全省教育大会精神，把握新形势，明确新任务，对标新任务，把全校师生的思想行动统一到中央、省委和市委、省教育厅党组的决策部署上来，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，积极构建“三全育人”体系，深入开展党性教育和理想信念教育。

1. 强化理论学习，突出政治引领。学校党委始终坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届四中全会精神作为首要政治任务。召开党委会议12次、理论学习中心组会议29次、党员集中学习培训5次、专题研讨8次、专题党课宣讲8次，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记视察甘肃重要指示精神。严格落实主体责任，专题研究党建4次，明确基层党建目标任务、推进措施；定期听取党建工作汇报，与支部书记、处室、教研室负责人开展谈话2轮次，基层党建责任全面落实。紧盯差距补短板，省、市、教育厅督查反馈问题全部得到有效整改。

2. 严格标准要求，提升活动实效。结合中央、省委、市委和教育厅党组安排部署，严格标准要求开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。积极组织主题教育集中学习读书班 6 场次；班子成员分别深入党支部、各处室、教研室开展调研 3 场次，提交调研报告 3 篇；认真开展专题学习、专题研讨 30 多场次，高标准、严要求召开民主生活会和组织生活会，对照党章党规、对照初心使命、对照榜样典型，征求意见、检视问题、对照查摆出问题 60 多条，全部制定了整改措施、建立了整改台账，目前已完成整改落实。强化宣传力度，编发专题简报 10 多期，主题教育成果显著。

3. 规范组织生活，强化任务落实。全面贯彻落实各级组织部长会议精神，抓好党建重点工作任务落实。持续开展党支部标准化建设，强化党支部组织力，完成后进党组织“学习、整顿、提高”专项行动，年初确定的软弱涣散党组织全面晋位升级。突出政治功能，持续规范党内政治生活，各支部开展“三会一课” 50 多场次、“主题党日”活动 30 多场次。夯实党建阵地，完成书记领办党建项目 1 个。强化党员队伍建设，推荐评选全市“优秀共产党员” 1 名，接收预备党员 2 名。深入开展党员参教信教和参加封建迷信活动集中排查整治，党员队伍理想信念更加坚定。

4. 发挥引领示范，助推教育教学。坚持把党的建设和学校改革发展、教育教学工作紧密融合，不断强化管理能力、持续提升教学水平。2019 年全校向省内外本科、大专、高职

院校输送优秀学生 525 名，完成招生 810 名，依托各类平台，培训教师 20 多人次，教师教育教学水平有效提升。推动基层党建与群团、学生工作相结合，积极开展各类文体比赛活动，推动党的十九届四中全会精神进校园、进课堂，使师生思想受洗礼。着力深化脱贫攻坚，认真研究制定脱贫措施，激发贫困户内生动力，指导贫困群众发展富民产业，确保按期实现脱贫摘帽。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

我校积极根据区域经济社会发展和地方产业升级，深入开展调研，不断改革尝试，积极深化产教融合、校企合作，提高技术技能人才培养水平。

2019 年我校分别与华通电脑（惠州）有限公司、广州星河教育投资集团开展了校企合作，建立了华通电脑（惠州）有限公司人才培养战略合作基地，协调广州星河教育投资集团建立校企合作冠名“星河班”，武威天马怡林足球俱乐部有限责任公司投资近 100 万元，对学校操场进行升级改造。截止目前，学校陆续与 30 多家企业签订了校企合作协议。

（二）学生实习情况

加强各专业实践性教学环节，强化学生专业技能训练，提高人才培养质量。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基

地开展教学活动，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化学生的动手能力。通过实训基地的教学，学生可以接触到市场上流行的各种设备和软件，可以学习按照行业标准设计、规划、开发、安装和调试从而可以使他们能顺利地由学生过渡到合格的技术人员；培养了学生的职业技能、职业道德、质量意识、安全意识、协作精神，以及发现、分析、解决问题的能力。

2019 年，根据教育部关于《职业学校专业顶岗实习标准》和教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》等相关教学文件，安排 2018 级学生 499 人开展顶岗实习和职业体验，9 月安置 403 名学生开展职业体验，陆续安置 96 名学生开展顶岗实习。使学生专业知识学习与综合素质提高并重，学习文化科学与学会做人并重，取得了可喜的成绩。对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。得到了家长、学生的广泛认可。

（三）集团化办学情况

学校积极加入政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团。先后加入甘肃省机电职教集团、甘肃省商业与旅游服务业职教集团、甘肃省电子商务职教集团、甘肃省水利水电职教集团、甘肃省资源环境职教集团、甘肃省汽车行业职教集团、甘肃省新能源职教集团、甘肃省“两后生”职教集团、武威市职教集团、凉州区职教集团等 11 个区域和行业职教集团，开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技

