



甘肃省理工中等专业学校
GANSU SECONDARY VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

甘肃省理工中等专业学校 教育质量年度报告 (2020)



目 录

一、学校办学情况.....	4
(一) 学校概况	4
(二) 学生情况	5
(三) 教师队伍	6
(四) 设施设备	7
二、学生发展.....	7
(一) 学生素质	7
(二) 在校体验	10
(三) 资助情况	11
(四) 就业质量	11
(五) 职业发展	11
三、质量保障措施.....	11
(一) 专业动态调整	13
(二) 教育教学改革	14
(三) 教师培养培训	16
(四) 规范管理情况	20
(五) 德育工作情况	27
(六) 党建情况	29
四、校企合作.....	33

(一) 校企合作开展情况和效果	33
(二) 学生实习情况	33
(三) 集团化办学情况	34
五、社会贡献.....	33
(一) 技术技能人才培养	34
(二) 社会服务	35
(三) 对口支援	35
六、举办者履责.....	38
(一) 经费	38
(二) 政策措施	38
七、特色创新.....	39
案例 1：1+X 证书制度试点工作的实践与探索	
.....	39
案例 2：在学校向阳话剧社里品味人生放飞梦想	
——学生社团文化典型案例 ..	46
八、存在问题和改进措施	51
(一) 存在问题	51
(二) 改进措施.....	51

甘肃省理工中等专业学校 中等职业学校质量年度报告

(2020)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

甘肃省理工中等专业学校是省教育厅直属的全日制普通中等专业学校，学校位于武威市，1974年建校，国家级重点中等职业学校，第一批国家中职教育改革发展示范校。学校确立了面向社会、教书育人、从严治校的办学指导思想，树立了“一切为学生成人成才和就业着想”的办学理念，形成了“求真务实、开拓创新、团结进取”的良好校风。学校办学实力雄厚、师资队伍一流、教学设施完善、校园文化氛围浓厚。学校设有全国计算机等级考试考点、国家技能鉴定所。学校被国家教育部等六部委评为“全国职业教育先进单位”，被省委省政府评为“全省教育系统先进集体”、“全省精神文明建设先进单位”，被省人社厅评为“毕业生就业安置先进单位”，被甘肃日报社每日甘肃网等20家主流媒体评为“全省十大杰出职业院校”，被武威市委市政府评为“支持地方经济发展先进单位”、“市级文明单位”，2016年学校被甘肃省委宣传部、省教育厅、省文明办评定为“甘肃省德育示范校”。

学校校园占地面积5.9万平方米，建筑面积5.3万平方

米，固定资产 8779.29 万元。学校以服务地方经济为立足点，坚持系统培养、多样成才。巩固并加强中职示范校的品牌和影响力，发挥国家中职示范校的示范引领作用，强化特色、争创一流，积极适应甘肃经济社会发展。

（二）学生情况

学校现有在校生共计 2513 人。2020 年招生 1126 人，2020 年毕业学生 715 人。

2019-2020 年各专业学生分布表

专业名称	2019 年学生人数	2020 年学生人数
建筑工程施工	303	336
机械加工技术	91	89
工业机器人运行与维护	66	83
汽车运用与维修	205	205
会计	287	300
计算机应用(包括物联网技术应用)	237	373
供用电技术	149	200
中餐烹饪	273	248
学前教育	331	378
舞蹈表演	58	70
物联网应用技术	117	134
电子商务	58	97

现有学生总数中，男生 1523 人，女生 990 人，男女生比例约为 1.5 : 1 ; 汉族学生 2423 人，少数民族学生 91 人，少数民族学生占比 3.62%；城镇户籍学生 367 人，农村户籍学生 2146 人，城乡户籍学生分别占学生总数的比例为 17.10%

和 82.90%。2018 年面向社会累计完成 6000 多人次的职业技能培训。

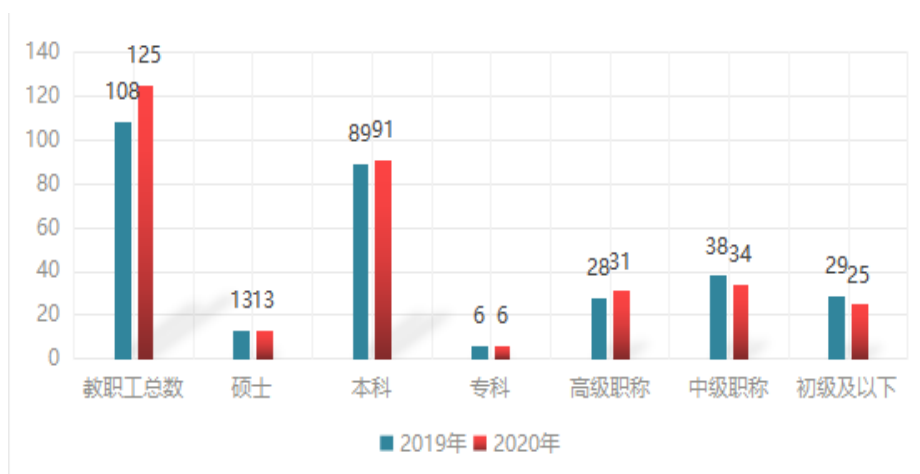
2019 年至 2020 年学生结构比较对照表

项 目	2019 年	2020 年
当年招生数	802	1126
当年在校生数	2175	2513
当年毕业生数	787	715
当年学生总数中男女生比	1.6: 1	1.6: 1
当年学生总数中少数民族学生数	80	91
当年在校生家庭户籍类别占比 (城镇: 农村)	17.8%: 82.2%	17.1%: 82.9%
当年新生入学类别占比 (应届: 往届)	95.2%: 4.8%	97.2%: 2.76%
当年职业培训人数	4689	1362

(三) 教师队伍

学校高度重视教师队伍建设，始终把建设一支数量匹配、结构合理、素质优良的教师队伍作为我校队伍建设的重要内容。近年来学校立足实际，通过多种途径，努力建立一支教学能力强、学识水平高、实践操作能力过硬的教师队伍，确保教育教学质量不断提高，促进学校健康、稳定、可持续发展。

2019-2020 年教师队伍结构示意图



(四) 设施设备

学校教学设施完善，功能配套齐全，布局合理。现有 4 幢教学、实训、办公大楼，3 幢学生宿舍楼。建有机电实训中心、建筑实训中心、烹饪实训中心、财会综合模拟实训中心、汽车运用与维修实训中心等 10 个实训中心，58 个实验实训室，实训场所 9596 平方米，生均 4.3 平方米；实验实训设备总值 2443.82 万元，生均教学仪器设备值 1.09 万元

，生均实训实习工位 0.9 个。学校数字化校园基础设施初具规模，现有计算机 833 台，建立了数字化校园系统、校园智能广播系统、智慧教室、录播教室、多媒体教室、校园安防监控系统覆盖全部教育教学场所。

二、学生发展

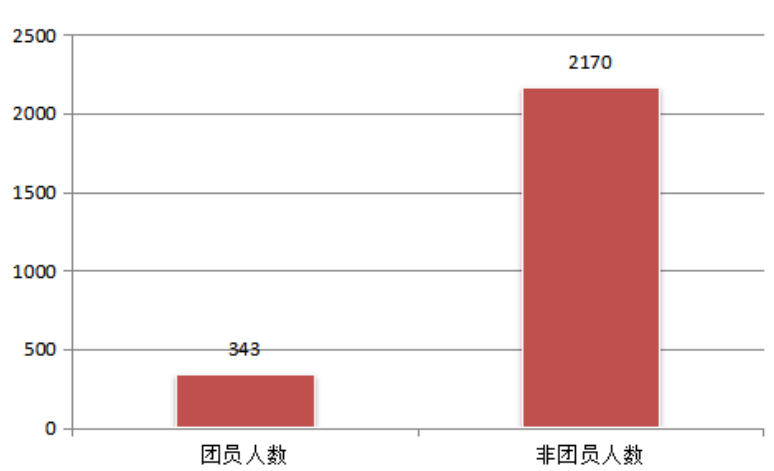
(一) 学生素质

1. 思想政治状况

坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展的需要，促进学生德智体美全面发展。构建了学生“自我管理、自我服务、自主成长”的自主发展体系和“全员、全程、全方位”的育人格局。

