

目录

研究总报告.....	1
摘要.....	2
第一章 研究背景与现状.....	3
1.1 研究背景.....	3
1.2 研究现状.....	4
第二章 研究目的与意义.....	5
2.1 研究目的.....	5
2.2 研究意义.....	5
3.3 相关概念界定.....	6
第三章 研究程序.....	7
3.1 研究设计.....	7
3.2 研究对象.....	8
3.3 研究方法.....	8
3.4 技术路线.....	9
第四章 研究结论.....	9
4.1 我校目前校园足球存在的问题.....	9
4.2 校企共建校园足球存在的问题.....	10
4.3 校企共建校园足球育人模式.....	10
4.4 甘肃理工中专与天马怡林足球俱乐部合作内容.....	14
4.5 校企共建校园足球育人培养体系.....	17
4.6 校企共建校园足球育人成果.....	18
4.7 存在的问题.....	21
4.8 优化策略.....	23
第五章 讨论与建议.....	24
5.1 研究讨论.....	24
5.2 研究建议.....	25
参考文献.....	27
成果影像佐证材料.....	28
发表论文.....	28
校企合作协议.....	33
访谈记录.....	38
影像材料.....	40

甘肃省中等职业教育教学改革课题

研究总报告

课 题 名 称： 校企共建校园足球育人模式

课 题 类 别： 一般项目

课 题 组 成 员： 郭金海 张伟婷 高荣

完 成 单 位： 甘肃省理工中等专业学校

完 成 时 间： 2021年5月20日

摘要

校企共建校园足球育人模式

摘要：校企共建校园足球育人模式是中等职业学校体育与健康课程落实“立德树人、坚持健康第一”教育理念的巨大创新，其主要表现在中等职业学校的课堂教学、社团活动和课外体育锻炼以及天马足球俱乐部的培训和比赛等方面。研究以校园足球与天马足球俱乐部共同育人为目的，对场地共建、人才共育、足球事业共进等领域的发展都有一定的借鉴、互补与创新。借校企合作来减轻学校在建设场地上的资金压力，通过企业来共同发展校园足球氛围，搭建中职学生足球育人优质平台，丰富校园足球文化，能够从根本上提升校园足球竞赛水平，共同落实校园足球普及、推广工作，同时企业通过学校规范的教育制度与理念来共同培育足球人才，大大拓宽了校园足球苗子的上升渠道，使得企业与学校共同达到了双赢的目的。本次校企合作的创新为我校未来校企合作的发展奠定了坚实的基础，为长期校企合作提供实践参考。

关键词：校企合作；校园足球；人才共育

第一章 研究背景与现状

1.1 研究背景

从国际视野看，我国虽然是一个体育大国，但并不是一个体育强国，纵观亚洲各个国家，目前日韩两国近年来体育事业逐渐崛起，尤其是足球职业化进程的飞速发展不容小觑，通过研究分析发现，该现状主要得益于两国校园足球的大肆普及与推广。日本文部省针对足球推广完善了相关教学大纲，要求足球教育必须从小学进入校园、进入必修课。日韩作为亚洲足球比较发达的国家，他们通过校园足球活动培养青少年足球后备人才，是足球事业不断进步和发展的基础和动力，相比之下我国足球事业的发展明显落后许多。2016年4月、12月，国家相继制定出台了《中长期2016-2050三部走的足球发展方案》与《中国足球青训体系建设“165”行动计划》，方案提出“2020年建立2万所校园特色足球学校，到2025年争取建立5万所特色足球学校”这一伟大目标。甘肃省针对方案要求出台了校园特色足球学校改革方案，我校也结合自身发展要求制定了相关体育规划，在体育课堂教学、课外体育活动、体育比赛、大课间、社团、一年一度的体育文化节等多方面实施了新型体育教学策略。近几年来以校企共建、人才共育为目标的校园足球育人模式也取得了一定成效，在本校形成“生生有技能、生生有项目、生生有比赛”的良好教学氛围，所有教师朝着让学生“熟悉、勤练、常赛”这一新目标而不断努力。为响应足球进校园这一举措，学校开创了校企共赢、共建、共享、共育的校园足球新形式，立足发展特色校园足球，以球育德、以球强体、以球促智、以球促美的校企共建校园足球育人模式，形成了“教学是基础、竞赛是关键、体制是保障、育人为

根本”的校园体育机制。

1.2 研究现状

国外足球发达国家进行校园足球教育活动的实践探索起步较早，尤其德国、日本、韩国等都是将校园足球作为培养足球后备人才的主要途径，德国以普及同时抓重点，韩国在学校设立金字塔的五级来培养足球小将，日本将学校作为培养后备力量的基地。

日本在亚洲来说是一个足球强国，他们是怎样来培养足球人才的呢？日本足球曾在 1964 年东京奥运会上获得第三名，风光一时后逐渐衰落，步入低谷。日本政府为了振兴足球，文部省决定把足球列入日本中小学校的体育必修课，中小学纷纷组建足球队，建立足球俱乐部。相应地，为保障教学质量，日本足协也对中小学体育教师甚至幼儿园老师开展初级教练员培训。足球运动不仅受到学校领导和教师的重视，而且得到学生家长的大力支持和配合。除了成为必修课，学校足球活动主要以本人自愿参加的业余俱乐部的形式来开展。一般每周组织两次活动，周三、周六或周四、周六；星期天则让学生回到家中去自行练习。训练主要采用游戏形式，培养学生兴趣，任其自由发挥。在兴趣引导下，传授踢、传、接、运、头顶、拦截球等基本功。让学生到比赛中去体会足球运动的“味道”。每年中小学足球既有全国性的比赛，也有县级和地区级的比赛。这种假期组织的集训与比赛，已成为检验训练成果及丰富假期生活的一种方法。在有条件的地区，大学的足球选手还定期到各中小学业余足球俱乐部开展指导与训练。这种对口联系的方法，不仅帮助中小学足球俱乐部更好地开展训练，而且为大学足球选手的社会实践提供了机会。

当前，我国的足球运动水平相对发达国家比较落后，在建设体育大国和体育强国的时刻，国家出台了《中国足球发展方案》，教育部也落实这

一方案，全力推进校园足球工作，校园足球治理体系基本健全，校园足球治理能力不断提高。

第二章 研究目的与意义

2.1 研究目的

随着中国经济的发展和国际影响力的提高，中国的国际经济和政治地位都有着较高的影响力。我国虽是体育大国，但总的来说我国的足球发展现状和前景并不乐观。2018年国际足联中国队在207支队伍中排在第73位，2019年又跌到74位。作为传统体育大国的中国，足球发展进程缓慢的原因颇多，主要表现在体制、竞赛机制、培养方式等多个方面。想要解决目前这一困境瓶颈，最有效的途径就是从娃娃抓起，发展校园足球，从根本上有效提高中国足球竞技水平。随着校园足球的推进，其中也暴露出了非常多的现实问题，如发展模式较为陈旧、师资培训投入不够、人才输出渠道狭窄、比赛竞赛机制苛刻、社会宣传力度不够等，本研究中的校企共建校园足球育人模式给我们提供了一种新的思路。

2.2 研究意义

2.2.1 理论意义

2017年全国学校体育工作条例第二十二规定，“国家鼓励各种社会力量以及个人自愿捐资支援学校体育工作”，该条例鼓励以充分调动社会力量参与校园足球发展的积极性为导向，激发校园足球育人的活力，促进校企深度融合优化资源配置，健全完善校园足球可持续发展机制，实现足球运动经济效益和社会效益最大化。根据《体育与健康》课程标准技能学

习目标要求，我国要想在校园足球普及教学、竞赛体系、保障体系三方面都取得有显著成效的进展，校园足球工作得以全面推进，必须发挥社会与学校各自优势，合作共赢，扩大体育与足球参与人口、引进社会足球俱乐部参与人才选拔，在文化宣传等方面摸索一个具有针对性的活动模式，形成一套现代职业教育真正实用的“校企共建校园足球育人模式”活动方案，加快提高校园足球运动的开展与普及。

2.2.2 实践意义

校企共建校园足球育人模式借助俱乐部的训练技术优势，在足球的训练、选才、组织竞赛、育人等方面进行深度合作。让中职学生积极参与足球运动，树立健康观念，形成健康文明的生活方式，学会科学锻炼身体的方法，增强其体育运动能力，以职业化足球为目的，提高其职业体能水平，遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识，使学生在运动能力、健康行为和体育品德以及未来职业生涯方面获得全面发展，具有较高的实践意义。

3.3 相关概念界定

3.3.1 校企合作

“校企合作”这一名词有着不同的表述。如：产学合作、产教结合、工学结合、产学研合作、产学研结合、校企合作等。“校企合作”在本研究中界定为，某些运动项目在省内或者全国有影响力的院校与有合作意向的企业在人才培养、资源共享等方面所建立的互利互惠、互补互促的联合与协作关系，利用双方的资源互补，利用学校与企业不同的教育资源和教育环境，培养能适应市场经济发展、适合企业需要的应用型人才为目的的教育模式，利用学校与企业人才培养方面各自的优势，把以课堂传授间接知识为主的教育环境与直接获取实际经验与能力为主的生产现场环境有机