能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动。

五、社会贡献

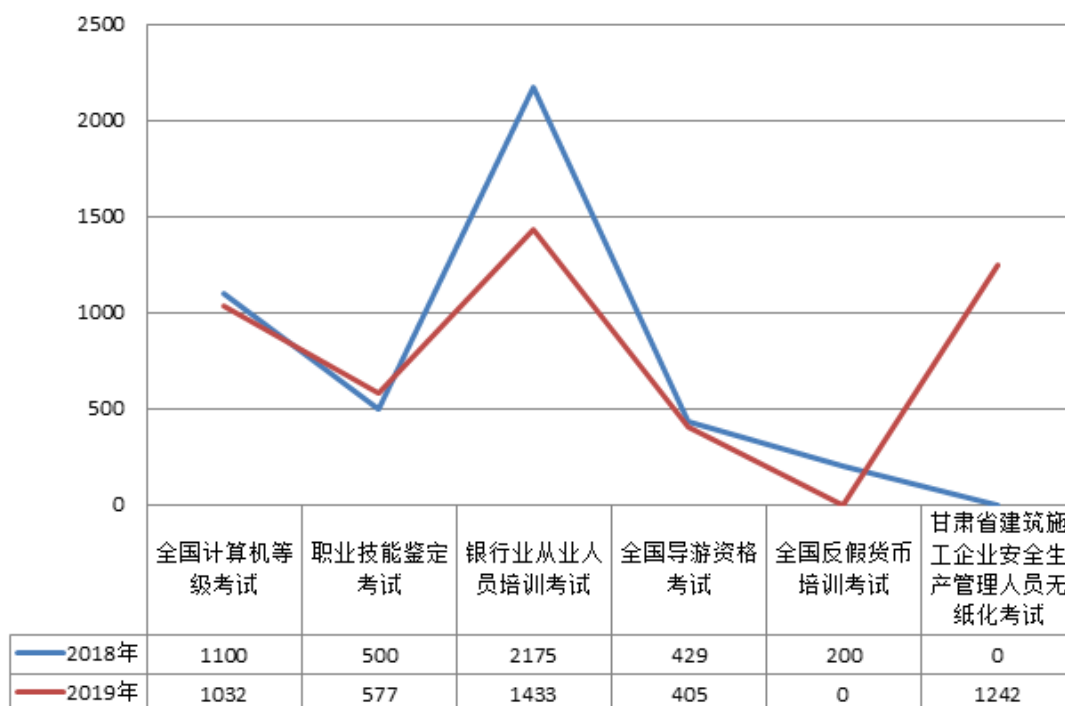
（一）技术技能人才培养

办学方向适应甘肃地方经济发展需求。学校充分发挥国家级重点中专的示范引领作用，走特色和内涵发展道路，技术技能人才培养规模和质量稳步提升。近三年累计为甘肃区域经济发展培养 2500 多名技术技能人才。积极为当地中小企业提供培训和技术服务。学校充分发挥“甘肃省中小企业服务机构”的职能作用，进一步提高学校服务区域内中小企业、小微企业、民营经济的能力。积极承担短期职业技能培训和岗位培训任务，近三年与多家企事业单位合作开展职工的在职培训、农村劳动力转移培训、农村贫困地区两后生培训达 3000 多人。学校被评为全国、全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位。

（二）社会服务

学校始终坚持对外开放办学，积极推进职业技能培训与职业资格鉴定工作。2019 年开展全国计算机等级考试、职业技能鉴定考试、银行业从业人员培训考试、全国导游资格考试、甘肃省导游资格培训考试等培训项目和工程测量工、保育员、汽车修理工、焊工等职业资格鉴定，完成了 4689 人次的培训考试服务。

2018-2019年社会服务项目分布



（三）对口支援

我校结合职业教育和学校特点，积极开展“校际扶贫”“精准扶贫”专项行动。2017年8月以来，学校成立了甘肃省理工中等专业学校脱贫攻坚领导小组，下设了脱贫攻坚办公室，抽调了熟悉农村工作、工作责任心强3名同志为驻村工作队队员，全面开展精准扶贫工作。学校中层以上干部17人，除了搞好正常的教育教学管理工作以外，利用寒暑假和节假日，先后多次走访农户，宣传国家精准扶贫政策、了解贫困户生产生活状况，出谋划策、力所能及的帮助解决农户实际困难，谋划脱贫方略。