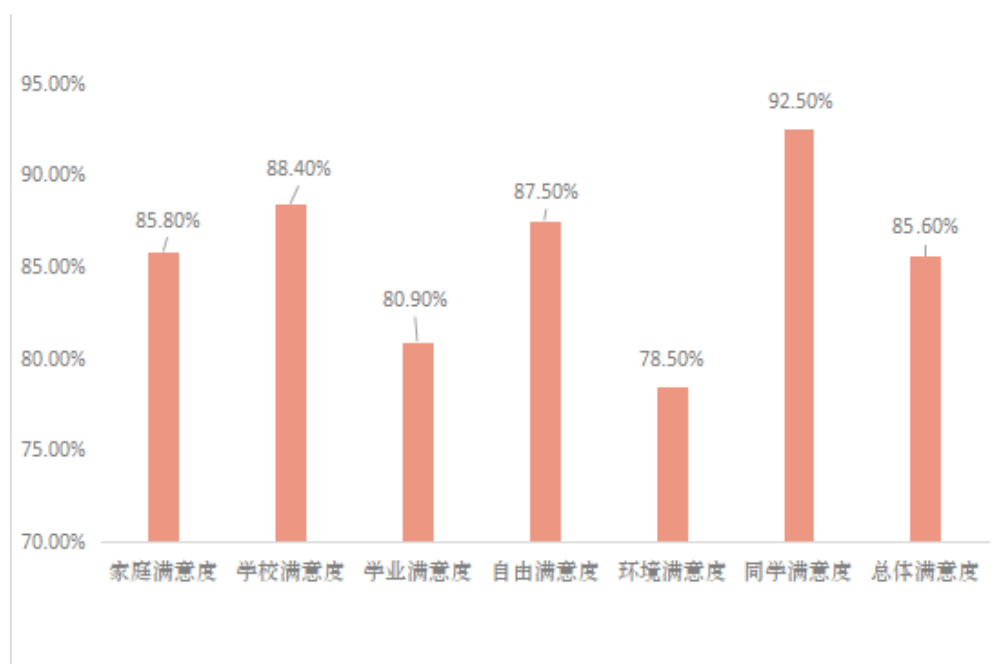
学生思想政治素质良好，具有正确的政治方向，拥护中国特色社会主义制度，社会主义核心价值观认知率达到100%。学校注重发挥德育主渠道的作用，拓展德育途径，强化德育阵地建设，不断提高学生的思想道德水平，学生思想品德合格率达到100%，违纪率控制在5%以下，犯罪率控制在0%以下。在校学生养成了良好的学习生活习惯和正确的人生观、价值观。在校学生中343名学生是共青团员，占全校学生总数的13.6%。

2020年在校生团员人数比例



2. 心理健康状况

学校构建了学生心理健康评估、心理健康主题教育活动、心理沙龙、团体辅导、个案咨询及朋辈辅导等多种形式的心理健康服务体系，预警在先、发展为主，促进学生良好的自我认同、人际关系、情绪调控及社会适应能力的发展。



2020 年学生生活满意度抽样调查数据

3. 体质与学习状况

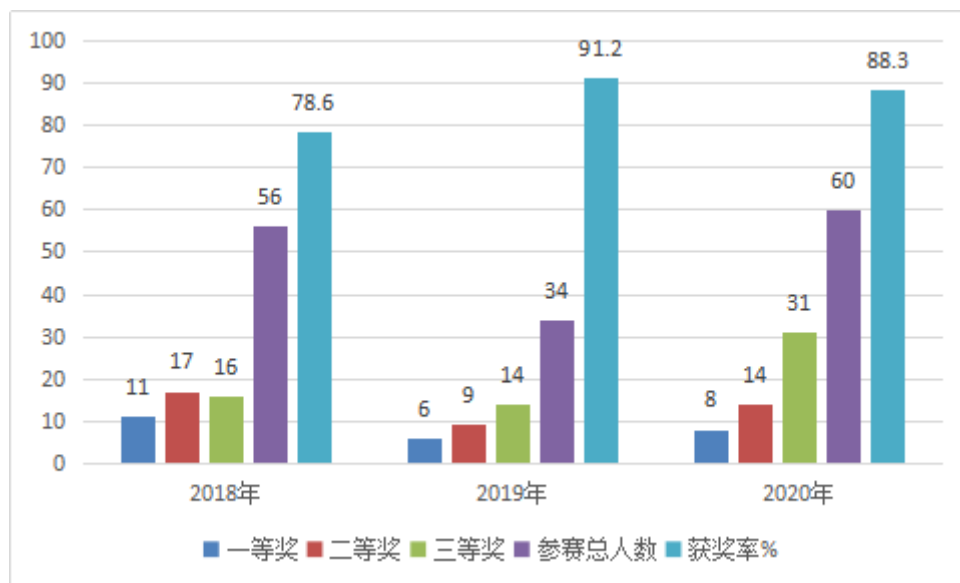
学生在校自我管理、自我发展意识逐年增强，2019 年度，文化课合格率为 86.7%，专业技能合格率为 88.4%；积极参加各项体育活动，体魄强健，体质测评合格率为 80.96%；各方面得到发展。毕业率为 100%。

4. 专业技能成绩

2020 年甘肃省中职学校学生技能大赛中，我校 60 名选手参加 6 个专业大类 34 个竞赛项目的比赛。共获得 53 个奖

项,一等奖 8 名,二等奖 14 名,三等奖 31 名,获奖率达 88.3%,
 (同比 2019 年,参赛规模增加,获奖总数明显增多)。3 名
 教师获优秀指导教师奖。

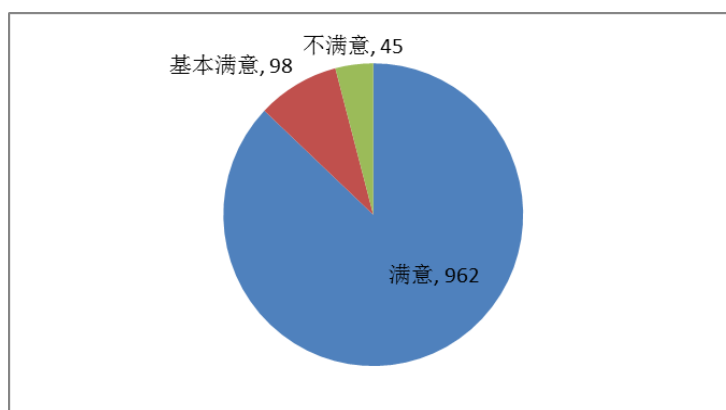
2018-2020 年我校学生参加甘肃省中职生技能竞赛获奖情况



(二) 在校体验

2020 年全校共计学生 2513 人, 1988 名学生参与了教学
 满意度测评, 学生对教学工作比较满意, 满意度达到了 96.0%,
 较 2019 年基本持平。

2020 年在校生理论学习满意度



学校通过抽取不同年级、专业和性别的学生代表开展了对校园文化与社团活动的满意度、生活满意度和校园安全满意度的测评工作。通过测评，学生对校园文化与社团活动的满意度 88.3%，生活满意度 88.2%，校园安全满意度是 100%，毕业生对学校满意度 96.8%。同时，学生代表就进一步活跃校园文化生活、丰富社团活动、提高生活服务质量、加强校园安全管理、毕业生就业等方面提出了建设性的意见建议。

（三）资助情况

学校认真贯彻落实国家中职资助政策，努力做好资助育人工作。2020 年共免除学费 471.15 万元，其中上半年 2159 人，218.85 万元；下半年 2488 人，252.3 万元。2019 年发放国家助学金 112.3 万元，其中上半年 571 人，57.1 万元，下半年 715 人，71.5 万元。2019 年向 133 名品学兼优学生颁发奖学金 4.99 万元，其中一等奖学金 30 人，奖励金额 1.5 万元，二等奖学金 40 人，奖励金额 1.6 万元，三等奖学金 63 人，奖励金额 1.89 万元。2019 年评选表彰优秀学生干部 42 人，发放奖励金额 0.21 万元。评选文明宿舍 27 间，奖励金 0.21 万元。

（四）就业质量

2020 届毕业生中，149 名学生由学校安排就业，553 名学生通过参加中职生对口升学考试升入高等专业学校，其中

17 人考入本科院校，536 人考入高职大专院校。

2020 年，我校毕业生经过学校推荐，自主择业实现就业。初次就业率达 95%以上，专业对口就业率达 90%以上，初次就业起薪均在 2000 元以上。升入高等学校学生人数比例占 77.6%，较 2019 年的 65.3%，增长明显。

（五）职业发展

——**学习能力**：俗话说“授人以鱼，不如授之以渔”。教学中培养学生的自学能力是关键，学校在教学工作中，注重教给学生学习方法，侧重激发学生学习兴趣，有效激活了学生自主学习的积极性和自主探索的热情，提高了自主认知的潜能和自我发展的意识强。