结合起来,最终实现学校与企业的双赢的一种人才培养模。在本文中将“校企共建校园足球育人模式”简称为“校企合作”培养模式。

3.3.2 共建模式

模式就是人们在生产生活或从事某项事情中,通过不断的实践或是经验的积累形成的具体模型,在生产生活中通过总结并发现其中的规律,人和事物可以模仿这种模式进行学习生产。校园足球的校企共建模式可以通俗的说是形成一种合作观念或者方式以此观念或方式的不断实践总结,最终形成一种稳定的方式方法。校园足球的校企模式就是通过形成一种较稳定、成功的校园足球的发展方式或者观念最终形成的模式,以此模式来带动中国校园足球整体发展。

3.3.3 俱乐部

《现代汉语词典》定义俱乐部为进行社会、文化、艺术、娱乐等活动的团体和场所。所谓俱乐部,就是由企业经营者出面组织,会员在自愿、互助、互惠的基础上自主参加,并有相应的权利和义务的协会或团体。在这里我认为,俱乐部是部分有专业特长或兴趣爱好的人聚集在一起,在有领导者的组织下,自愿互助形成的团体。

第三章 研究程序

3.1 研究设计

首先通过访谈法调查我校目前校园足球存在问题找到针对性突破点,其次通过教研组教师的学习与讨论制定出可行性教学计划,以成员教师的计划为载体,互助提高,通过学生以及教师的反馈发现计划开展过程中的薄弱点,进行策略制定,然后再进行实践,形成一套完整的行动研究法则,

最终达成研讨效果。

3.2 研究对象

本文选取甘肃理工校园足球教学、训练与天马足球俱乐部培训为研究对象。以甘肃理工中专学校、天马足球俱乐部具体合作方案为研究内容。对甘肃理工中专与天马足球俱乐部合作进校园进行足球专业训练、组织竞赛、上足球课、保障人才输送等展开具体研究。

3.3 研究方法

3.3.1 文献研究法

在撰写本论文期间，通过查阅期刊杂志、论文以及专著等资料来获取关于校企合作、校园足球、的相关文献，在中国知网中以“校园足球”、“校企合作”“体育与健康”、“校园足球发展规划”、“创新能力培养”为关键词进行检索分析，为后续论文的撰写与报告的形成提供理论基础。

3.3.2 访谈法

本研究针对校企校园足球育人模式的校园足球社团和天马怡林足球俱乐部的深度融合设计可行的访谈提纲，在合作过程中基于扩大足球人口，提高足球文化，技能，体育精神同时，对合作出现的新情况以访谈的形式，对访谈的内容进行整理了解学生、老师的新情况，改变对合作的态度及实践过程中遇到的问题。

3.3.3 经验总结法

以课题研究计划为载体，通过对课题的研究，不断地加以总结，把获得的经验加以提炼总结，以期从中探索出一些教学规律，来指引今后的教学工作。

3.4 技术路线

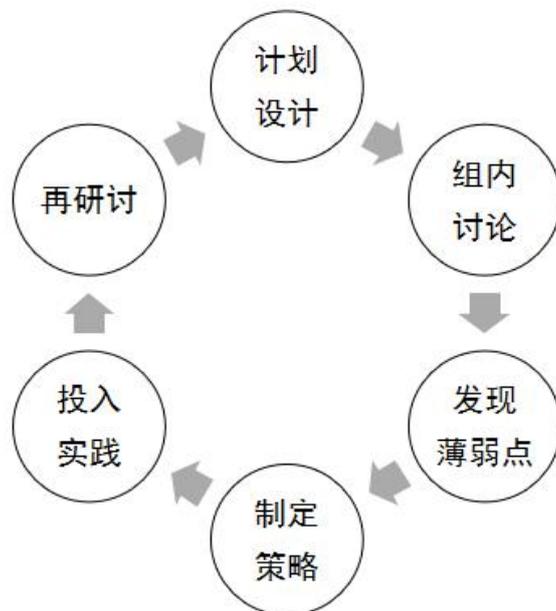


图 1 课题研究技术路线图

第四章 研究结论

4.1 我校目前校园足球存在的问题

根据课题组对于“校企合作”、“校园足球”相关文献的学习，各位参研教师对校园足球的概念以及重要性都有了一定程度的了解，基于此，课题组成员针对我校校园足球开展情况进行了专家访谈调研。根据访谈结果显示，足球教师对于校企合作校园足球的了解都存在一定程度的一知半解，部分教师对于校企合作的理解基本达到初步认识，但对于如何开展校企合作的育人模式还处于较为迷茫的阶段。此外，针对校企共建校园足球方案的提出，大多教师持有支持的态度，认为校企合作能够一定程度上降低我校足球课程开展的压力，能够更快速、高效地吸引更多学生热爱足球并朝

着兴趣化的方向发展。

4.2 校企共建校园足球存在的问题

我们针对校企合作意向方进行了访谈调研，具体包括校企共建校园足球中可能遇到的问题及希望解决的方式。俱乐部相关管理人员表示，校企共建校园足球能够一定程度上扩大其招生渠道，但相对来说投入的资金过多，不确定是否能够承担。俱乐部相关足球教练表示，大多数足球教练并未统筹钻研学习过教育相关的理论，对于中职生的教育来说存在一定的不解之处，对于教育这则重任秉持着“担心出错”的态度，此外，俱乐部的理念与校园理念恐有相悖，开展的过程中因制度、机制、上课形式存在的问题短时间内可能难以改善。

4.3 校企共建校园足球育人模式

4.3.1 天马怡林足球俱乐部进校园方案指导思想与工作目标

在国家体育总局、教育部《关于开展全国青少年校园足球活动的通知》文件精神指导下，推动校园足球更好的发展，增强学生的体质健康水平，以培养青少年拼搏进取、团结协作的体育精神为宗旨。通过在甘肃省理工中专广泛开展校园足球育人活动，进一步普及足球知识和技能，校足球联赛制度，形成以学校为依托，体教结合的青少年足球后备人才培养体系。

具体工作目标为：①帮助建立完整的校园足球体系，实现“班班有足球课”、“校有足球队”的目标，形成全校浓厚的校园足球文化氛围。②完善校内足球联赛制度，成立学生足球队和足球社团，组织参加各类赛事及对外交流活动，建立良好后备人才培养机制。③打造天马怡林足球运动俱乐部品牌，开创校企共建校园足球育人的先河，打造中职开展校园足球活动的标杆，树立校园足球工作的典型。

4.3.2 校企共建校园足球职责分工情况

为加强校园足球工作的领导和综合运作，在充分发挥校园足球社团、协会作用的同时，成立由党政主要领导任组长，俱乐部等单位的主要负责人成立领导小组，研究制定校企校园足球中长期发展规划和实施方案，并负责各项工作的协调、组织。其中：①由甘肃省理工中专主管部门联合俱乐部制定校园足球育人活动中长期发展规划和实施方案，负责各项工作的协调、组织工作。②天马怡林足球俱乐部校体育课程组负责提供技术指导与训练，协助学校校园足球文化推广及活动开展，组织进行各种交流活动，提供部分训练比赛装备和器材、场地。(见图 2)

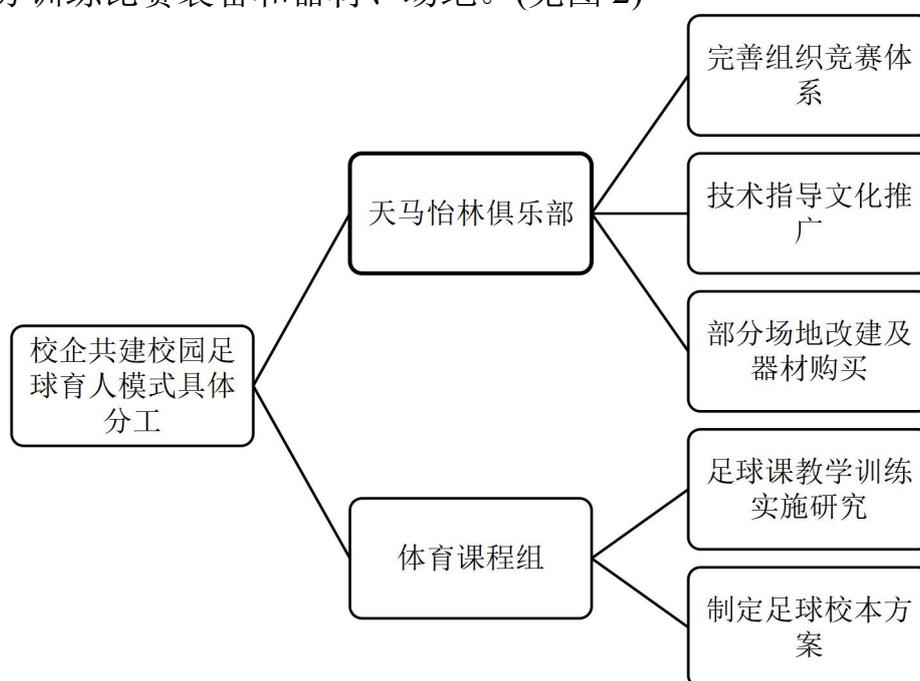


图 2 校企共建校园足球育人模式分工图

4.3.3 校企共建校园足球具体推广模式

在甘肃省教育厅体卫处的指导下，甘肃省理工中专学校与天马怡林足球俱乐部合作共同建立：训练、竞赛、保障、评价、文化、品牌等六大体系。在这个基础上，依据学校、俱乐部实际情况逐步推进校企共建校园足球育人工作发展和推广模式。