学校发挥职业教育优势，对古浪籍学生进行教育扶贫，2017年以来，在我校就读的182名古浪籍学生，全部实行免

学费政策，享受国家助学金和“雨露计划”补助。生活特别困难的建档立卡贫困户学生，经本人申请，学校研究同意，给予免除住宿费和课本费等优惠政策，帮助学生完成学业。

2019年，学校党委先后3次召开专题研究会，安排部署扶贫工作，分析贫困村脱贫短板弱项，制定帮扶工作计划，按计划开展了帮扶工作。同时及时在校党委会议、行政会议、教职工大会上传达中央、省、市脱贫攻坚会议精神，组织帮扶责任人认真学习习近平新时代扶贫开发的战略思想，提高帮扶干部对扶贫工作重要性的认识，进一步统一思想，提高政治站位。组织帮扶责任人认真学习党和国家的各项扶贫惠民政策，让帮扶干部熟悉各项惠民强民政策，内化于心，外化于行，为全面开展脱贫攻坚工作提供了思想上、组织上的保障。

建立健全工作调度机制，合理调度安排学校教育教学和脱贫攻坚工作。我校在校学生多、教职工编制少，所有帮扶干部在学校都承担着繁重的教育教学工作和学生安全管理工作，由于工作的特殊性，在正常上班时间无法进村入户，因此学校充分利用双休日、节假日、寒暑假安排干部入户，平时利用电话、微信等形式，加强与帮扶户联系，宣传党和国家的强农惠农富农政策，宣传教育、医疗、扫黑除恶等政策，力争做到家喻户晓，及时掌握户情，了解民意，及时向驻村工作队反映农户的需求，力所能及地解决群众的生产生活困难。

按照市、县、乡工作纪律，要求驻村工作队队员认真参加干城乡政府每周的工作例会，主动学习精准扶贫政策法规，掌握脱贫攻坚相关政策；积极参加古浪县组织的精准扶贫培训，获取新知识，补充新能量，以便能更好的为农户服务；动员农户积极参加古浪县“春风行动”劳动力转移招聘会和技能培训工作；督促农户完成日光温室贷款和产业扶贫贷款的转贷手续；积极配合“村两委”完成合作医疗保险和养老保险费用的收缴；动员农户对旧宅基地进行拆迁；帮助乡政府和“村两委”动员农村妇女进行“两癌”筛查；开展党组织对接共建工作，向大鱼村党支部捐赠党建书籍 5 套；为指导村民发展种植业和养殖业，向大鱼村捐赠种养殖业书籍 80 余册；对大鱼村村民 11 人进行了电商培训；为鼓励大鱼村学生求学上进，驻村工作队为 2019 年考入大学的 20 名学子，赠送了拉杆箱；组织帮扶干部深入农户进行贫困人员“回头看”核查；对帮扶农户进行 2019 年收入核算。在学校经费紧张的情况下，筹措资金 3 万元，为干城乡政府购买了 6 台办公用计算机，帮助解决了乡政府的燃眉之急；抽出一部分资金对 12 户困难群众进行了慰问，送去了温暖。协助“村两委”拉运、向村民发放食用加碘盐；对照精准扶贫工作要求，逐项、逐户进行摸底排查，与乡、村干部共同协商解决办法，帮助困难群众尽快脱贫，走上富裕之路。动员未脱贫农户积极参加甘肃“正文菌业”食用菌产业托管协议签订工作；对照县、乡贫困户“3+3”“拾遗补缺、冲刺清

零”疑似问题台账，对大鱼村存在的 33 项疑似问题进行逐一清零销号。按照“一看、二核、三比、四评、五公示”要求，督促乡政府、“村两委”完成大鱼村三、四类低保核减、调整工作；对照“一户一策”精准脱贫计划，做好“一户一策”动态调整及户级资料完善工作；耐心细致地解答来访、来电农户问题，帮助农户解决因学、因病、因事等实际困难，出谋划策、解惑答疑。单位主要领导先后 5 次深入所联系贫困户家中，摸清户情，分析致贫原因，和帮扶贫困户面对面制定脱贫措施。单位分管领导也深入帮扶户家中，嘘寒问暖，激发贫困户脱贫的内生动力。在领导的率先垂范下，单位帮扶干部集中或轮流入户、摸户情、解民意、想办法、出点子、找路子。