——**岗位适应能力**：中等职业学校学生走上工作岗位后，普遍存在岗位适应能力比较差，所以培养学生岗位适应能力，是当前我们的紧迫任务。我们不断探索培养学生的岗位适应能力的新方法和新途径，采取改进教学方法、提高师资队伍整体素质、加强实训实习基地建设等措施，开设就业指导课，组织学生到企业认识实习，培养学生的职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能和岗位适应能力。

——**岗位迁移能力**：学生的职业岗位迁移能力的强弱决定其就业前景的好坏，我校学生大多不具备复合型专业技能，职业岗位迁移能力有待进一步提升。

——**学生创新创业教育**：多措并举开展学生创新创业工作。一是学校成立了中职学生创业园，负责创新创业教育和学生自主创业工作的指导；二是将校园文化作为学生创业教育的主阵地；三是将就业指导、优秀毕业生事迹报告会作为学生创业教育的主渠道；五是将实践性教学环节作为提高学生创业能力的重要环节。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校根据甘肃省大力改造提升传统产业，实施优势产业链培育发展行动，加快大数据、云计算、物联网应用，以新技术新业态新模式推动传统产业转型升级的需要，围绕区域产业布局，紧密对接“一带一路”、精准扶贫战略，动态调整我校专业设置，优化了专业结构，促进了内涵发展。

1. 专业结构

专业设置情况

专业群	专业设置	2018年新增专业	2019年新增专业	2020年新增专业
土木工程类	建筑工程施工			
工业类	机械加工技术			
	汽车运用与维修			
	工业机器人运行与维护			
	供用电技术			
信息技术类	计算机应用			
	物联网技术应用			

财经商贸类	会计	电子商务		
	电子商务			
体育与文化教育类	学前教育			
	舞蹈表演			
旅游服务类	中餐烹饪			
	西餐烹饪			

2. 重点及特色专业

学校现有 2 个省级骨干专业（2020 年新增 1 个）、1 个省级重点专业、5 个示范校重点建设专业，1 个校级重点特色专业，2 个校级重点专业和 1 个校级特色专业。

重点、特色专业大类一览表

序号	专业名称	专业级别
1	计算机应用	省级骨干专业 省级重点专业
2	学前教育	省级骨干专业 校级重点专业
3	建筑工程施工	省级重点专业 示范校重点建设专业
4	机械加工技术	示范校重点建设专业
5	焊接技术应用	示范校重点建设专业
6	汽车运用与维修	示范校重点建设专业
7	会计	示范校重点建设专业
8	中餐烹饪	校级重点特色专业
9	舞蹈表演	校级特色专业

（二）教育教学改革

1. 坚持立德树人为根本，贯彻中职德育大纲

学校始终把德育工作放在首位。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育，注重实践教学、体验教育、养成教育，以“三贴近”为主线，组织集体备课，建设了一批受学生欢迎的精品教案、课件等德育课程资源。

2. 调整人才培养方案，落实中职专业教学标准

学校依据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》，制定了《各专业实施性教学计划》和《专业技能考核标准》并进行滚动修订，构建升学有基础、就业有能力的专业课程体系，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。针对中职生的认知特点，创新公共基础课教学模式，改善课堂教学效果，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，保证公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上。根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用国家规划教材。实现了教学、实训一体化，学生职业道德、工匠精神培养与技术技能训练高度融合。

3. 搭建教学诊改数据平台，建立教学质量监控体系

学校逐步完善基础网络设施，建立校本数据平台，推进教学数据管理常态化，强化教学诊改的证据意识，科学分析数据，有效实现诊改工作的融合对接，保证教学诊改工作的实施；学校建立了较为完善的教学督导、巡课检查、学生评教、教师听课、教师评教和系部、教师教学工作考核评价体

系，与教学工作诊改相融合，构建全覆盖、具有预警功能和激励作用的内部教学质量监控体系；加强督导，从而实现以制度、程序和规范来提升教学管理水平和人才培养质量，促进学校的人才培养工作。

4. 开展校企协同育人，强化实践性教学环节

通过“引企入校、产教融合”，与行业、协会联合办学，拓展校企合作育人的途径与方式，促进行业企业参与人才培养过程。学校和甘肃省国标舞协会联合开设了舞蹈表演专业，推动校企共建校内外实训基地，增强教学、学习、实习实训等教育教学活动的融合度，进一步加大实习实训在教学中的比重。实践性教学环节的学时数达到总学时的 50%。

5. 加强信息化建设，改进教育教学模式

(1) 信息化教学条件

学校现有智能互动教室 47 个，每个教室都安装智能互动黑板；现建有 4 个多媒体教室，均配备有电子白板、电脑、视频展台和投影仪；建有 15 个公共机房，每机房有 56 台计算机使用；录播教室 1 个，配备有齐全的专用教学设施、设备；建有建筑、电力、新能源、汽修、CAXA 数字化工厂、会计 6 个虚拟仿真实训室，按标准班级人数配备多媒体电脑及软件，供模拟实训教学使用。学校用于教学的计算机有 833 余台，学生用计算机人机比为 3: 1；学校先后为教职工配备了台式电脑和笔记本电脑，教师用计算机人机比为 1: 1.8，

教师用机和学生用机均能接入校园网络和国际互联网络，接入带宽 200M。32%的学生家庭拥有计算机，并接入互联网络，任课教师均能较熟练使用计算机，能够利用校园网及学校通讯平台处理日常教学事务。网络信息中心开展教师网络应用能力培训，教师独立运用计算机制作教学课件的能力比 2019 年有很大的提高。2020 年信息化教学占全学年教学总课时的 37 %比 2019 年同比持平。教师能充分利用多媒体和网络资源开展教学工作，改进教育教学模式。多媒体、网络化教学手段在各专业的教学中得到了广泛的应用，有效地提高了教学的效率和质量。

(2) 创新实训基地管理体制和运行机制

学校高度重视实训基地建设和可持续发展，创新实训基地管理体制和运行机制。学校建立与完善了一批集教学、培训、生产为一体的实训基地，对原有管理模式进行了改革，建立了新的高效运行机制。学校出台了《学校实训基地建设与管理办法》、《实训室管理规定》、《实训基地安全管理制度》，各系制定了切实可行的适合各实习实训场的具体的规章制度，如《实训指导教师岗位职责》、《学生实训守则》、《实习实训室 6S 管理制度》、《实训训室和实训基地安全管理制度》等。建立了统管与专管相结合的实训室和实习实训基地管理组织体系和制度体系，使之职责明确，界限清楚，关系顺畅，运转高效，为实践教学提供了有力保障。学校重

视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，实验实训开出率始终保持在 98%以上，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化了学生的动手能力，对专业发展和学生技能水平的提升起到了巨大的推动作用。学生职业技能认证通过率明显上升，师生在省、市中等职业学校技能大赛中成绩明显提高。

（3）教学资源及教材使用

随着多媒体和网络教学手段的广泛应用，学校注重教学资源库建设，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，在数字校园平台开通了课件资源管理系统和试题库管系统，教师可以制作上传教学课件，建立试题库；购买了亚卓中职德育课程资源平台，为师生开通了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《中职生就业指导》、《中职生安全教育》等 5 门德育和素质教育在线课程；建成了烹饪和建筑工程施工专业 3 门精品课程教学资源；学校还积极与中职教学资源网和智慧树网合作，注册为会员，共建共享课件、微课、慕课等各类课程教学资源。同时，在教材选用上，一半的教材配套数字教学资源。教师可以通过课程教学系统从资源库中选取课件开展教学活动，学生可以通过校园网络和互联网调用资源进行自主学习。2020 年学校信息化能力提升建设项目建立了知网源数据库、微课学院、知网

研学等教学资源库。

（三）教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，形成了学历提高、出国培训、国家级省级培训、校本培训的教师队伍培养体系。以“青蓝工程”为依托，以“师徒结对”为抓手，结合课堂教学诊断与改进开展校本培训，锤炼业务能力。

一是持续加强师德师风建设。经常性开展师德师风教育，及时传达教育部、教育厅文件精神，**扎实推进“青蓝工程”，助推青年教师专业成长**，对新进教师就职业道德规范、教育管理、教育信息化建设等内容进行了深入系统的培训；深入实施“青蓝工程”结对帮带，为新进青年教师“量身”安排教学骨干开展“一对一”、“绣花式”帮带，促进了新入职青年教师的迅速成长。**三是强化新进教师入职督导。**制定了《新教师入职督导工作计划》，严格按照工作计划在期初、期末两个教学阶段，就教学进度计划、教案设计编写、课堂教学、作业批改等教学基本功进行了全面督导检查，深查细纠指出问题，从严从实强化整改，新教师教学基本功明显提升。**四是加大师资梯队培养力度。**做好骨干教师、学科带头人的培养工作，制定了学校《名师工程实施办法》，进一步提高“双师型”教师的比例和层次，以省级名师工作为引领，努力打造高素质教师队伍。**五是多种形式培养教师队伍。**2020年，4名教师参加了国家级教师培训；6名教师参