4.3.4 校企共建校园足球支持体系

管理支持：建立“校企共建校园足球育人工作领导小组”，由甘肃省理工中专与天马怡林足球俱乐部相关领导及专家组成，对学校校园足球和俱

乐部足球培训育人的工作进行指导和监督。建立健全《校园足球教练员、服务人员奖惩考核管理制度》，强化管理校园足球教练员团队，规范校园足球培训流程和模式，加强教练员业务能力、沟通协调能力及团队协作能力。

资金支持：甘肃省理工中等专业学校与武威天马怡林足球俱乐部签定“校企共建校园足球育人模式”战略协议，由天马怡林俱乐部出资在本校改建标准七人制人工草坪足球场和两个cpu标准篮球、排球场用于学校开展体育教学、训练比赛，同时在星期六、天或假期等业余时间用于俱乐部教学，训练比赛等活动，实现校企双赢及利益最大化。并在双方实现双赢期间内，场地实现共同管理，共同维护，确保双方教学、训练、比赛有序进行，实现足球育人的远大创新机制。

技术支持：建立俱乐部校园足球专家组和讲师团队，负责校园足球各级球队的技术监督和辅导，并对国内各省市及其天马怡林校园足球网点学校体育教师及足球教练的技术培训。由天马怡林足球俱乐部培训机构负责聘请国内外青训专家及校园足球教练员，进入学校开展足球指导和培训，校园足球技术培训参照《中国青少年足球训练大纲》执行。组织举办教师、裁判员培训班、提高班等。开展足球公开课讲座教学评比等教学活动。

评估支持：由“校企共建校园足球育人领导小组”负责定期进行工作考核，俱乐部派专家定期和理工学校负责人一起巡查校园足球开展工作情况。根据青少年校园足球活动工作原则，对学校进行三类内容的综合评比，主要分为校际、校内和校园文化三个方面。校际主要表现为学校每年度组织参加校外足球联赛情况，组织参加区教体局组织的夏令营、冬令营活动的情况以及参加区级校园足球体育公开课、优质课、展示课等教学评比活动的情况。校内主要表现为各学校在体育教学计划中加入足球课的课时量，学校认真组织开展校内足球比赛的情况以及学校足球队、足球社团常年坚持足球队训练工作的情况。校园文化表现为开展校园足球文化宣传的

情况，在学校的校园文化中渗透足球元素的情况，举办校园足球为主题的征文、绘画、摄影比赛等类型活动的情况，学校网站突出对校园足球发展宣传的情况。

社会支持：为更好的开展校园足球进校园活动，打造俱乐部足球进校园的模式品牌，更好的吸引优秀后备人才及扩大校园足球的推广和影响。鼓励在学校的统一引领下，由俱乐部校园足球教练员及其他社会团体在学校自主创客经营校园足球俱乐部，外部创客与学校签订合作协议，在其推广学校建立校园足球培训基地，其运作模式由外部创客自行承担校园足球培训所需任何经费，可自行组织校园足球活动及赛事、宣传推介等，学校可在力所能及的给予支持，同时学校对体育培训机构在其培训过程中给予定期监督和考核(见图 3)。

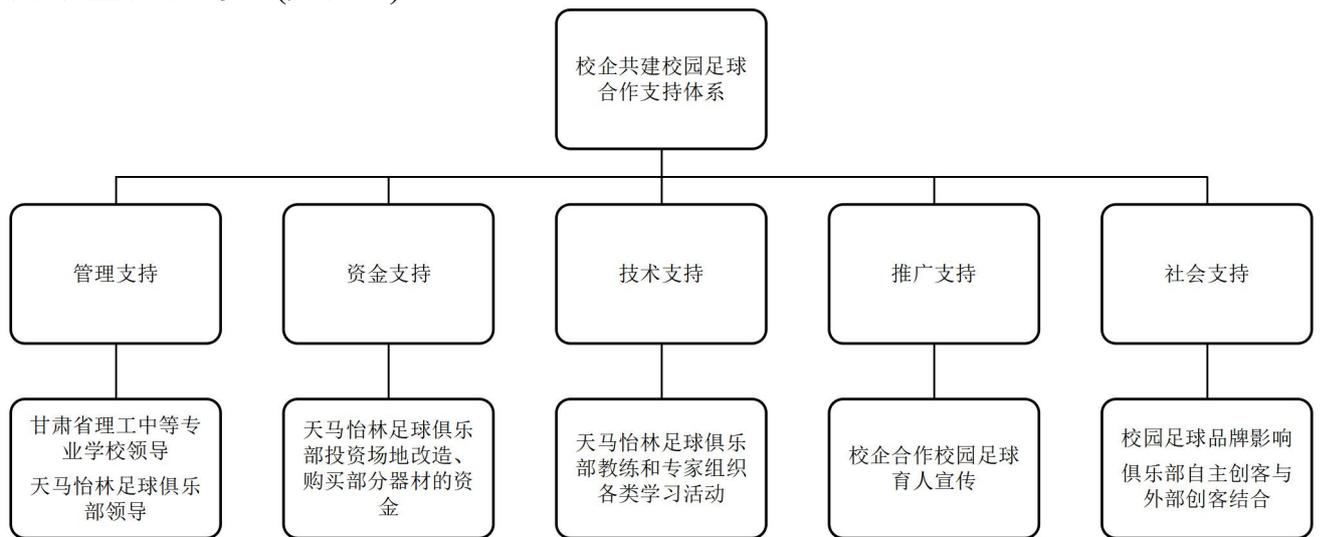


图 3 校企共建校园足球合作模式支持体系

学校制定了从管理支持、资金支持到社会支持体系，重点解决了管理、资金、技术、评估等以往开展校园足球所出现的问题，全面丰富的支持体系更好的确保了校企共建校园足球育人模式的成功推进。

4.4 甘肃理工中专与天马怡林足球俱乐部合作内容

秉承着“学校为主导，企业参与”的原则，天马怡林足球俱乐部参与校园足球场地的建设，借俱乐部的专业优势，提升校园足球的教学、训练和比赛水平；营造足球锻炼的良好氛围；给喜欢踢足球的学生提供专业训练和比赛条件。丰富了学生在课内外对足球文化的理解，并开阔了学生的视野，提升教师足球教学水平和业余足球训练水平，同时给足球俱乐部开展有偿足球训练，发现足球苗子，提升俱乐部足球后备人才的梯队建设，拓宽了生源渠道，增加了社会效益。

4.4.1 制定校俱乐部合作协议，重金投入校足球中心建设

甘肃省理工中等专业学校与天马怡林足球俱乐部签定九年合作协议，由天马怡林足球俱乐部出资在校操场重建一个七人制人造草坪足球场和两个标准 CPU 篮球、排球场。同时以校为主导的天马怡林足球俱乐部在校场地利用周六、日、寒暑假进行青少年足球的培训，经过两年的合作初步形成了共赢的模式体系。

4.4.2 融合一校一品、一校多品的体育课程改革

形成特色足球发展理念、制度保障、管理模式、比赛体系和保障体系创新。校企合作可以提升课堂足球教学、也能拓展足球社团训练、比赛，借助俱乐部让更多的学生参与足球练习、好的足球苗子也能得到发展。课程改革为校园足球特色项目提供保障，在教学、技术、技能、后勤保障等方面都能达到质的飞越。有俱乐部的大力支持，从日常教学、社团训练、社团文化节以及外出比赛提供后勤保障服务，给教练员、运动员提供良好的训练、比赛环境。

4.4.3 甘肃理工中专与天马怡林足球俱乐部具体合作模式

天马怡林足球俱乐部与学校签订相关合作协议，保障提供以下具体服

务内容:

教练员配备:由天马怡林足球俱乐部方负责提供 1 名具有专业资质的教练员,学校与俱乐部共同制定人员分配办法并实施管理。教练员必须拥有相应的资质,具备校园足球教练所要求的条件。

足球课程:由学校负责协调校园足球课程的组织与实施,负责协助天马怡林足球俱乐部教练员上好社团足球课,在此过程中提供足球课程教案及其他辅助教材,保障并满足教练员的基本工作需求,包括器材、场地的提供以及处理学生、家长、班主任的关系。俱乐部教练员按协议做好学校学期内规定的社团足球课教授,天马俱乐部教练员每周需完成 1-4 课时足球课教授。

业余训练:天马怡林教练员负责对校足球队的业余训练工作,学校协助做好人员组织和场地器材布置等工作。教练员每周需完成 2 次训练课,每次训练课约 1 小时。具体训练时间根据学校情况的不同由学校制定,寒暑假的训练时间也由学校综合考虑处理各方面关系之后制定,天马怡林足球教练员服从学校的训练时间安排。

赛事活动:俱乐部根据学校赛事活动需要,协助、组织、参加学校组织的各种比赛(班级、社团、校际、市区县)等专项赛事活动。具体需求以学校根据自己的需要,由学校领导或体育组老师对接教练员工作。