资助贫困学生完成学业。学前教育专业 18 级学生李佳玲，由于家庭遭受意外火灾，父亲在火灾中不幸丧生，母亲和弟弟严重残疾，家庭十分困难。学校了解情况后，免除了李佳玲教材费、书本费；2018 年通过与华通电脑（惠州）有限公司、广州星河教育投资集团开展了校企合作，资助李佳玲 1.2 万元的生活费，和金兔餐饮公司合作资助李佳玲每月 300 元的伙食费。为李佳玲同学顺利完成学业排除了困难。2019 级学生李绵蓉，是我校帮扶建档立卡贫困户李湘然的女儿，家里学生多，教育支出大，根据实际情况，经本人申请，将免除住宿费，帮助学生完成学业。

六、举办者履责

（一）经费

2019 年省财政厅、教育厅批复学校收入共计 2916.36 万元，其中人员经费 1259.60 万元，中职国家助学金 139.19 万元，中职教育国家奖学金 1.8 万元。省级专项资金 550 万元。国家免学费资金和国家助学金按时足额拨付到位，保障了学校教育教学工作的正常运行。

（二）政策措施

甘肃省教育厅和武威市、县区政府认真落实中职学校办学自主权，在项目建设、职教招生、教师招聘、社会培训等方面给予了大力支持。校长是学校的法定代表人，对外代表学校，按照章程管理学校。

1. 章程治校，依法办学。制定了学校章程，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校管理制度，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

2. 完善制度，形成体系。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《甘肃省理工中等专业学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。

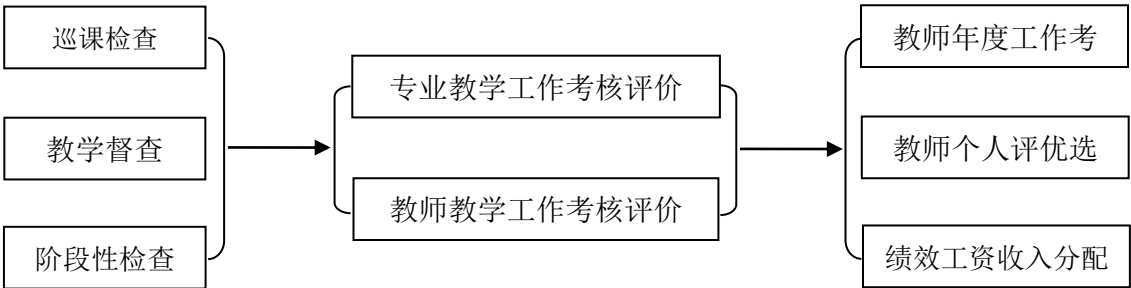
3. 机制保障，依法行政。加强内部管理，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

七、特色创新

案例一：“323”模式的教学质量管理与评价体系的实践

一、“323”教学管理模式概述

“323”教学管理模式，是指包含“三查、两评、三兑现”的常规教学管理模式。其中“三查”指教务处或教学督导部门每日的巡课检查、各专业的督查和阶段性教学大检查；“两评”指专业教学工作考核评价和教师教学工作考核评价；“三兑现”指将“三查”、“两评”的结果与教师年度工作考核挂钩兑现，与评优选先挂钩兑现，与教师绩效工资收入分配挂钩兑现。



在此体系中，“两评”作为“三查”的量化结果展示，

同时也作为“三兑现”的参照基准，是极为重要的核心内容。因此，“两评”的具体实践需要大量的教学检查考核的原始数据材料。

二、教学工作考核评价指标体系

1. 考核原则

（1）终结性评价与过程性评价相结合的原则。既要注意各专业目前的教学状态和教学质量，又要注意其教学改革与建设的力度，教学水平的稳定与提高。

（2）重点性与导向性相结合的原则。按照“重在改革、重在发展、重在办出特色、重在全面提高教学质量”的重点性原则，使考核评价体系能正确地体现教育、教学改革及其发展的方向。