加了省级培训；组织专业教师 4 人次到相应的行业（企业）实践锻炼。在服务社会的同时提升专业教师的实践技能，真正做到产、学、研一体化。

2020 年教师培训一览表

校内外进修、培训、交流	参与教师数（人/次）
校长培训	8
国家级培训项目	4
省级培训项目	6
校本培训	191
总计	209

2020 年 12 名教师评为优秀教师，6 名教师被评为优秀班主任，7 名教师评为优秀教育工作者，7 个班级被评为秀班集体。受到学校的表彰奖励和学生、家长的高度赞誉。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

（1）**着力抓好教育教学。加强教师队伍建设。**以争做“四有”好老师为核心，突出思政教育与课程思政，健全师德师风建设长效机制；在职称评聘、推优评先、表彰奖励等环节，严格执行师德“一票否决”制，着力提升教职工思想政治素质、职业道德水平和法纪观念。进一步规范了学校“青蓝工程”制度，注重师徒结对系统培养，建立青年教师培养档案，引导青年教师专业化成长。制定教师开展专业、学科兴趣小组或第二课堂制度，把培养青年教师和开展专业、学

科兴趣小组或第二课堂作为教师业务能力提升的重要途径。制定校级《名师工程实施办法》，做好骨干教师（名师）培养工作，进一步提高“双师型”教师比例和层次，推动骨干教师、学科带头人培养培育。。

（2）推动专业教学标准落地行动

学校严格执行教育部《中等职业学校专业教学标准》，按照教育部发布的中职专业目录，课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准和专业仪器设备装备规范等，规范教育教学。结合区域经济发展和我校专业特色，动态调整、修订完善我校各专业实施性教学计划和专业技能考核标准。

（3）建立健全教学工作诊断与改进长效机制

依据教育部、甘肃省《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案》，结合我校实际情况，规范教学管理，修订完善教学管理制度 33 项，教学管理职责 19 项，保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，逐步建立完善内部质量保证体系，不断提高人才培养质量。

（4）优化学校内部教学质量考核与评价体系

进一步修订《甘肃省理工中等专业学校教学工作评价考核办法》和《甘肃省理工中等专业学校教师教学工作评价考核办法》，构建教学工作评价考核指标体系，完善质量评价制度，突出可操作性、实效性，体现激励机制，充分发挥了教学评价在促进教学管理中的作用。

（5）规范实习实训管理。

严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，改变学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群不一致等现象。

2. 学生管理。

（1）以立德树人为根本，完善德育体系

扎实开展常规教育，持续推进“一日常规”教育，进一步加强禁烟控烟力度，手机管控力度，认真做好早操、课间操和课外体育活动的组织管理，确保学生常规锻炼项目落实落细，充分体现严格管理、严格育人的良好校风。**认真开展专题教育。**持续强化法治安全、毒品预防教育和心理健康教育，邀请了专门工作人员就预防校园欺凌、扫黑除恶、预防毒品和校园安全开展辅导报告。以“珍爱青春·远离毒品”为主题开展了青少年毒品预防教育宣讲活动，完成“青骄第二课堂”网上培训 1980 人次；组织 40 个班级参加了全国青少年第四届“学宪法，讲宪法”活动。经常性开展了紧急情况下的应急疏散演练活动，及时查处、调解处理学生中的严重违纪事件，确保了校园安全稳定。**评树先进典型。**在纪念“五四”运动 100 周年暨建团 97 周年之际，召开“青春心向党，建功新时代”纪念五四运动 100 周年表彰大会，表彰奖励了一年来在团学工作中成绩突出的先进团组织、优秀团

干部、优秀团员，受表彰的团组织及优秀个人代表做了先进事迹报告，为广大团员青年起到了模范引领作用。2020年教师节期间，表彰奖励了140名优秀学生和42名优秀学生干部。

(2) 共青团广泛开展主题活动，增强育人的实效性

开展了各类主题教育活动，加强学生思想道德建设：推进学生社团活动，繁荣校园文化；推进青年学生志愿服务工作，激励广大青年学生自立自强、奋发成才。2020年学校团委根据武威市创建文明城市办公室相关文件精神，结合学校实际情况完成了创建文明城市的各项工作、组织开展了文明交通志愿服务活动、配合社区组织开展了包抓共建入户宣传工作、配合学生处组织开展了2020届毕业生毕业典礼文艺汇演，创建文明校园等一系列活动。

3. 财务管理

学校财务管理严格遵守国家有关财经法规，实行“统一领导、统一管理”的财务管理体系。实行校内预算管理，坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点、收支平衡”的原则进行管理。学校所有收费项目按规定到财政厅办理收费许可审批手续，严格按核定收费项目和收费标准进行收费，并于开学前在校园内指定的公示栏进行长期公示。

4. 后勤管理

学校建立了健全的校产校舍管理制度，配备校产校舍专

职管理人员，明确岗位职责，学校所有固定资产清理登记，新增和减损固定资产手续规范、及时入账。加强预算管理。实现了全过程预算绩效管理，三公经费连续下降，落实了公务接待审批程序，实现了无现金报账，逐步推行公务卡强制结算。维护好学校各种基础设施，保证学校日常教育教学活动；学校所需办公用品及学生用品等实行公开招标、集中采购供应制度，保证物品质量，努力提高资金使用效率。制订了完善的物资管理制度和物品出入库制度。

5. 安全管理

(1) 加强学校值班工作。

学校每天安排值班领导 1 名、值班班主任 3 名和学生处值班人员 1 名，值班人员 24 小时住校值班，主要负责教学楼、实训楼和公寓楼的巡逻检查，门卫和宿舍楼值班人员 24 小时值班，保证了师生在校的安全。

(2) **加强常规检查。**做好期初、期中、期末安全检查和日常安全检查，尤其是开展宿舍、教室集中安全大检查，对检查出的安全隐患，立即组织整改，确保教室、宿舍、校园和学生人身安全。

(3) **加强安全教育。**利用各种形式进行安全教育，通过“国旗下讲话”、全校集会、黑板报、校园宣传橱窗，各班级利用班团活动等对学生进行安全知识教育；开展了形式多样的安全教育、法制报告、紧急疏散演练等活动，提高学生的安全意识，有力的推动了和谐安全校园的建设。

(4) **加强网络安全。**进一步建立健全了学校网络与信息工作各项规章制度，形成了有效的网络管理和运维机制。**抓好食品安全。**及时与校园食堂合作企业进行协调沟通，不断加强校园食堂安全建设，提升饭菜质量、稳定食品价格；严格落实学校陪餐制度，积极加强对食堂的监督管理；在饭菜留样制、餐具洗消、台帐记录等方面，配合凉州区食品药品监督管理局，严格管理，严格监督，严格落实食品安全责任追究制度，确保了学校食品安全无事故。

(5) **扎实开展扫黑除恶和预防校园欺凌工作。**根据省教育厅《全省教育系统扫黑除恶专项斗争 2019 年工作方案》文件精神，认真对照扫黑除恶专项斗争的重点任务，结合我校实际，紧紧围绕学校管理的各个方面，广泛宣传，综合治理，以防范整治学生欺凌与校园暴力为工作重点，完成了本年度扫黑除恶专项斗争工作。

6. 科研管理

学校制订《教学研究课题管理办法》、《教学项目经费使用及管理办法》等学校教科研工作管理制度，明确学校教科研工作流程，改革教科研管理办法，规范学校教科研工作，激励教师开展教科研工作；学校成立科研督导处和学校教育教学委员会专门管理和指导学校教科研工作。

2020 年学校持续开展教研活动，教科研成果丰硕。

一是组织教师参加 2020 年全省职业院校班主任能力比赛，4 支教学团队共 4 人参赛，1 人获得一等奖；2 人获得

三等奖。二是组织教师参加 2020 年全省职业院校教学能力比赛，参加了 4 个教学团队， 获得二等奖 2 个，三等奖 1 个；2 名教师指导学生参加第二届甘肃省黄炎培职业教育创新创业大赛决赛，“基于 IOT 技术的智能儿童床”项目获中职组银奖。三是积极鼓励广大教师开展教科研课题申报，2020 年我校 18 组课题完成省级申报，其中 15 组研究课题获得教育厅、省教科院立项。完成 2018-2019 年 1 组省级研究课题结题。四是组织教师参加省级优秀教科研成果评选，申报了 12 篇省级期刊论文，3 部教材。五是组织开展校内 2020 年度教师教科研成果评选表彰活动，36 名教师的 27 项教科研成果获得表彰。