社区活动:经双方的共同探讨商定,由学校提供场地,天马怡林教练员利用周末、节假日组织社区足球联赛、家庭亲子足球活动等各类社区足球活动。

足球文化:天马怡林足球俱乐部配合开展校园足球宣传推广事宜,服务学校建足球专栏,并及时更新专栏内容。其他,未尽事宜,由双方具体商议决定。



图 4 校企共建校园足球育人合作内容

双方权利与义务:学校与俱乐部共同约定育人活动安排。学校为俱乐部教练提供开展教学和训练的必要教学设施和后勤保障。学校有权利定期了解俱乐部的培训情况,并对俱乐部的进行相应的管理。学校酌情派遣教师参与授课和训练管理。如果俱乐部教练员在教学过程中出现质量问题和其他有违学校规定的行为,学校有权利向乙方提出,俱乐部有责任为改善质量作出相应调整。学校有义务协调俱乐部保质保量完成约定服务的各种事宜。

表 1 学校与天马怡林俱乐部合作相关权利与义务

合作协议	权力	义务
学校	定期了解上课训练情况	与教练协商学生上课时间
	管理者允许参与教学训练过程	保障教练上课的硬件设施
	对于学生以及足球教练的监督权	处理教练与学生、家长之间的沟通问题
俱乐部	为优秀学生安排比赛	派遣有资质教练员
		保障教学和训练质量
		遵守学校规章制度
		技术服务和文化宣传
	监督管理学生	提供详细的教学和训练计划
		保密服务
		整改调整课程相关问题

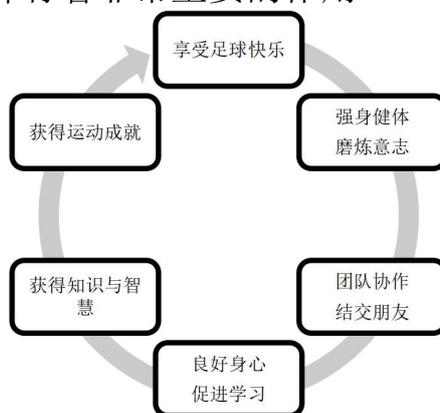
相关费用：根据双方约定的内容，学校与俱乐部双方共同完成约定期限内的各项事宜，天马怡林足球俱乐部自己投资建设改造学校 7 人制足球场和两个篮球场。学校根据实际情况给与相应的后勤保障与支持。场地建成后形成共建、共管、共育的新理念，达到双赢的目的。

管理约定：任何一方未经另一方同意，不得单方解除合作，否则违约方应赔偿守约方的经济损失，任何一方发生严重违约违章行为，另一方有权终止协议，并由违约方承担所有责任。俱乐部违约给学校造成人身、财产损失的，俱乐部应赔偿全部损失并承担相应的法律责任。若一方违约，则守约方可向违约方要求承担违约责任，协议未尽事宜，经双方协商一致，签订补充协议和相关活动要求明细，其与本协议具有同等法律效力。俱乐部需依据本协议与学校分别签订具体工作协议。

4.5 校企共建校园足球育人培养体系

4.5.1 坚持普及为主，推广足球文化

以帮助学生在足球运动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，加强青少年校园足球推广普及。足球属于集体运动，是“力与美”的运动，是科学与艺术的结合体，通过足球运动能让学生“先学做人，再学踢球”，对塑造青少年独立人格，培养青少年良好的身体、心理素质以及其高度的团队精神有着非常重要的作用。



4.5.2 发掘足球人才，搭建竞赛体系

发掘青少年足球人才、足球爱好者，足球人才从基层开始，由俱乐部为在校学生提供免费的教学、培训和训练机会，形成“金字塔”形式的足球人才模式。针对喜爱足球且具有踢球天赋的学生，以社团兴趣的形式得以开展，通过俱乐部从而得到大量的训练比赛机会，以提高技战术水平，打通成长通道。开展面向人人的校园足球竞赛是帮助学生实现健全人格、锤炼意志的关键，也是促进足球技能提高，培养后备竞技人才的重要支撑。

4.6 校企共建校园足球育人成果

4.6.1 基础设施建设完成，校园足球得以强化

2018年7月14日甘肃省理工中等专业学校与武威天马怡林足球俱乐部有限责任公司签定合作协议，同年8月由天马怡林足球俱乐部出资89万元改建完成一个七人制草坪足球场地与两个CPU篮球场，缓解学校资金压力，达到整合资源、合作共赢。比如：场地的共建、共用、共管，教练员的共享以及通过校、俱乐部进行有一定足球基础的体育教师、社会有资质的足球教练员、足球爱好者的简单培训上岗、签定合同，鼓励更多的人为足球这项运动做出贡献。

我校之前在体育足球教学、足球社团训练、比赛等活动都处于非常薄弱的环节，这次通过校企合作明显改善了这一现状，一是强化了对老师的培训，学校体育老师、足球爱好者都可以加入到俱乐部参与培训，提高足球技术技能与水平。让更多的老师成为学生的辅导员。二是人才建设规模壮大，通过俱乐部教练员亲自指导培训学生来促进校园足球的发展，在校企合作的这两年里，参与足球运动以及比赛的教师和学生数目都产生了质的变化，获奖次数以及奖励机制都有大幅提高。三是校园文化建设得到充实，学校通过一年一次的校园社团文化节来促进校园足球的发展，以班级

与班级、教工队与学生社团比赛的形式，健全了学生人格与体育精神，增强了学生的责任意识、规则意识和团队意识。

4.6.2“金字塔”式校园足球育人模式初步建成

我校以“阳光下育人，风雨中做事”为宗旨，自 2017 年开始学校领导亲自指导开展各项校园足球赛事活动，率先在校内建成绿茵足球社团，依托校体育课程组、校团委组建师生足球活动。近年来，我校已有将近 300 名学生参与过学校组织的足球赛事，校足球社团在册同学常年保持在 60 人左右。在此基础上，我校逐步完善如下校园足球体系。

4.6.2.1 开展丰富多样的足球赛事

2015 年在校长的亲自指导下，学校成功举办了“宿舍文化节”和“新生杯”足球联赛。经过 4 年多的努力，学校已连续成功举办了三届“宿舍文化节”足球联赛，四届“新生杯”足球赛。联赛以普及为主，让更多学生参与进来，培养中职生热爱足球运动的氛围，此外学校还组建了校级足球队，通过各种平台，拓宽学生眼界，提升学生知名度。

4.6.2.2 形成特色鲜明的社团文化

2017 年学校成立了校、系两级足球队，足球队以“阳光下育人，风雨中做事”为宗旨，吸纳广大热爱足球运动的同学加入，同时负责“校园足球”各项赛事活动的推广、宣传、组织、运行、后勤保障、宣传报道等工作；每年定期开展社团足球文化周活动，在社团文化周中举办“足球俱乐部进校园”活动，让更多同学深入感受足球的魅力；社团常年组织校内外足球友谊交流赛，多次荣获学校优秀社团“优秀组织奖”等称号。

4.6.2.3 加强扎实有效的课外训练

各系、班在足球社团的统一领导下，组建自己的系部足球队和班级足球队，在社团教师的指导下，每周利用下午放学时间、中午休息时间、周六日组织开展足球训练和比赛，在校、俱乐部的联系下，组织系部之间的

友谊赛，交流球技的同时增加感情交流；并为“新生赛”“宿舍文化节赛”“班级联赛”“师生赛”等足球联赛的举办和校足球队的筹建，做好充足的准备。

4.6.3 校企（武威天马怡林足球俱乐部）合作优势

4.6.3.1 发展情况

校、俱乐部始终以“阳光下育人，风雨中做事”为发展理念和工作重心，以“普及足球人口，发现足球人才”为工作方式，以尊重孩子的个性发展为培训基础，以打造多元化足球教育为核心，积极采取各种手段引入国内外先进的青少年核心培训理念与体系，引导孩子以不同的路径愉快的介入足球，切实实现了足球从娃娃抓起的政策导向。武威市天马怡林青少年足球俱乐部结合本市的实际情况，不忘初心，砥砺前行，不断壮大规模，目前已成为武威市青少年足球业余训练独树一帜的青少年体育俱乐部。

4.6.3.2 所获成绩

武威天马怡林青少年足球俱乐部自成立以来，积极响应党中央国务院的号如，认真学习《国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通（国办发〔2019〕40号）》、《国务院办公厅关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见（国办发〔2019〕43号）》等各类文件精神，广泛开展全民健身活动，实施全民健身行动培养终身运动习惯，先后成功举办四届亲子体育活动，得到了社会的高度评价，调动了家长们积极参与的热情；每年年底，天马怡林在足球氛围与体育环境相对较弱的现实状况下，排除各种困难，成功举行四次武威市天马怡林青少年足球俱乐部年度足球、篮球比赛活动，给孩子们搭建了一个比赛交流的平台与机会；2017年8月被甘肃省体育局评为省级足球俱乐部；2018年8月，俱乐部与甘肃省理工中专签订了为期10年的校企合作协议，重修场地并设立训练基地；2018年国庆期间，成功举办首届“怡林杯”青少年足球邀请赛；

2019年1月，被甘肃省体育局命名为全国青少年体育冬夏令营（甘肃站）武威市青少年体育冬、夏令营营地。2019年1月寒假期间，并成功举办为期15天的足球冬令营活动，资料已上传至国家体育总局冬夏令营活动平台；2019年1月，天马怡林青少年篮球训练营成功培训以张好之、尹俊儒等为代表的首批学员；2019年7月，俱乐部率先加入甘肃省青少年体育联合会，并以首批会员单位参加了甘肃省青少年体育联合会第一次代表大会；2019年7月暑假期间，并成功举办为期15天的足球夏令营活动，资料已上传至国家体育总局冬夏令营活动平台；在2019年凉州区中小校园足球联赛中以付天辰、朱鸿儒等为代表的学员代表各个中小学参加了比赛，为各校校队增强了实力，推动了凉州区青少年足球运动的发展。