2. 考核内容及考核评价指标体系

依据以上原则所拟定的教学工作质量考核评价指标体系分为两个层次，包含4个一级指标和19个二级指标。

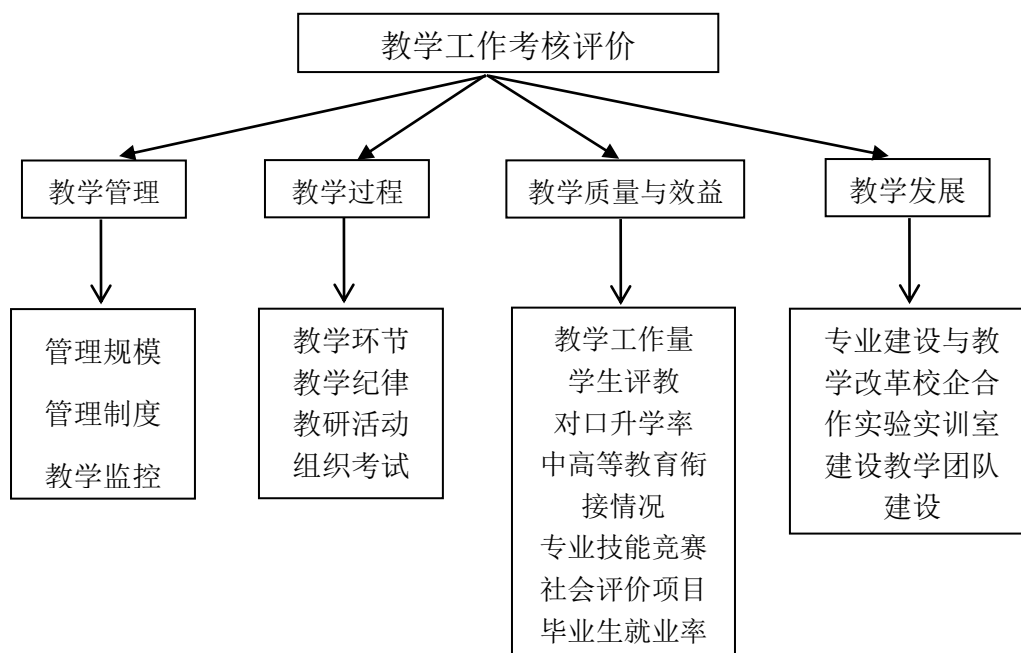
（1）教学管理。由管理规模、管理制度、教学监控和师资队伍等考核项目组成。

（2）教学过程。由教学环节、教学纪律、教研活动、组织考试等考核项目组成。

（3）教学质量与效益。由教学工作量、学生评教、对口升学率、中高等教育衔接情况、专业技能竞赛、社会评价项目和毕业生就业率等考核项目组成。

（4）教学发展。由专业建设与教学改革、校企合作、

实验实训室建设、教学团队建设等考核项目组成。



3. 考核评价细则

考核办法对以上指标体系的第二级指标的各观测点（考核项目）按 A、B、C、D 四级制定了等级标准，分别表示优秀、良好、合格、不合格四个等级。在等级标准中只给出了 A 与 C 两级标准，介于 A、C 两级标准之间者为 B 级，不满足 C 级者即为 D 级。

等级赋分：A=分值*100%，B=分值*85%，C=分值*70%，D=分值*50%。

4. 考核实施方法

（一）在各专业自评的基础上，由教学工作考核小组进行考核，形成考核结果。

（二）按各考核项目的内涵及等级标准分别赋予等级，

然后按等级赋分标准计算出各项目的得分，各考核项目的得分之和为考核得分。

（三）除考核体系中的内容外，各专业可根据专业的特色项目提出加分，本项最高为 5 分。

（四）根据考评结果和特色项目，由学校教学工作考核小组做出考核结论。

三、教师教学工作评价考核指标体系

1. 考核原则

（1）考核对象覆盖所有任课的专兼职教师。聘请代课教师的考核成绩作为我校内部职称评聘的重要条件。

（2）教师教学工作评价考核每学期进行一次，专业技术职务年度综合考核每年一次。教师教学工作评价考核两个学期的平均成绩作为专业技术职务年度综合考评基本项成绩。

2. 考核内容及考核评价指标体系

教师教学工作评价考核分为三个主要部分。

（1）各专业对教师进行评价考核（70%）

各专业依据考核细则，针对本部门教师学期末进行考核评价，教师教学工作评价考核得分，经公示无异议，将评价结果的 70%计入教师学期考核总分。

（2）学生评教（30%）

学生评教以网上评教方式完成。学生网上评教每学期进行一次，时间安排在第 11 周至第 15 周。教务处做出评教活动安排并开通学生网上评教系统，由各专业组织学生登陆教务管理平台进行评教。评教结束后教务处汇总评教成绩，将教师评教成绩的 30%计入教师学期考核总分，并对学生评教进行总结分析，对评教反映出的突出问题进行个别反馈，真正起到以评促教的作用。