7. 管理队伍建设

学校非常重视管理队伍、教师队伍、班主任队伍、党员队伍建设，坚持学习培训制度，发挥激励机制，注重实绩考核。教师队伍侧重“双师型”建设，支持教师参加国家级、省级骨干教师培训和国外培训与交流，提高了教师的专业素质和教学水平，使学校队伍素质不断提高。学校以“青蓝工程”为抓手，建立了以老带新的青年教师培养机制，学校每年进行青年教师校本培训、教师课堂教学能力教学诊断、班主任能力比赛等活动，提升了青年教师的业务水平，为青年教师的专业成长奠定了基础，鼓励青年教师学历提高，先后有 20 人进行在职博士、硕士进修学习，稳步提升管理队伍

的内涵建设。

8. 管理信息化水平

学校建成了数字化校园系统，该系统包括教务管理平台、课件资源管理、课程教学、试题库管理、学生管理、人事管理、资产管理、办公自动化等系统，实现了教学、学生、资产、人事、安全等数据管理的信息化，建立健全了管理信息系统应用和技术支持服务体系。通过培训，强化了管理人员、教师的信息化应用能力和素养；搭建了多元评价的平台，教师、学生、家长、企业通过评教系统、学校微信公众平台、参与学校质量评价和管理服务，使学校信息化管理水平明显提升。

（五）德育工作情况

1. 德育课的实施情况

严格按照教育部中等职业学校德育大纲的要求，结合我校人才培养的总目标，以重视学生的整体和谐发展为导向，以增强德育课程的针对性和实效性为目的，有序地组织和开展德育课教学工作，合理安排不同年级德育课内容，将德育课程内容融入实习实训过程，将诚信、敬业、责任、职业精神等德育内容融入教学工作实践。德育课课程的开设分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。各专业都开设《心理健康》、《体育与健康》等选修课程，同时，结

合学校德育工作实际，各专业以专题讲座、主题教育活动等形式开展安全教育、法治知识教育等课时数不少于 64 学时，符合德育课教学大纲的课程标准。德育课教材都是根据教育部最新颁布的中等职业学校德育课课程教学大纲编写并通过全国中等职业教育教材审定委员会审定的。使用较为广泛的教材是高等教育出版社《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》、《经济政治与社会》、《体育与健康》。

2. 以活动为载体，增强德育有效性。先后组织了文明交通志愿服务活动、2020 届毕业生毕业典礼文艺汇演活动、全校学生“喜迎国庆，欢度中秋”联欢晚会活动、2020 年网络安全宣传周青少年主题活动、集中学习《习近平谈治国理政》（第三卷）关于“发扬五四精神，不负伟大时代”主题讲话精神、“新生军训及入学教育系列活动”，学生综合素质明显增强。

3. 不断提升学生文明素养。充分利用《中小学德育学堂》和《青骄第二课堂》等课程资源，开展德育教育和网上竞赛等活动，开展诚实守信、文明礼仪、职业道德和社会主义核心价值观等主题教育活动，进一步加强了校园精神文明建设，有力助推了武威市文明城市的创建。

4. 持续密切家校联系。通过《告家长书》《致学生家长的一封信》和家长会、家长开放日、家长学校等方式，向广大家长宣传学校教育教学和学生管理的有关做法，形成了

“家校共建共育”的教育合力，取得广大家长和全社会对学校工作的支持和肯定。

5. 着力加强法制教育。通过专题报告，定期对学生进行法律法规及学校规章制度教育，组织学生观看法制教育资料片和爱国教育影视片，教育学生遵纪守法，崇尚科学，反对邪教。

6. 充分发挥综合评价导向作用。制定学生升学综合评价办法，建立评价负面清单，引导学生健康成长。

7. 开展社团活动、活跃校园文化。

学校先后成立了涵盖文化艺术、文体活动、实践服务等内容，涉及话剧、街舞、合唱、书法、绘画、棋艺、篮球、足球、排球、电子商务、知味、摄影等活动项目的学生社团组织 18 个，固定学生会成员 200 多名。各社团组织通过不定期开展活动和举办学生社团文化节的方式，让学生在自我管理提高，在提高中成长。学生社团建设，既活跃了校园文化，又给学生提供了成长锻炼的平台。

（六）党建情况

学校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届历次全会精神，持续学习贯彻习近平总书记视察甘肃时的重要讲话、指示精神和省委十三届十二次全会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面从

严治党，加强思想政治建设，落实管党治党责任，扎实推进党的基层组织建设、党组织标准化建设、党组织文化阵地建设，加强党员教育管理，持续推进“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化，学校党建工作进一步规范有序，高质量的完成了上级党委安排部署的各项党建重点工作。

1. 强化理论学习，突出政治引领。一是坚持以党的政治建设为统领，以坚定态度和实际行动做到“两个维护”。持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑；认真学习上级文件精神，严格贯彻落实党中央和省市重大决策部署；加强基层党组织政治建设，充分发挥政治功能。二是纵深推进全面从严治党，坚决筑牢廉政防控体系。全校上下深入贯彻落实新时代习近平总书记党的建设总体要求和新时代纪律要求，统筹推进作风、纪律建设和反腐败斗争，深入推动全面从严治党，及时开展廉政提醒，持续推进作风转变。三是严格落实各项防控措施，坚决打赢新冠肺炎疫情防控阻击战。坚持学生至上、生命至上，坚决按照中央和省市、教育厅统一部署，突出“早、严、实”，有力有序落实常态化防控措施，构筑疫情防控“铜墙铁壁”。学校疫情防控工作领导小组成员坚持下沉一线，在疫情防控期间坚守工作岗位，坚持到校开展工作，认真做好学校疫情防控；党员和其他教职员工深入社区开展值班值守，切实发挥

了先锋模范作用；学校教职员工通过各种信息化平台开展线上教学活动，切实做到停课不停学。

2. 严格标准要求，提升活动实效。

根据省委、市委、省教育厅党组有关通知精神，学校党委认真组织开展了“四抓两整理”、“党章党规落实”专项行动、“让党中央放心、让人民群众满意的基层党组织”创建活动、学习《习近平治国理政》第三卷宣讲活动、学习党的十九届五中全会精神宣讲活动、深入开展“四史”学习教育活动、庆祝建党 99 周年系列活动等党建活动。学校党委严格按照各项重点活动的通知要求，认真制定工作方案，精心谋划活动内容，严格督促活动开展，保证活动取得实效，切实起到了教育引导党员，加强了基层党组织的建设，发挥政治引领作用的良好效果。

3. 规范组织生活，强化任务落实。

全面贯彻落实各级组织部长会议精神，抓好党建重点工作任务落实。持续开展党支部标准化建设，强化党支部组织力，完成各党支部的换届选举和软弱涣散党支部的学习、整改和提高，年初确定的软弱涣散党组织全面晋位升级。突出政治功能，持续规范党内政治生活，各支部开展“三会一课”70 多场次、“主题党日”活动 30 多场次。夯实党建阵地建设，为每个党支部设立专门的党建活动场所，进行党建文化布置，确保每个党组织都有自己的活动阵地。强化党员队伍建设，接收预备党员 1 名，

入党申请人 4 名。深入开展党员参教信教和参加封建迷信活动集中排查整治，党员队伍理想信念更加坚定。

4. 落实主体责任，做好宣传及意识形态工作

学校高度重视宣传及意识形态工作，全面贯彻落实中央、省委、市委、省教育厅关于宣传及意识形态工作的重大决策部署，认真贯彻落实《中国共产党宣传工作条例》、省委教育工委《关于学习贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的通知》精神，始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在突出位置，全面落实和深化意识形态领域全面从严治党的要求，紧紧围绕立德树人的根本目标，坚持履行好以旗帜聚民心、以文化育新人的使命任务，围绕理论武装、新闻宣传、舆论引导、精神文明建设等重点工作，为学校高质量发展提供了更加强大的思想力量、精神支撑。

5. 发挥引领示范，助推教育教学。坚持把党的建设和学校改革发展、教育教学工作紧密融合，不断强化管理能力、持续提升教学水平。2020 年全校向省内外本科、大专、高职院校输送优秀学生 715 名，完成招生 1126 名，依托各类平台，培训教师 200 多人次，教师教育教学水平有效提升。推动基层党建与群团、学生工作相结合，积极开展各类文体比赛活动，推动党的十九届五中全会精神进校园、进课堂，使师生思想受洗礼。着力深化脱贫攻坚，认真研究制定脱贫措