4.7 存在的问题

4.7.1 学训矛盾依旧存在

参加足球训练的学生不可避免的会出现训练和学习上的冲突，学生足球竞技水平越高参加的训练比赛就会越多，学习与训练之间的矛盾相应的也会越大。我们无法百分百的解决这个问题却可以想办法把矛盾做到最优化。

学校根据具体情况出台了相关文件，对于踢足球的学生班主任和任课老师相对给予更多的关注指导和更严格的要求。在比赛期间学校安排教师给缺课的足球队员安排合适的时间进行针对性的补课，同时学校给这部分教师一定的政策倾斜或绩效补助。在外出比赛期间可以派教师随队比赛，在比赛间隔期、休息期督促学生加紧学习工作、完成学习任务，缓解学习和训练之间的矛盾。在学校成立足球队，平时学习与其他班并无不同，比赛期间或集训期间根据学生的时间灵活制定学习计划和学习内容，尽可能的减少训练比赛和学习之间的矛盾。

同时对于踢球期间学习成绩下滑的同学，学校、班主任、体育老师、教练员、包括家长几方面做好协调，采取停训等方式，在保证学生的学习成绩稳定之后再恢复训练。一方面能保证孩子的学习成绩稳定，另一方面通过停训去激励孩子的学习动力。让学生明白只有保证自己的学习才能成为足球队的一员，只有学习绩好的同学才能参加学校的足球训练，以此形成一个良性的循环。

4.7.2 俱乐部与学校育人理念难同步

俱乐部派学校的专业足球教练相比于学校的体育教师有较高的足球专业技能和组织比赛的能力，其所拥有的教学知识是从自己在专业训练过程中总结学习的，更适合带队训练。校园足球有着它本身的特点和属性，它更多的目的是为了提高学生的对足球的兴趣来帮助学生发展身体素质。职业训练和校园足球有着专业性方面的区别，天马怡林的专业足球教练员进入校园接触的是学生和校园足球队，会出现例如训练不够及时、队员经常请假、专业训练计划强度太大、队员条件不够优秀、班主任和家长的干预等问题。但是作为校园足球教练员就要求教练既要有足球方面的专业性又要有体育教学的合理性，专业训练理念不能百分之百应用于校园足球，校园足球有其参与性、趣味性的特点同时还要降低对抗强度和竞技性。但是由于专业的成长方式不同和教育教学理念知识的缺乏，很多足球教练员短期不能适应这种角色的转变。也就是说足球教练员可以做一个优秀的教练但是不一定能做一个优秀的体育教师。

4.7.3 合作育人体制不完善

校企共建校园足球发展的对象是本校学生，而这些学生本身从运动能力、技术、体育品德各方面都是有限的，要想通过足球实现自己的梦想改变命运走到最后的寥寥无几。应建立健全适合本校校企校园足球育人体制。同时也要解决家长的后顾之忧，只有学校、俱乐部建立各种后备人才

的输入、输出渠道畅通，让那些有发展的学生和家长看到希望通过足球实现自己的梦想。这样才能实现育人的目的。

4.8 优化策略

4.8.1 引进多家俱乐部激发竞争活力

甘肃理工中专学校可以有规划有计划的不断引入其它俱乐部，调整与天马怡林足球俱乐部合作模式引入竞争机制，刺激不同俱乐部之间的活力，在竞争中不断的完善服务校园足球育人，有利于校园足球的发展和进步。多种合作模式在竞争中不断优化，逐步形成最优的稳定的平衡的体系和发展模式。

4.8.2 训练教学不分家加强继续教育培训

俱乐部教练进入校园难以适应校园足球的教学内容和节奏，这种情况下就需要足球教练员及时从思想上转变自己的角色，从职业的角色中转化为校园足球老师。校企共同协商对学校体育教师和足球教练员进行有针对性的学习和培训，从理论和实践两个方面进行提高，定期进行考核，组织足球的优质课、展示课比赛。针对校园足球发展的特点应当更多的举办该类活动让教练员更好更快的适应校园足球的环境，更好的服务于校园。

在这期间需要很多的工作要做，比如学校体育教师与俱乐部教练进行教学训练方面的对接、定期进行足球训练方面的教学研讨、开会集备计划、训练总结等，教练要和教师从教学和训练方面相互补长，相互学习和进步。在互相学习的过程中不仅增强足球教练的教学能力，同时还能提高体育教师的足球训练能力，实现双赢。

4.8.3 加强宣传力度改变社会观念

校企校园足球育人模式工作的开展与对外宣传工作要同时进行，只有把工作的亮点、特色和目的对社会及家长充分的表达，才能一步步的改变

家长的观念，改变社会对于校园足球育人发展的陈旧看法。利用学校和天马怡林两大方的影响力和宣传优势，多组织足球比赛、公布学生获奖情况。对因踢足球而获得上学成长优势的学生进行跟踪报道和广泛宣传，让家长和社会看到当今足球发展正在朝着更加积极阳光的方向发展。

在校园足球发展过程中学校、俱乐部做了大量的工作，这些工作的开展和进行中增加宣传的力度是非常必要的。中国的足球发展已非往日，校园足球已经上升为国家战略、中国足球的发展会越来越好。足球运动的成绩是一个长期的过程，需要十年、几十年的积累才会形成量变，也许到十几年后能让中国足球提升的就是眼下这批热爱足球的孩子。这需要大家的努力、需要社会观念的改变，需要家长观念的转变和配合。做好宣传工作从细节上、形象上更好的助力校园足球的大发展。

第五章 讨论与建议

5.1 研究讨论

校企共建校园足球育人模式是本着资源共享、优势互补，互利共赢，共同发展的原则，双方进行校园足球推广和发展。在甘肃省理工中等专业学校与天马怡林足球俱乐部于2018年8月至2000年8月合作与实践两年的时间里，以取得了初步的成效，也是校企合作史上投入资金最多，合作规模最大，成效显著的校企育人模式，校企共同组建校园足球社团、天马怡林足球俱乐部、业余足球爱好者团队等扩大足球人口、培养足球人才，双方有力拓展地方足球事业的发展。校企共建俱乐部模式打破了“体教融合”培养体系中存在的利益冲突，科学的选材，强大的教练团队，科学的管理为培养较高水平的校园足球人才提供强有力的支撑，也是校企合作创

新的一条新路，为后面更多的校企合作奠定基础。

5.2 研究建议

5.2.1 研究改进

由于课题研究时间有限，本课题可学习借鉴的文献资料相对较少，研究的进程较为缓慢。在研究过程中，主研教师踏实教学，积极反思，从遇到的各种难点中意识到了个人专业能力的不足，主要表现在以下两个方面：一是个人教学实践研究能力需要不断加强，教学效果还需要不断验证，教学策略仍需充实；二是教学优秀成果的整理、提炼、发表和推广不足，仍需教师们更加努力。在未来的教育生涯中，课题组成员将进一步总结有效的校企合作策略，提炼研究成果，为完善校企合作校园足球育人模式结构，促进足球体育教育健康发展，全面提升中职生综合素养作出贡献。

5.2.2 研究完善

5.2.2.1 拓宽经费来源

校园足球的发展离不开大量资金的投入，目前学校校园足球体育经费主要依靠学校统筹，存在经费数量少、来源渠道单一问题，如何从其他渠道获得资金，是关系到校园足球发展的大问题。建议学校不断丰富校园足球体育经费来源渠道，由单一的学校统筹转变为政府、企业、社会、个人等多渠道筹集，以保障校园足球体育的良性发展。

5.2.2.2 完善场地建设

现有中职体育场地大多是按体育教学的需要进行修建，存在功能单一等问题，要促进校园足球的普及与发展、改造，修建专业的场地设施是必不可少的，因此建设专业的训练和比赛场地是支撑企业做好校企共建的先决条件，也是提高我校校园足球水平的基本保障。

5.2.2.3 推广校企共建

国家和地方各部门应引起足够的重视，加大保障力度，出台相关制度规划以提供政策支持和法规、制度保障，激发企业寻求合作的积极性，提高校园足球人才水平，校企共建俱乐部是培养高水平、高素质校园足球人才的新模式，促进校企合作顺畅发展。

5.2.2.4 加大资金投入

真诚合作，创新思路，秉承共享、共建、共赢的理念，达到以球育德、以球健体、以球促智的目标。说服天马怡林足球俱乐部在创造效益的同时要加大对于器材设备的资金投入，比如在场地器材等。同时，立足培训工作开展足球教师与教职工足球爱好者的长期培训，让更多的教练员，爱好者都参与到足球事业中，为我国足球事业的蓬勃向上贡献力量。

参考文献

[1]赵乐, 曾吉校企模式下五人制足球人才培养研究 [J] 体育文化导刊 2012 年第 2 期

[2]林东序, 蔡向阳, 伊超 校企共建俱乐部模式对校园足球人才培养的研究——以湖北大学五人制足球队为例 湖北师范大学学报(自然科学版) [J]2018 年第 38 卷第 1 期