（3）教务处（教学督导委员）复核

教务处依据考核细则对各专业的评价考核结果进行复审。教务处要结合期初、期中、期末教学检查资料记录和教学巡查记录、教室日志、听课检查、抽查的结果，对各专业的评价结果进行复核。考核评价如果存在与教务处检查记录不相符的情况，由教务处依据检查记录，以加减分项目的具体办法，在教师学期考核评价总分中直接加分减分（加减分分值具体见如下加减分项目），复核后的实际得分为该教师教学工作评价的最终成绩。教务处审核的加分项目包括：①主持或承担学校组织的各项教育教学工作任务者，如：教师培训讲座、示范课、公开课、组织技能竞赛等；②教务处随机抽查听课，备课充分，教学资料齐全，课堂教学评分 90 分以上者；③教师参加学校、上级主管部门组织的专业课程教学研讨、学术交流等教学工作会议，代表学校做专题交流发言，发言材料以课件形式与同行分享；④学生对教师教学评价好，学生评教成绩排名前 10%者；⑤学生提名最喜爱的

老师。教务处审核的减分项目包括：①在教务处召开的教学工作会议、开展教学活动、师资培训讲座等中缺勤、请病事假、迟到；②上课迟到、早退、中途脱堂或旷课，未经教务处批准私自调课、代课或停课；③教师无教案上课、教案没及时签阅，以及未按照要求布置或批改作业；④5年以下教龄的青年老师每学期听课数量不足；⑤教学常规检查中，未按时提交有关教学文档和材料（如教案、教师手册、试卷、实习报告、听课记录等），或所提交材料明显不符合要求；⑥阅卷或录入成绩等环节出错，或者未按要求完成考试成绩录入者；⑦监考迟到，履职不到位，以及没有做考试成绩分析；⑧学生对教师教学评价较差，学生评教成绩排名位于后10%；⑨拒不接受教务处工作任务者；⑩体罚或变相体罚学生造成不良影响者；11 对本校学生从事有偿教学，未经学校同意乱收学生教材、教学资料费用者。

即，教师教学工作评价总成绩=学生评教成绩×30%+各专业评价成绩×70%±教务处（教学督导人员）复审项成绩

3. 考核基本要求

（1）教务处要做好宣传工作，使广大教师统一思想，提高认识，进一步明确进行教师教学工作评价的必要性，正确对待教学工作评价工作。同时要求学生认真、客观地对教师教学工作进行公平、公正的评价。

（2）各专业由主任牵头，组成教学工作评价小组，负责组织实施考核评价工作，以保证评价结果的客观、公正、合理。

（3）为使评价结果有效，教务处、各专业课程组要严格执行教师教学工作考核评价指标体系和评分标准，并做好常规教学检查记录。

（4）教务处、各专业课程组要将考核评价的原始资料存档备查。

四、创新点与实践成果

1. 推动教学管理工作向制度化、规范化和科学化方向发展，提升了教学管理质量。

“323”即“三查，两评，三兑现”的常规教学管理模式目标明确，导向正确，既有定性指标也有定量指标，便于操作，赏罚分明，易为广大教师所接受和支持。实行这一管理办法，有利于稳定教学秩序，规范教学活动行为，调动师生的积极性和创造性，提高教学质量。“323”教学模式自提出和实施的两年以来，我校学生对口高考的升学率稳步提升，两年来高考成绩在武威市名列前茅；毕业生就业率达98%以上；学生职业资格考试的考证率达90%；学生技能大赛成绩优异，教师教学能力比赛参与率、获奖率明显提升；学校教学满意度测评成绩达94%以上。教学管理工作趋于制度化、规范化，教学质量明显提升。

2. 考核成绩落实“三兑现”，有利于激励先进，奖优罚劣，大大提高了教师工作的积极性。

教学工作评价考核和教师教学工作评价考核中制定了具体的评价标准和打分方案，所有条例及其实施均公开透明，接受全体师生及监督部门的监督。例如，教师教学工作年度考核成绩连续三年内至少有一个优秀或者两个良好，是教务处推荐评聘高一级专业技术职称和优秀教师的必备条件。“三兑现”直接关系到教师的切身利益和专业发展量化测评公平公正，营造了良性的公平竞争的环境，调动了广大教师努力工作，创造业绩的积极性、主动性。

3. 评价考核体系全面、客观、指标标量化，具有可操作性，评价客观。

“323”模式中的评价考核体系相较于之前的常规教学管理模式，目标更加明确，导向更加清晰，既有定性指标也有定量指标，便于操作，赏罚分明，易为广大教师所接受和支持，使得总体的教学评价体系愈加规范化。

4. 促进了师德师风的养成，有利于教师队伍建设。

由于评价考核体系中有许多指标细化了师德师风的考核内容，因此考核评价体系的运行中，通过监督和激励的手段，有效提升了教师职业道德素质，推进了师德师风的培养，加强了教师队伍的建设。实现了理论性、实践性与应用性的有机结合，对区域内同类中等职业学校教学管理具有一定的推广应用价值。