施，激发贫困户内生动力，指导贫困群众发展富民产业，确保按期实现脱贫摘帽。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

我校积极根据区域经济社会发展和地方产业升级，深入开展调研，不断改革尝试，积极深化产教融合、校企合作，提高技术技能人才培养水平。

2020年我校继续与华通电脑（惠州）有限公司、广州星河教育投资集团开展校企合作，华通电脑（惠州）有限公司人才培养战略合作基地项目有序进行。截止目前，学校陆续与30多家企业签订了校企合作协议。

（二）学生实习情况

加强各专业实践性教学环节，强化学生专业技能训练，提高人才培养质量。学校重视学生专业技能训练，提高实践教学在各专业教学中的比重，充分利用实验实训室和实训基地开展教学活动，最大限度地调动了学生的学习积极性，强化学生的动手能力。通过实训基地的教学，学生可以接触到市场上流行的各种设备和软件，可以学习按照行业标准设计、规划、开发、安装和调试从而可以使他们能顺利地由学生过渡到合格的技术人员；培养了学生的职业技能、职业道德、质量意识、安全意识、协作精神，以及发现、分析、解

决问题的能力。

（三）集团化办学情况

学校积极加入政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团。先后加入甘肃省机电职教集团、甘肃省商业与旅游服务业职教集团、甘肃省电子商务职教集团、甘肃省水利水电职教集团、甘肃省资源环境职教集团、甘肃省汽车行业职教集团、甘肃省新能源职教集团、甘肃省“两后生”职教集团、武威市职教集团、凉州区职教集团等 11 个区域和行业职教集团，开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动。

五、社会贡献

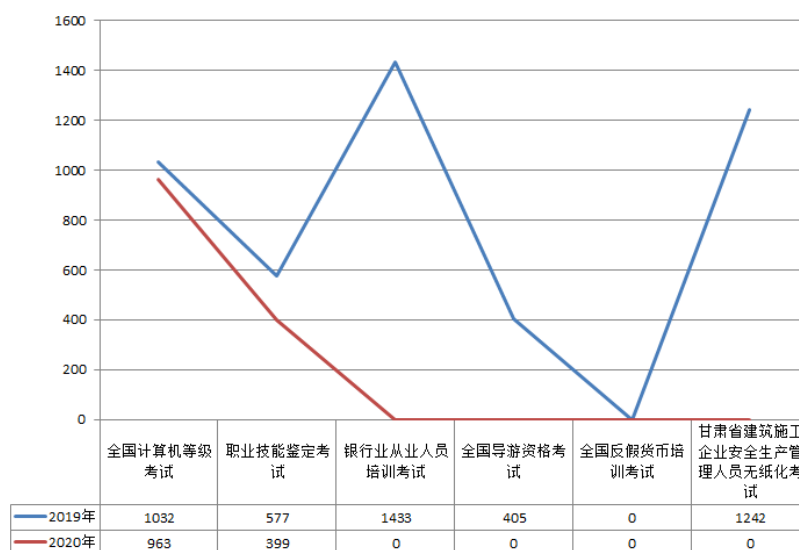
（一）技术技能人才培养

办学方向适应甘肃地方经济发展需求。学校充分发挥国家级重点中专的示范引领作用，走特色和内涵发展道路，技术技能人才培养规模和质量稳步提升。近三年累计为甘肃区域经济发展培养 2700 多名技术技能人才。积极为当地中小企业提供培训和技术服务。学校充分发挥“甘肃省中小企业服务机构”的职能作用，进一步提高学校服务区域内中小企业、小微企业、民营经济的能力。积极承担短期职业技能培训和岗位培训任务，近三年与多家企事业单位合作开展职工的在职培训、农村劳动力转移培训、农村贫困地区两后生培

训达 3000 多人。学校被评为全国、全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位。

（二）社会服务

学校始终坚持对外开放办学，积极推进职业技能培训与职业资格鉴定工作。2020 年开展全国计算机等级考试、职业技能鉴定考试等培训项目和砌筑工、保育员、汽车修理工、焊工等职业资格鉴定，完成了 1362 人次的培训考试服务。



（三）对口支援

我校结合职业教育和学校特点，积极开展“校际扶贫”“精准扶贫”专项行动。

2020 年，我校继续承担古浪县干城乡大鱼村的脱贫攻坚帮扶工作。按照省、市党委政府、省教育厅的要求，我校高度重视，积极与帮扶乡、村对接，认真落实帮扶单位和帮扶干部的帮扶责任，深入开展驻村帮扶工作，组织帮扶责任人入户走访，出谋划策，帮助贫困户增加家庭收入，提高贫困

户政策知晓率。加强对驻村帮扶工作队人员的管理，做到责任明、底数清、工作实，严格落实了驻村帮扶工作队职责，努力为帮扶村办好事、做实事、解难事，帮扶工作得到了贫困户认可。

学校党委高度重视脱贫攻坚工作，在做好学校教育教学工作的前提下，把脱贫攻坚工作作为第一政治任务来抓。学校成立了甘肃省理工中等专业学校脱贫攻坚领导小组，下设了脱贫攻坚办公室。2020年3月，学校及时对驻村工作队队员进行了调整，选派了年轻有为、工作能力强的屈金德、张延鹏两位同志到岗进行精准扶贫工作，加强了驻村帮扶工作力量。

今年，学校党委先后5次召开专题研究会，安排部署脱贫攻坚工作，分析贫困村脱贫短板，制定帮扶工作计划，按计划开展了脱贫攻坚各项工作。同时及时在校党委会议、行政会议、教职工大会上传达中央、省、市脱贫攻坚会议精神，组织帮扶责任人认真学习习近平新时代扶贫开发的战略思想，提高帮扶干部对扶贫工作重要性的认识，进一步统一思想，提高政治站位。组织帮扶干部认真学习党和国家的各项强农惠民政策，内化于心，宣传有力，为全面开展脱贫攻坚工作提供了思想上、组织上的保障。

建立健全工作调度机制，合理调度安排学校教育教学和脱贫攻坚工作。我校在校学生多、教职工编制少，所有帮扶

干部在学校都承担着繁重的教育教学工作和学生安全管理工作，由于工作的特殊性，在正常上班时间无法进村入户，因此学校充分利用双休日、节假日、寒暑假安排干部入户，平时利用电话、微信等形式，加强与帮扶户联系，宣传党和国家的强农惠农富农政策，宣传教育、医疗、扫黑除恶等政策，力争做到家喻户晓，及时掌握户情，了解民意，及时向驻村工作队反映农户的需求，力所能及地解决群众的生产生活困难。

进村入户，帮助贫困户谋划发展。结合“一户一策”脱贫计划制定，单位主要领导先后4次深入所联系贫困户家中，摸清户情，分析致贫原因，帮扶谋划产业、就业、教育发展。单位分管领导也多次深入帮扶户家中，嘘寒问暖，掌握户情，激发贫困群众内生动力。在领导的率先垂范下，单位帮扶干部集中或轮流入户、摸户情、解民意、想办法、出点子、找路子。今年我单位帮扶干部17人，入户260多次。

落实政策，为驻村帮扶工作队提供必要的工作生活保障。由于干城乡是移民搬迁乡镇，工作队工作场所、生活驻地只能由帮扶单位自行联系，学校为驻村工作队继续在富源新村租住了办公生活驻地，并配备和购置了相应的办公和生活设施，接通网络，投资近1万多元。配备了专门的车辆，方便驻村工作队入户。为驻村工作队队员购买了意外保险，安排了健康体检，按时按政策发放了生活补贴，确保工作队人员

下得去、蹲得住、稳得住、能办事

六、举办者履责

(一) 经费

2020年省财政厅、教育厅批复学校收入共计3229.65万元，其中人员经费1289.66万元，中职国家助学金115.42万元，中职教育国家奖学金1.8万元。省级专项资金1013万元。国家免学费资金和国家助学金按时足额拨付到位，保障了学校教育教学工作的正常运行。

(二) 政策措施

甘肃省教育厅和武威市、县区政府认真落实中职学校办学自主权，在项目建设、职教招生、教师招聘、社会培训等方面给予了大力支持。校长是学校的法定代表人，对外代表学校，按照章程管理学校。

1. 章程治校，依法办学。制定了学校章程，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校管理制度，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

2. 完善制度，形成体系。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《甘肃省理工中等专业学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件