[3]李曼 黄淼校企合作共建足球俱乐部的研究——以温州职业技术学院华康足球俱乐部为例[J]2013 年 8 月体育成人教育期刊

[4]钟 勇 毛振明 潘建芬 论“新校园足球”的顶层设计(5)——以“一校一品”和“1+X”为灵魂的新校园足球课程教学模式[J] 2018 第 52(1) 武汉体育学报

[5]孙鹏. 校园足球指导员如何培养青少年足球运动员[J]. 2015,5(09):116-117.当代体育科技

[6] 管昌燕 高校竞技体育人才“校企结合”培养模式的研究 2018, 01: 27-30.河北师范大学学报(自然科学版)

[7]丁 强 浅谈校园足球对高职生核心素养养成的价值 ——以江苏省南京工程高等职业学校为例·2020 年 14 期 现代交际

[8]宋宇虹 1 李双玲 1 朱宝峰 2 贾春佳 1 李兴汉 2 王莉丽 1 我国新校园足球发展成效及思考[J] 2019 年(第 40 卷)第 5 期体育科技

[9] 李旭龙 沙洪成 陈洪鑫 社会生态学视域下校园足球育人功能的制约因素及实现路径 2019, 01: 沈阳体育学院学报

[10] 张凯 李仓区校园足球训练与俱乐部协同发展的研究 2020 年 5 月 1 日 鲁东大学

成果影像佐证材料

发表论文



文体用品与科技

主管单位 中国轻工业联合会
 主办单位 全国文教体育用品协会
 全国文教体育用品信息中心
 北京市文教体育用品研究所

社 长 韩春华
 主 编 赵磊
 编 辑 贾丽娜 卢学周 刘岩 张倩
 编 委 (以姓氏笔画为序)
 马家苗 尤君伟 王伟伟 元天翔 王信君 田宝全
 吕光平 吉云波 纪永波 刘寒云 朱林威 李学东
 杨俊 肖志国 李维刚 陈雪强 茅伟 罗沪生
 林晓帆 郑成铭 夏凯 晋晖 夏先福 程杰
 虞国方 熊炜 潘健将

编辑出版 文体用品与科技杂志社
 地 址 北京市东城区北池子大街27号(100006)
 电话/传真 (010) 65286757 65598778/65251845
 (010) 56706394

开户银行 工商银行王府井金街支行
 账 号 0200000709004638641
 收款单位 文体用品与科技杂志社
<http://www.chinassinfo.com>

公共邮箱 info@chinassinfo.com
 投稿邮箱 chinassinfo@foxmail.com
 邮发代号 82-219
 国内发行 全国各地邮政局
 发行单位 北京市邮政局报刊发行局
 国外代号 BM1451
 国外发行 中国国际图书贸易总公司(北京399信箱)
 刊 号 ISSN1006-8902
 CN11-3762/TS

广告发布登记号 京东工商广登字 20170100 号

AUTHORITIES: CHINA NATIONAL LIGHT INDUSTRY COUNCIL
 SPONSOR: CHINA STATIONERY & SPORTING GOODS ASSOCIATION
 CHINA STATIONERY & SPORTING GOODS INFORMATION CENTER
 BEIJING STATIONERY & SPORTING GOODS RESEARCH INSTITUTE
 PRESIDENT: HAN CHUNHUA
 CHIEF EDITOR: ZHAO LEI
 EDITOR: JIA LINA LU XUEZHOU LIU YAN ZHANG QIAN
 EDITED AND PUBLISHED BY:
 SCIENCE & TECHNOLOGY OF STATIONERY & SPORTING GOODS
 ADD: NO 27 BEICHIZI STREET, BEIJING, CHINA ZIP: 100006
 TEL: 0086-10-65598778 65286757 FAX: 0086-10-65251845
<http://www.chinassinfo.com> E-mail: info@chinassinfo.com
 RANGE OF DISTRIBUTOR: CHINA POST OFFICE
 OVERSEAS DISTRIBUTOR: CHINA INTERNATIONAL BOOK TRADING
 CORPORATION P.O. BOX 399 BEIJING CHINA
 OVERSEAS CODE: BM1451
 CHINA INTERNATIONAL BOOK TRADING CORPORATION
 PUBLICATION CODE: ISSN1006-8902
 CN11-3762/TS
 ADVERTISE REPRESENTATIVE: ZHAO LEI

目录/content

体育观察·PHYSICAL OBSERVATION

- 4 高中生篮球运动对体育素养的培养研究 蔡艳敏
- 6 青少年技巧啦啦操1级肩位托举最优选材年级及搭配的实验研究
 刘晓静 卢英杰 王耀东
- 8 基于知识图谱的马拉松研究可视化分析 王震 赵连材 赵新明
- 10 校企共建校园足球育人模式 郭金海 张伟婷 高荣
- 12 高校高水平健球运动队发展现状分析——以晋中学院为例
 张海龙
- 14 我国青少年体育后备人才培养研究进展 秦露
- 17 足球运动在幼儿体育活动中的开展现状的研究 冯广智
- 19 现代体育传媒对青少年体育参与的影响研究 侯广奇
- 21 群众体育发展面临的困境及其出路 李佳哲
- 23 高校体育产业创新路径分析 梁凤云 黄河 孙维增
- 25 中职学校学生羽毛球意识的培养研究 梁兆文 潘菊红
- 27 美国职业篮球联赛运营策略对中国职业篮球联赛的启示
 王璞 王敬红
- 29 体育扶贫的逻辑、面临的问题及对策? 熊飞 王波
- 31 体育中考背景下学校体育工作的有效开展 杨庆伟
- 33 以“体医结合”理念为导向的社会体育指导与管理专业课程体系建设研究
 易木寿 林日弟
- 35 2019年高尔夫球规则球员和裁判行为变化分析
 张博韬 李洪梅 崔岩
- 37 探讨手机媒体对体育新闻传播的影响 张淳 王艺潼
- 39 高校大学生体能训练的重要性与实施方法探讨 张国宝
- 41 文化传承视域下高校武术文化建设的价值及问题反思 张旭渝
- 43 辽宁省冰雪体育旅游产业现状及发展路径研究 颜启明 姜勇
- 45 全国青少年校园足球改革试验区建设路径探索——以云南省为例
 王婷 杨雪芹 张辰
- 47 体育休闲与亚文化:路跑里的奇装异服 张李兵
- 49 我国高校健美操运动的现状及发展态势的研究 石建慧
- 51 体育强国建设中青少年体育发展方略 肖钧舰 孙晋海
- 53 校园足球制度完善的必要性分析 刘建进
- 55 “三山五园”户外运动休闲旅游开发策略探析 尹博
- 57 新时代背景下我国排球产业发展现状与对策研究 云吒

2019年12月(上)

2019年12月1日出版(总第432期)

1

校企共建校园足球育人模式

□ 郭金海 张伟婷 高荣(甘肃省理工中等专业学校 甘肃 武威 733000)

摘要:校企共建校园足球育人模式对于企业和学校而言是一种双赢的合作模式,实现场地共建、人才共育、资源共享的校企育人模式,该模式下科学的教学、强大的教练团队、科学的训练管理为培养高水平高素质的校园足球人才提供了强有力支撑。

关键词:校园足球 共赢 共建 共育

中图分类号:G843

文献标识码:A

文章编号:1006-8902-(2019)-12-010-2-ZQ

1、校园足球的历史背景

从国际视野看,我国是一个体育大国,但并不是一个体育强国,而相对来说,邻国——日韩近年来体育不断崛起,尤其足球职业化的提升,而这些提升主要在于学校足球运动的普及与提高;日本文部省要求足球必须进入校园,并且将其写进了教学大纲,从小学就进入必修课。日韩是亚洲足球比较发达的国家,他们通过校园足球活动培养青少年足球后备人才,是足球事业不断进步和发展的基础和动力。2014年底,教育部正式牵头负责全国青少年校园足球工作,近年来取得了丰硕的成果,相继刘延东副总理说:“校园足球是促进学生全面成长的有效途径,是素质教育的重要组成部分,是落实党的教育方针的重要方式。”在这样历史背景下,国家制定出台了《中长期2016-2050三部走的足球发展方案》与《中国足球青训体系建设“165”行动计划》,在中长期足球方案中提出2020年建立2万所校园特色足球学校,到2025年争取建立5万所特色足球学校。随着国家出台的发展青少年足球事业的方案和计划,甘肃省也相继出台了校园特色足球学校改革方案。我校紧随其后以课堂教学、社团、校企共建、共育为主的校园足球育人模式也取得了成效。在本校形成“以球育德、以球强体、以球促智、以球促美的校企共建校园足球育人模式已初步形成。

2、校企校园足球共赢模式

2.1、场地器材的共建、共用、共管

时至当下,我国教育现代化和人力资源等方面的发展,需各级各类学校切实加强青少年体育,真正提升青少年体质。足球,作为世界第一大运动,在我国同样深入人心,同样肩负关照人性、锻炼意志、培养习惯、增强体质之本质属性及强国使命,众所周知,校园足球场地设施建设以及相关体育器材的适量配备和更新,不仅成为我国中小学校开设足球课程、培养青少年足球兴趣必不可少的物质条件,而且成为国家普及青少年足球,提高足球人口数量与质量的基本要求。换言之,我国中小学校园足球活动,无论是足球课程教学,还是足球课余体育活动、训练以及各级各类校园足球联赛,均离不开足球场地、器材、设施等物质保障。根据2017年全国