案例二：落实国家政策 突出育人特色

2019年6月26日，国务院常务会议决定设立中等职业教育国家奖学金。中职国家奖学金是国家面向中等职业学校全日制在校生设立的国家级荣誉奖项。教育部、人社部、财政部制定的《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》的出炉，意味着中职“国奖”正式进入了评选实施阶段。我校高度重视中职国家奖学金的评审和发放工作，积极贯彻落实中央和省上关于中职国家奖学金的决策部署，以“国家奖学金”育人功能为抓手，认真部署，结合我校实际情况，通过多种形式、多种渠道，广泛宣传中职国家奖学金政策和获奖学生的成长成才典型事迹，持续探索国家奖学金育人途径、创新国家奖学金政策宣传形式，在奖学金评审和发放过程中实行评审规范化、育人科学化、管理一体化的工作模式，充分发挥中职国家奖学金的育人功能。

一、以“立德树人”为根本任务，规范育人机制

1、严格评审程序

根据教育部、人社部、财政部制定的《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》以及《甘肃省教育厅甘肃省人力资源和社会保障厅甘肃省财政厅关于转发〈中等职业教育国家奖学金评审暂行办法〉的通知》（甘教资助函〔2019〕9号）精神，学校制定了《甘肃省理工中等专业学校国家奖学金评审办法》，成立了专门的评审机构，进一步细化了评审标准，

明确了评审程序和评审时间，厘清了学校和班级对评审工作的职责。通过《学生及家庭情况调查表》和《中等职业教育国家奖学金申请审批表》等调查所得信息，结合学生在校学习、生活情况、表现情况等对学生进行准确识别，精准认定，把好国家奖学金评审第一关。

2、规范过程管理

坚持国家奖学金发放工作与学生教育工作一体化。学校成立了以校长为组长工作领导小组，全面统筹国家奖学金评审发放工作。学生处牵头，2017 级、2018 级班主任为成员的工作实施小组，负责具体管理和实施工作。国家奖学金评审工作自上而下统一协调，与学生的德育活动、校园文化建设、升学等学生教育工作融为一体、相互配合、共同推进。推进国家奖学金评审管理工作信息化。利用教师家访、班级家长会、家校联系 qq 群、微信群、家长学校等家校联系方式对国家奖学金政策进行宣传，广造舆论。评审过程公开、透明，在评审工作结束后，严格按照要求在校内外进行公示，严格接受学生、家长及社会监督。

二、以“社会主义核心价值观”为引领，传播育人理念

中职国家奖学金的设立是为了鼓励品学兼优的学生，通过奖学金的评选，不仅能够提高学生们的思想道德和政治观念，而且能够对其起到引领作用，从个人出发，力争实现全校学生共同进步的目标，为社会提供优质的青年人才。那么对“获奖”学生加强社会主义核心价值观教育，宣传、弘扬、

培育、践行社会主义核心价值观,引导学生做社会主义核心价值观的践行者、传播者和维护者。中职国家奖学金十分有利于全校学生对社会主义核心价值观的践行和维护。

社会主义核心价值观从来不是高高在上的教条,学校在对“获奖”学生评审和宣传时也将社会主义核心价值观融入到整个制度机制建设和宣传教育中。加强“工匠精神”宣传教育,强化价值认同。利用直观、真实、具体的榜样,讲好“获奖者故事”,通过榜样教育引导,加深学生对核心价值观的直观感受和理解,在潜移默化中养成好的品德和习惯。

三、以“爱国主义教育、感恩励志教育”为契机,实现育人价值

今年是国家第一年设立中职国家奖学金,其意义深远而重大。根据评审办法,中职国家奖学金每学年评审一次,实行等额评审,每学年共计奖励 2 万名学生,奖励标准为每生每年 6000 元。学校充分利用这次国家奖学金评审机会,开展了“爱国主义教育”、“感恩励志教育”“我与祖国共奋进”等主题德育活动,充分实现国家奖学金的育人价值。

1. 激励价值

榜样的力量就在每个人身边,只有付诸行动才能实现价值。国家奖学金凡是思想和学习名列前茅的学生都可以申请,这都是为了鼓励更多的学生积极参与到奖学金的竞争之中,从而提高国家奖学金的社会影响力,充分体现了奖学金的激励功能。