和管理制度定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。

3. 机制保障，依法行政。加强内部管理，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

七、特色创新

案例一：1+X 证书制度试点工作的实践与探索

——以计算机应用专业 Web 前端开发职业技能等级证书为例

一、我校 1+X 证书制度试点工作概况

为了积极的推进职业教育的高效、高质量发展，也为了进一步的提升职业教育的价值和专业性，突出职业教育的类型教育特征，国家积极的推动了 1+X 证书制度的实施，就该制度的具体实践来看，其是书证衔接和融通是精髓所在。就该制度的具体理解来看，“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“X”为若干职业技能等级证书。

1. 我校 1+X 证书制度试点专业分布。

2020 年，我校共有有建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）、Web 前端开发职业技能等级证书（初级）、汽

车运用与维修职业技能等级证书(初级)、幼儿照护职业技能等级证书(初级)、业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)、数控车铣加工职业技能等级证书(初级)共 6 个 1+X 证书制度试点。

2. 职业技能等级证书和专业人才培养融合情况。

结合专业教学计划修订，重构人才培养方案，对接专业教学标准和职业技能等级标准，对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容；在分析现有教学内容基础上，将职业技能等级标准内容转化为 1~2 门专业(核心)课程纳入专业课程体系，融入专业人才培养方案和课程体系，制定各专业具有 1+x 证书制度试点培训的人专业人才培养方案。

3. 试点工作推进三教改革进展情况。

结合 1+x 证书制度试点培训，建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(初级)、Web 前端开发职业技能等级证书(初级)、汽车运用与维修职业技能等级证书(初级)、幼儿照护职业技能等级证书(初级)、业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)、数控车铣加工职业技能等级证书(初级)等 6

个 1+X 证书制度试点专业制定有机融合证书培训内容的人才培养方案，根据试点证书职业技能等级标准和各专业教学标准的要求，准确界定人才培养目标和职业技能培训目标，将原来的专业技能课教学向职业技能等级培训融合转变，借鉴国际先进的职业教育培训的普遍做法，创新培养培训模式，在注重夯实学生可持续发展基础上，形成有机融合证书培训内容的人才培养方案。主动对接培训评价组织，深入了解试点证书内涵，确认培训等级。合理设置等级证书核心课程培训在课程体系中的地位，保证培训课时和质量。构建涵盖文化基础课、专业基础课、专业核心技能模块、职业技能培训模块的“育训结合”课程体系。逐渐形成“厚植基础、分段递进、分层培训”的项目式模块化课程设置，实现课程目标从“从业能力”向“职业能力”转变。

根据试点证书职业技能等级标准培训要求和专业建设需求，完善校内原有基础实训室的建设，提高培训能力。对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，建设组织开展专门培训的职业培训与实践中心。激活现有教学资源的同时，补足短板，满足培训工作的个性化需求。

4. 实施学生高质量职业培训，提高学生考证通过率；

根据完成建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级）、Web 前端开发职业技能等级证书（初级）、汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）、幼儿照护职业技能等级证书

(初级)、业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)、数控车铣加工职业技能等级证书(初级)等6个1+X证书制度试点学生100学时培训。

5. 培训1+X教师和考评员考证。

加强师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。将1+x证书制度试点工作有关师资培训纳入学校教师素质提高计划项目；定期到培训评价组织开展师资培训和交流，考取师职培训证书，提高教师实施教学、培训和考核评价能力。

二、以计算机应用专业Web前端开发职业技能等级证书为例

(一) 专业核心课程构建思路

要基于1+X证书制度进行专业核心课程体系的构建，需要有明确的课程体系构建思路，就WEB前端开发证书与计算机应用专业为基础的核心课程构建而言，课程构建的基本思路有三个：（1）需要明确教育改革的具体方向和目标[2]。从现实分析来看，1+X证书制度是近年来职业教育发展实践中出现的新制度，其是新时代背景下职教育改革的产物，在此制度下要进行相关课程的具体建设，必须要对制度创新、课程改革的目标、要求等进行清楚的把握，这样，课程建设的基本方向会更加的准确。（2）要明确1+X证书制度实施的相关指南等内容。专业核心课程的建设必须要满足

现实需要，同时要满足国家教育改革的基本要求。在深入解读相关政策的基础上对课程建设的行动指南以及相关专业培养的最终目标和方向进行明确，这样，在课程建设的过程中，课程所涵盖的内容，基本的发展方向等会更加清楚。

(3) 要有更加全面的参考。在课程建设实践中，需要确立明确的参考，这样，课程的具体框架建设等会更具全面性。

(二) 构建 Web 前端课程矩阵

在 1+X 证书制度下分析 WEB 前端开发证书与计算机应用专业的核心课程体系建设,需要构建 Web 前端课程矩阵。就该内容的具体实施来看,其主要有两项重要的内容:(1)明确课程矩阵的价值[3]。从目前的分析来看,课程矩阵的主要作用是为相关专业课程体系的具体构建提供参考目录。从目前的分析来看,在 Web 前端开发证书的培训 and 考核中,主要参考的资料是《Web 前端开发职业技能等级标准》,该标准是工业和信息化教育与考试中心编订的。就等级标准而言,其虽然也提供了部分的参考课程目录以及培训的教材,但是相关专业学历课程体系要从学历教育的责任和使命以及其在 1+X 证书中的基础性作用出发进行构建,这样,具体构建的课程在满足书证融通方面才会有更突出的价值。(2)构建 Web 前端课程矩阵。就课程矩阵的具体开发来看,可以围绕 Web 前端开发职业技能等级证书标准,针对 HTML 基础以及 JavaScript、CSS 应用等技术技能,并在 Web 前端技术

体系基础上从行业基础、前端核心技术以及前端的框架等六个方面做综合性分析，最后基于能力标准和知识要求做相应的开发，并基于支撑技术以及具体的只是要求等进行课程的设置，这样，Web 前端开发核心课程矩阵可以构建完成。

（三）与中职计算机应用专业融通实践

在专业人才的培养方案中有机的融入证书培训的相关内容，并对课程的具体设置和教学的内容进行不断的优化，这是 1+X 证书制度在教育实践中需要强调的重要内容，同时也是实现书证融通的可利保障。就现实分析来看，Web 前端开发的主要衔接专业是信息技术类专业，这类专业前端开发方向的课程与 Web 前端开发证书培训的相关课程具有比较高的重叠度，所以在教学实践中需要强调教学内容的整合与优化，这样，书证融通的效果会更好，人才培养的综合质量会更高。以下是书证融通实践中需要确定的重要内容。

1. 明确目标，精准定位

对职业院校的课程体系进行分析会发现其基本的课程建设思路为，以就业为导向，此导向设置的课程在实践中会忽视对学生复合型技术能力的培养，在知识深度和能力拓展方面也会有显著的不足，所以要基于 1+X 证书制度进行课程设置，必须要对教学培养的具体目标进行明确，同时强调人才培养的竞争定位[4]。就中职计算机应用专业的具体人才培养来看，需要在书证融通的指导下将复合型技术人才培养

作为基础目标，并在该目标基础上基于学生能力拓展、终身学习和学生知识增加等进行专业核心课程体系的建设。

2. 去重去冗，突出重点

对职业院校的具体课程建设发现其还存在教学内容重复、滞后等问题，所以从专业教学角度进行分析，需要基于1+X证书制度的具体实施实现专业与证书培训内容的有机整合，从而做好教学的完善和内容重点的突出[5]。从现实分析来看，计算机应用专业前端开发方向的课程与Web前端开发证书培训的相关课程具有比较高的重叠度，如果二者不做整合便进行课程的设置，不仅课程的时长会明显增加，教学内容的重复性也会显著加强，这于提高教学实效是非常不利的。基于此，整合两方面的内容，二者重复的内容进行比对和删除，同时对二者强调的重点做突出，这样，不仅课程的完整性得到保持，教学的重点也得以突出。

3. 灵活学制，拓展技能

职业教育面向的是各行各业，而且职业的复杂性对学习时长的要求各不相同，所以在书证融通的理念下对不同专业的核心课程进行设置需要有效的突破传统学制的限制，同时还要根据各个职业的特点以及具体岗位的需要做相关课程的设置。举个简单的例子，在学历教育实践中，可以将教学中的单项技能训练内容在“X”中进行整合，这样，职业教育中技能强调需要重视的内容可以在证书培训中得到强调，

这样，课程设置的有效性会明显提升。就 Web 前端开发而言，在计算机应用专业教学中可以参照 Web 前端开发初级证书的基本内容和要求进行活页课程的设置，同时设置有关 Web 前端开发的基础课程和更高级别的课程，这样可以使课程满足不同层次学生的需要，从而满足学生的具体要求。