学校体育工作条例第二十二规定,“国家鼓励各种社会力量以及个人自愿捐资支援学校体育工作”健全完善校园足球可持续发展机制。激发校园足球的活力,充分调动社会力量参与校园足球发展的积极性,实现足球运动经济效益和社会效益最大化,促进资源优化配置。学校为了发挥社会与学校各自优势,合作共赢,以及《体育与健康》课程标准技能学习目标要求,达到校园足球在普及与教学、竞赛体系、支持系统三方面都取得有成效的进展,校园足球工作得以全面推进,扩大体育与足球人口,引进社会足球俱乐部参与人才选拔,文化宣传等方面摸索一个具有针对性的活动模式;形成一套现代职业教育真正实用的“校企共建校园足球育人模式”活动方案。加快提高校园足球运动的开展与普及。除此之外,足球场地设施类硬件配置也成为中小学校普及校园足球的基本标准以及体育检查与评估、督导与规范的重要内容,鉴于上面的情况分析。甘肃省理工中等专业学校与武威天马怡林足球俱乐部签定“校企共建校园足球育人模式”战略协议,由天马怡林俱乐部出资在本校建设标准七人制人工草坪足球场和两个CPI标准篮球场用于学校开展体育教学、训练比赛,同时在星期天或假期等业余时间用于俱乐部教学、训练比赛等活动,实现校企双赢及利益最大化。并在双方实现双赢期间内,场地实现共同管理,共同维护,确保双方教学、训练、比赛有序进行,实现足球育人的远大机制。

2.2、教练的共享、体育足球人才的共育

“校企共建校园足球育人模式”作为校企结合的产物,业务方面受学校与体育部门的指导与管理,在人员、场地的管理情况方面学校部门还起着主导作用。以学校体育与健康课堂教学、社团校园足球人才的培养上及俱乐部青训教学、训练比赛上都实现人才共享,由相关资质的教练员承担教学、训练,按需聘用,以定岗不定人的原则选拔优秀教练员进行受聘。选派专业经历、教练等级、执教能力较突出的优秀教练员负责抓牢青少年足球训练质量,校俱乐部根据所需配置具有一定教练等级和实践经验的优秀教练员为助理教练,共同完成校企校园足球训练工作。目前虽然在学校与俱乐部的共同支持下教练员的使用有一定改善,但是还是面临一些

基金项目:省级课题:2018年度甘肃省职业教育教学改革研究项目(2018gszyjy-96)。

突出的矛盾。一方面,随着体育足球人口参与训练的人数大幅度增加,高水平基层教练员缺乏这一矛盾日益突出;另一方面,虽然通过“天马怡林俱乐部”招聘引进的部分基层教练员,但是在对其培训和管理方面仍存在较大不足。再者,明显存在校区教练员在人数、业务能力方面低于俱乐部现象。为实现教练员的高水平,校企协商有机会选派学校与俱乐部教练参加国培或国外足球教练的培训,加强教练员的水平。校园足球的首要功能是育人。

努力实现校企共建校园足球育人模式与“一校一品”、“1+X”教学指导思想和新校园足球课程教学三者间的关系,以“一校一品”和“一校多品”“1+X”为核心的体育课程与教学改革是新时期中国学校体育课程教学改革的方向和主轴。而“校企共建校园足球育人模式”,校园足球的课程设计也必然是青少年足球发展与体育课程改革在这一形势的结合。校园足球的课程不能再次陷入“教学内容蜻蜓点水、低级重复、浅尝辄止、半途而废”、“上了多年的足球体育课什么也没能掌握足球技能”的怪圈之中,体育课程教学改革也必须借“校企共建校园足球育人模式”促进“一校一品”、“一校多品”、“一生一长”和“1+X”体育课程模式的实现。因此说,“一校一品”、“1+X”的体育课程教学指导思想和校企共建校园足球育人模式改革是一个相互促进、相辅相成、你中有我、我中有你的关系。

3、校企共建对校与俱乐部的影响

首先,解决了学校重新改造体育运动场地经费不足的问题,经双方协议,由俱乐部出资89万改建一个七人制足球场和两个标准篮球场和两个标准排球场及周边区域,使学校的体育教学训练能按照国家的要求正常开展。改善学校体育教学环境,通过组织训练、比赛等形式扩大了学校在社会的影响力。有利于学校的发展;

其次,建立学校校园足球社团,丰富学生的课余文化生活,协同体育教学、训练、比赛培养学生的核心素养(体育运动能力、身体健康、体育品德)及健全人格,通过诸多的活动来将“三无七不”(无强度无难度无对抗、不出汗、不喘气、不奔跑、不脏衣、不摔跤、不擦皮、不扭伤)的课堂变成“三有”(有运动负荷有体能练习有运动技能)的“中国健康体育教学模式”,是培养终身体育学习的必备能力。例如:通过学校组织的一年一度的体育文化节、各种球类竞赛、宿舍文化节,俱乐部组织的周六日、寒暑假培训班、外教交流学习班、天马怡林足球俱乐部举办的“怡林杯”邀请赛,武威市天马怡林青少年足球俱乐部被甘肃省体育局评为2018年全国青少年体育冬令营。甘肃站武威市青少年足球冬令营学习等活动,让我们的学生参加相关活动比赛,形成多元化的育人机制,让学生在足球活动中有获得感,成就感;

第三,扩大社会对企业在社会的影响力、节约资金,增加收入。通过学校的知名度为企业树立社会形象,为企业招生、培训组织比赛做了广告,校企共建模式的形成,企业为教育也贡献一点力量、企业能够关注教育,反过来人们也会关注企业,企业在社会上有了好的名声。提高利润,经过近一年的合作。俱乐部培训学员300多人,实现校企双赢模式。

4、校企共建校园足球的应用与推广

(1)整合资源、优化配置缓解足球场、师资的压力。本地区相对全国足球发达地方是落后的,不论在资源、人才、资金的投入上,若能在校企共建校园足球这一育人模式能更好更多的落实到基层学校,实现资源最优利用,比如:场地的共建,共用、共管,教练员的共享,通过校、俱乐部进行有一定足球基础的体育教师,社会有资质的足球教练员、足球爱好者的简单培训上岗,签订合同,有更多的人为足球这项运动做出贡献;

(2)校企合作,能让培训学员的家长放心。孩子进学校,家长一起参与孩子训练、比赛,亲子互动的相关内容,借助相关微信、小视频等媒体让监护人随时随地的看到孩子成长,当孩子的身体强壮了,性格开朗了,团队协作精神增强了,家长更安心的让孩子踢球了,会有更多的孩子参与足球运动,一来扩大了足球人口,二来为校、社会足球人才奠定基础;

(3)加强校企合作后的宣传力度,能够在社会、学校产生影响,有利于学校企业建立良好的形象,也使更多的企业认识到校企合作是一个未来潜在的市场,以增加企业的投资力度,学校作为一个合作的平台,更具有潜力和吸引力;

(4)合作是共赢的,学校领导也要提高认识,校企合作是对学校体育教学、训练、比赛、体育事业都是有很大的促进作用。对校企合作应给予大力支持。

5、结语

作为学校而言,教学是基础,竞赛是关键,体制机制是保障,育人是根本,“校企共建校园足球育人模式”是一种响应国家大力发展校园足球的战略方针,是一种尝试和突破,能够有效缓解学校经费不足限制发展校园足球的诸多问题,建立校企共建校园足球育人模式也可以为我国校园足球的发展提供新思路。对于企业俱乐部而言也是研究成果的直接受益者,能够合理使用场地,培训地方、区域内更多的青少年参与足球运动,提升俱乐部足球后备人才的梯队建设,拓宽了生源渠道,增加了经济收入从而达到共赢的效果。对社会而言,遵循了国家提倡大力发展足球战略,并且能以此积累丰富的职业教育校企合作育人模式,优化了社会教育资源,同时也能更好的培养一大批青少年参与足球运动。

参考文献:

- [1]赵乐,曾吉.校企模式下五人制足球人才培养研究[J].体育文化导刊,2012,2.
- [2]林东序,蔡向阳,伊超.校企共建俱乐部模式对校园足球人才培养的研究——以湖北大学五人制足球队为例[J].湖北师范大学学报(自然科学版),2018,(38)1.
- [3]李曼,黄森.校企合作共建足球俱乐部的研究——以温州职业技术学院华康足球俱乐部为例[J].体育成人教育学报,2013,8.
- [4]赵元源.体育助力扶贫的实践路径研究[J].文体用品与科技,2019(01).

**WORLD OFFICE SUPPLIES
SPORTING GOODS & BUSINESS**

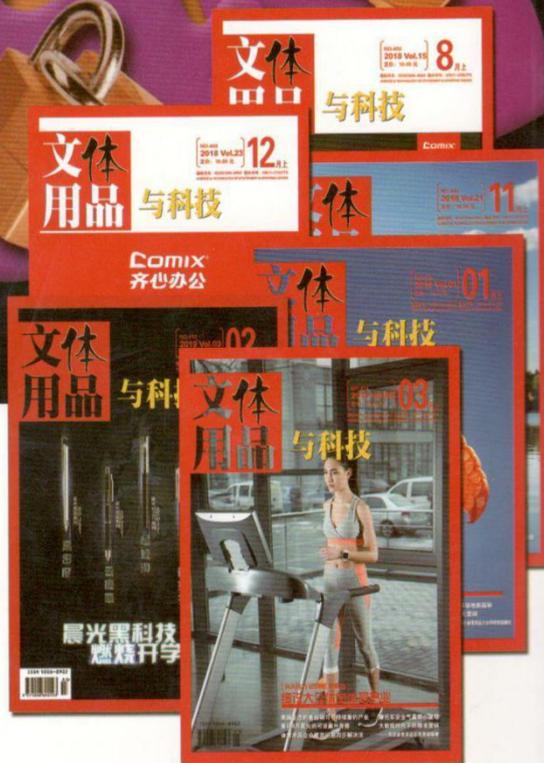


2020年刊物及 广告正在征订中!