争做向上向善好青年，我校 2013 届毕业生陈生弟成功入选“全国中职资助育人百名成才典型”的成长事迹和每年高考升入二本以上大学毕业生的成长故事，已经成为广大学弟学妹们努力的方向和前进的动力。今年，我校三名学生刘晓燕、张秀梅和朱文煦获得“国家奖学金”，更在全校和社会中引起了强烈反响。学校通过个人事迹宣传、个人先进事迹报告会、“道德讲堂”和“自强励志，追梦前行”征文比赛等青春励志系列教育活动，激励全校学生争做爱祖国、有梦想、爱学习、有专长、爱劳动、图自强的新时代中职生，

2. 导向价值

奖学金是对学习优异学生的鼓励，同时也是引导学生自我成长和自我完善，努力为拿到奖学金而奋斗的一种特殊方式，学生以拿到奖学金为目标，自主就会提高自身素质与能力，从而逐渐提升自己，成为满足社会及国家高标准的人才。如果说激励功能是奖学金的外在价值，那么导向功能就是奖学金的潜在意义，通过国家奖学金的评定，不仅能够引导学生自身树立正确的人生观、价值观和世界观，提升自我，而且还树立优秀的学生典范，为其他学生提供榜样，实现学生共同进步。

八、存在问题和改进措施

（一）存在问题

一是党风廉政建设体制机制需要完善。作风建设长效机

制不够健全，“两个责任”落实和防治“四风”还需持续用力。

二是学校管理团队有待加强。学校班子有待健全，班子成员的数量、结构、能力、意识等方面需尽快配备和提高；部门和系之间管理水平和专业建设能力发展不平衡，不能较快适应现代职业教育转型发展的要求，教职工队伍建设需要进一步加强；特别是随着中高等职业教育的衔接贯通的进一步深入，对中职对口升学高考研究需进一步深入，教师队伍的业务能力、职业素养、学生管理水平需进一步提升。

三是德育体系需要进一步完善。对德育的研究不够，德育的针对性、实效性需进一步增强，德育工作队伍建设的力度还需进一步加强。

四是严重制约学校发展的瓶颈问题尚未得到彻底解决。学校教师编制不足、经费紧张，学校用地紧张局面尚未缓解；学校财务预算和执行需进一步严格和规范。

（二）改进措施

1. 提高政治站位，强化责任担当。学校班子在教育厅的正确领导下，深入学习贯彻落实习近平总书记考察甘肃重要讲话和指示精神，深刻领会习近平总书记关于加快推进职业教育方面的重要论述指示和全国全省教育大会精神，加强党对学校工作的全面领导，提升学校班子政治能力和运用党的最新理论成果指导实践、推动工作的能力，落实省教育厅党组各项决策部署，巩固学校“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，紧密结合学校当前工作实际，扎实推进学校工作。

2. 推进《国家职业教育改革实施方案》和《甘肃省职业教育改革实施方案》在学校的落地生根。以立德树人为根本，围绕“七个构建”，全面深化教育改革，进一步明确学校工作目标、发展方向、改革内容和工作重点任务，制定重点任务明确、措施操作性强的学校改革发展实施性方案，聚焦建设职教新体系，落实“职教高考”制度，推进学校健康稳定发展。

3. 着眼内涵建设，打造高水平专业（群）。学校将积极对接五大制高点和十大生态产业，实施高水平专业（群）建设计划，按照1个专业（群）对接一个产业链，开展专业群建设，以现有省级骨干专业为引领，建设若干个省级骨干专业；同时进一步完善专业动态调整机制，深入推进教学工作诊断与改进制度，强化质量保障，深化办学模式改革，创新改革人才培养模式，优化师资队伍结构，提升人才培养质量，坚持走内涵式发展道路，争取开展“1+X”证书制度试点，主动适应区域经济转型升级和社会发展对技术技能人才的需求，提升学校服务区域经济社会发展的能力。

4. 进一步推进校企双元育人，提升社会服务能力。发挥学校专业和师资优势，深化产教融合、校企合作，推进校企间专业和产业良性互动、深度融合，共同建立人才培养基地，共同实施专业标准建设、课程体系构建、教学内容改革，提升学校辐射能力，发挥示范、引领作用，提升学校服务区域经济社会发展能力。

5. 攻坚克难，努力办人民满意的职业教育。紧密结合学

校当前实际和存在的困难，团结班子、凝聚教职工合力，落实职业教育立德树人“百千万”工程，创新德育工作模式，强化实践育人；建设特色校园文化，强化文化育人；进一步改善学校办学条件，深化教育教学改革，创新办学体制机制，加强内部管理，激发办学活力，提升学校人才培养、社会服务、文化传承的能力和水平。