案例二：在学校向阳话剧社里品味人生放飞梦想

——学生社团文化典型案例

【社团背景】

向阳话剧社是一个集合学习、表演、撰写为一体的文艺类学生社团。所表演的剧种也不仅仅局限于一种而是多方面的，例如：话剧、小品、现代剧、情景剧；也会有歌曲舞蹈等形式的扩展，力争打造一个以表演为主的综合型社团。自 2012 年 6 月成立以来，剧社始终坚持“以平实的语言和朴素的表演演绎人生真伪，以圣洁的艺术和高尚的德行诠释人生真谛”的办社宗旨，以“传播戏剧的高雅艺术思想，丰富中职学生的课余生活，展现中职学生的青春活力”为己任。8 年的不懈努力，向阳话剧社成为了我校一道亮丽的风景。

【社团成员】

社团共有成员 30 多人，我校语文教师李金萍担任向阳话剧社的指导老师。建筑专业学生社长刘辉卿，负责组织社团平时活动。



向阳话剧社“全家福”

【丰硕的活动成果】

自建社以来，社团一直秉持着“团结友爱，互帮互助”的目的，“用剧本创造，用表演演绎”的行动原则，把表演艺术发展成熟。在经历了一个又一个年头的历练，如今的向阳话剧社已经成为一个日臻成熟的话剧社团。剧社先后排演了二十余部作品，节目形式遍及小品、相声、话剧、朗诵、舞蹈，节目内容从课本剧、会员原创剧目到社会题材剧本，各种风格体裁均有一定涉及。2018 年带领全社学生参加“万人吟诵凉州词”活动，获得全市第三名。2019 年上演的经典话剧《雷雨》得到了师生的一致好评；音乐剧《我的天空》、《父亲》轰动了全场，使许多人感动的流下了眼泪；改编的

小品《大城小事》、《招聘》《我的青春》，使观众笑得直不起腰；相声《如此学长》给校园社团文化节增添了不少色彩；2019 演出的一部极具文化底蕴的话剧《茶馆》，再一次在全校范围内点燃了同学们对经典文学的学习思潮，反响热烈；2020 年歌舞剧《白毛女》，历史剧《屈原》等作品在道具制作及表演技能方面更是取得了巨大的进步，受到全校师生高度评价；在今后的学习中，向阳话剧社全体成员将继续努力，逐步扩大规模和影响，努力争取让同学们在这里学到知识、扩展视野，并且通过学习和交流提高同学们的文化素养，丰富知识底蕴，达到共同进步的目的。



话剧《茶馆》



话剧《白毛女》



课本剧《荷花淀》



文艺表演小品《招聘》

【社员心语】

杨沫：话剧教会我如何去观察生活，体验生活，欣赏生活。每次跟同学讲起我们话剧社，都特别的自豪。他们都羡慕我们的老师，羡慕我们有趣刺激的课堂，羡慕我们这个具有凝聚力的集体。感谢话剧社！我爱这个大家庭，祝向阳剧社越笑越灿烂！

周璞：每一个人都有一个梦想，我们在自己的人生舞台上，不断地为梦想而奋斗。舞台是一个很小的世界，而人生则是一个很大的舞台。我们不断的拥有梦想，不断的实现梦想，而向阳话剧社永远为我们提供张扬青春的舞台。

赵丽：在话剧的排练中，我们能够加深对文学作品的认识与理解，增进我们会员之间的友谊，丰富我们的业余生活。在话剧的表演中我们能够得到大家的认可与肯定，给更多的同学带来丰富，带来充实。通过话剧，我们的综合素质得到发展，情操得以陶冶，中职校园生活变得更加绚丽多姿。

八、存在问题和改进措施

（一）存在问题

一是基础建设项目争取力度仍需加大。学校办学条件、学生学习生活条件虽然得到明显改善，但是与其他市区兄弟学校相比存在一定差距。

二是教职工队伍建设仍需强化。学校教学队伍面临教育新形势、新要求，人员不足，管理难度大。此外研究能力还需加强，业务能力、职业素养、学生管理水平需进一步提升，特别是对学生生命意识、安全教育、学习心理、学习方法引导，对学生分向、分层、分类指导能力需进一步加强。

三是严重制约学校发展的瓶颈问题仍需下大力气解决。学校教师编制不足、经费紧张，学校用地紧张局面尚未缓解，还需进一步与上级主管部门和属地相关部门沟通衔接，着力解决学校改革发展存在的难题。

（二）改进措施

1. 不断夯实办学基础。持续增加教育现代化设施。

学校安装了教室智能黑板、监控系统等信息化设施设备，建立了智慧教室；进一步提升和完善学校现代化教育教学设施。持续改善办学条件，完成了学生一号、二号公寓维修改造工程，办公楼门窗更换及屋面防水工程，校门及办公楼南立面真石漆工程，一号公寓及办公楼下水管道更换工程，信息化建设教室专用配电线路及粉刷工程等维修改造项目。加强美丽校园建设。结合武威市争创全国文明城市工作的深入实施，大力开展校园环境卫生整治，努力创建“文明校园、书香校园、美丽校园”，为师生提供良好的学习生活环境。

2. 不断提升教学质量水平

一是完善学校教学质量监控体系。严格按照教育部颁布的教学标准、课程标准制定教学工作计划，严格执行教学管理和检查制度，健全学校教学质量监控制度，做好日常教学质量监控。充分发挥好学校教务处督导职能，按照常态化与随机性相结合的原则开展听评课和巡课、查课活动，保障教学活动正常开展，提升教学质量。二是持续推进教学诊断改进。建立完善的教学诊改制度，健全学校常态化周期性教学工作诊改制度和工作机制，教务处持续加强日常教学的督促检查，完善学校诊改数据库，定期进行自我诊改，为学校教

育教学质量提高提供依据。三是扎实做好技能赛事备赛参赛。积极组织开展学生技能大赛、教师教学能力比赛的理论教学和技能训练，制定切实可行的比赛方案，选拔优秀学生参加技能大赛、优胜教师参加教学能力大赛，持续提升比赛成绩和水平，争取市级大赛成绩突出，省级大赛不断突破。四是继续抓好对口升学。着力保持对口升学本科录取率目前水平，认真研究对口升学面临的形势，组织开展对口升学教学研究，进一步提高对口升学教学质量，提高对口升学本科录取人数和录取率。五是不断提升教育信息化水平。持续完善和加强信息化建设项目，进一步完善教学资源库，充分发挥教育教学信息化优势，提高教师信息化素养和信息化教学应用能力，以教学信息化水平提升学校教育教学管理水平。

3. 持续提升服务保障能力

一是加强社会服务培训。严格按照既定目标完成社会培训任务，全面落实“1+X”证书试点工作，确保在校学生考取相应的职业资格证书和计算机等级证书；在完成现有社会培训服务项目同时，不断加强学校服务社会能力，积极拓展社会培训渠道，努力完成社会培训和考试目标。二是坚决抓好综合治理。持续开展校园欺凌治理、学校周边治理，落实值班制度、安全教育制度，深化平安校园建设；加大对重点环节、重点部位隐患排查整治力度，不断健全校园安全管理

风险防控体系，有效预防涉校涉生安全事故，持续推进扫黑除恶专项斗争，确保学校安全稳定。三是坚决打赢脱贫攻坚战。持续按照脱贫攻坚总体要求进村入户访贫问苦，开展调查研究，不断完善和改进帮扶计划，严格落实各项帮扶措施；不断加强对驻村帮扶干部的管理，积极开展关怀激励，保障驻村帮扶工作持续推进，坚决打赢脱贫攻坚收官之战；严格落实职业教育“兜底”政策，确保建档立卡户家庭学生全部享受中等职业教育相关优惠政策。

4. 持续强化疫情防控

一是健全完善工作机制。不断建立健全学校疫情防控工作机制，持续关注疫情防控新形势、新变化、新要求，完善疫情防控工作方案、应急预案，建强疫情防控工作领导小组，明确责任分工，落实分级分层责任体系，形成分工协作、责任明确、整体联动、运行高效的疫情防控工作机制。二是严格落实防控措施。严格执行教师学生晨、午、晚检制度，因病缺勤病因追踪与登记制度；坚持疫情排查“零报告”和“日报告”，准确及时上报信息，不瞒报、漏报、迟报；对有发热症状的学生和教职工做好登记，及时就医并向当地疾控部门报告。不断加强宣传教育，认真开展教职员工、学生和家長个人防护与消毒等防控知识宣传和指导；严格实施校园封闭化管理，加强校门及公寓楼的管理，严格控制外来人员进

入校园。三是持续开展联防联控。加强与属地政府、卫生防疫部门、公安、交通、街道社区等部门对接和沟通联系，积极争取防疫物资保障、交通协助、疫情防控专业技术指导等各方面的支持，开展联防联控。