国内邮发代号：82-219
国外发行代号：BM1451
国内统一刊号：CN11-3762/TS
国际标准刊号：ISSN1006-8902

文体用品与科技杂志社

地址：北京市东城区北池子大街27号
邮编：100006
电话：010-65286757 65598778
传真：010-65251845
<http://www.chinassinfo.com>
E-mail: info@chinassinfo.com



校企合作协议

甘肃省理工中等专业学校和武威天马怡林足球俱乐部
有限责任公司校企合作协议



签署日期: 2018 年 7 月 14 日

校企合作协议书

甲方：甘肃省理工中等专业学校

乙方：武威天马怡林足球俱乐部有限责任公司

为加强校企联合，促进资源优势互补，充分发挥校企联合为社会服务的功能，为培养更多高素质人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间，本着平等、合作、共赢的原则，经双方友好协商，现就甘肃省理工中等专业学校与武威天马怡林足球俱乐部有限责任公司合作事项达成如下协议：

一、基本原则

- 1、平等自愿原则。合同双方不受第三方干预,权利和义务明确。
- 2、诚信守约原则。合同双方应诚实守信,自觉维护合同的稳定性并严格履行合同。
- 3、规范管理原则。依照协议规范管理。
- 4、“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”的原则。

二、校企合作内容

1、乙方独立投资，对甲方户外运动场跑道内区域进行翻新改造，改造的内容有足球场1个、篮球场2个、排球场2个。其中足球场做人工草坪，总面积2102.40平方米；篮球场、排球场做硅PU，面积3922.73平方米；地埋式篮球架、排球架的更换、以及跑道划线、修复及跑道外围草坪的修复。预计需要改造经费约85万元。

2、甲方同意将户外运动场地设为乙方体育、足球训练基地并签订有效使用协议；乙方在甲方挂牌“武威天马怡林足球俱乐部训练基地”、“省级青少年体育俱乐部”、“甘肃泰杰青少年足球俱乐部人才输送基地”等荣誉牌匾。

3、正常的教学时间，乙方为甲方免费提供足球教师资源支持，打造品牌足球社团，创建品牌足球特色学校，积极推荐甲方学生增加就业机会。

三、权利和义务

(一) 甲方的权利和义务

1、甲方拥有场地所有权、管理和使用权。在不影响学校正常的教育教学的情况下，确保乙方在双休日、节假日、寒暑假正常的教学训练活动。

2、上级教育行政部门和学校有重大活动安排（如职教宣传、大型体育文艺活动等），甲方要提前通知乙方调整训练时间，乙方必须服从甲方的调整安排。

3、甲方要保证乙方正常的教学训练活动不受限制干扰，原则上在双休日、寒暑假将场地安排给第三方使用要征得乙方同意。

4、甲方及其他人员在场地活动期间，应遵守及场地使用相关规定，爱护场内外设施。如因甲方原因造成场内外设施损坏，应由甲方进行相应维修；如因场地其它活动人员造成场内外场地设施损坏，应由相关人员进行赔偿，甲方有义务督促、追责进行赔付。

5、甲方同意乙方在取得教育培训资质的条件下，挂牌设立“武威天马怡林足球俱乐部训练基地”、“省级青少年体育俱乐部”、“甘肃泰杰青少年足球俱乐部人才输送基地”等荣誉牌匾，同意乙方以武威天马怡林足球俱乐部培训基地的名称对外发布信息，并开展管理、培训等活动。

6、甲方在条件许可的情况下为乙方提供必要的办公室和器材室，支持乙方开展训练活动。

7、在不影响甲方正常的教育教学活动下，甲方要确保乙方正常的教学训练、赛事活动，不随意干涉。

8、甲方有义务在正常工作期间负责场内的安全防范、体育场地设施

的建设及维护，做好设备和器材的检查和维护。

9、合同期限内如发生自然灾害如地震、台风等不可抗力造成场地损毁，双方无条件终止合同。

10、甲方在履行合同期间须遵守中华人民共和国的法律法规及合作协议相关规定。

（二）乙方的权利与义务

1、乙方独立投资，对甲方户外运动场跑道内区域进行翻新改造，改造的内容有足球场1个、篮球场2个、排球场2个。其中足球场做人工草坪，总面积2102.40平方米；篮球场、排球场做硅PU，面积3922.73平方米；地理式篮球架、排球架的更换、以及跑道划线、修复，外围草坪的修补。

2、乙方要提供运动场翻新改造的施工方案和施工单位资质证明，必须确保施工材料安全环保，质量品牌符合国家行业质检标准。乙方要配合并接受甲方的验收审查，乙方工程质量要符合国家相关标准，若因质量问题造成的后果均由乙方承担。

3、乙方在不影响甲方正常的教育教学活动的情况下，享有甲方户外运动场地的优先使用权。并将甲方的运动场地作为乙方的教学训练基地，在双休日、节假日、寒暑假开展教学训练和比赛活动。

4、乙方保证在正常的教学训练、比赛活动中对场地、设施设备进行妥善管理不受人力损坏。

5、乙方要确保双休日、节假日、寒暑假正常教学训练、比赛活动期间安全有序，担负训练期间场地内全部安全责任。若意外发生安全事故及纠纷，甲方不承担任何连带责任。

6、乙方的教学训练、比赛活动不得干扰，影响甲方正常的教学工作和活动。如有重大特殊比赛活动必须提前向甲方报备审批。

7、乙方不能以甲方的名义招生和开展各种活动，其所有行为由自己的合法名义进行，发生各种意外和伤害事故均由其承担责任。

8、乙方在双休日、节假日、寒暑假正常的教学训练、比赛活动期间以自己的名义做广告宣传，广告设计不能影响和损坏甲方设施。

9、乙方要帮助甲方开展足球社团活动，向甲方无偿提供足球教学资源，并在工作中严格遵守甲方规章制度。

10、合同期限未满，因乙方原因终止训练活动，乙方不得向甲方追偿对运动场的投入。

11、合同期限内因国家政策重大变动，如学校整合、调整升级或校址搬迁，乙方要无条件服从政策决定，由此终止训练乙方不得向甲方追偿投资费用。

12、乙方在履行合同期间须遵守中华人民共和国的法律法规及合作协议相关规定。

三、此协议从2018年8月1日起至2027年8月1日，有效期9年。如有其他未尽事宜时，双方另行协商解决并签订补充协议(或备忘录)，补充协议不得违背本协议相关规定，并与本协议具有同等法律效力。本协议一式四份，双方各持两份。

甲方（盖章）



代表人（签字）：

[Handwritten signature]

乙方（盖章）：



代表人



2018年7月14日

2018年7月14日

访谈记录

足球教师访谈情况

问题	教师 A	教师 B	教师 C
您认为我校“校园足球”计划的开展存在哪些难点？	目前学生对于足球的热衷程度不如篮球，学生的参与度以及积极性都不高，前期推广起来非常困难。	我们学校足球教师的教育观念以及教学水平都达不到培养职业化足球爱好者的要求。	我们学校的硬件条件不太够，包括场地和设施都比较陈旧化，学生用起来不是很得心应手。
您对于改善目前“校园足球”计划开展的难点有什么意见吗？	重点要培养学生的兴趣，比如把足球课程设置为职业院校低年级必修课程，通过实践教学选拔感兴趣的学生，再加以培养等等。	教师的培训非常重要，包括理论知识、专业技能、授课方式等等，这是保障我校教学水平的重要基础。	需要多拉赞助，毕竟学校建设的话主要还是靠社会和政府的力量，需要校方去市调发现有意向的投资机构。
您认为学校与企业、俱乐部联合起来开展“校园足球”计划会产生哪些弊端？	我认为开展起来难度很高，而且企业的理念毕竟的赚钱，和我们学校的办学理念大不相同。	我认为这种模式下的学生学习相当于有两个教师，教师之间的教学观将会很难达到平衡。	我担心学生对于专业课学习与兴趣学习无法同时提高，导致每一项都无法达到出色的成绩。
您认为学校与企业、俱乐部联合起来开展“校园足球”计划带来哪些益处？	企业旗下的教练员肯定跟我们教师的教学方式非常不一样，他们都能够从心理上与孩子们成为朋友，能够更好地提升学生对于足球锻炼的兴趣。	通过机构来帮助我校上足球课，或者对我校的足球教师进行培训的话，一定能够很大程度改善目前师资力量不够坚实的问题。	在校企共建或联合的背景下，我们可以利用到俱乐部的各项资源，互惠共赢，我们也能帮他们提供生源，这是再好不过的意向合作了。
您支持“校企共建校园足球”这一计划吗？	支持，虽然未知的阻碍很多，但我们愿意为之付出努力，相信所有从事教育的人们都是这样想的。	支持，总的来说还是益处比弊端多，相信我们能够克服前期的艰难困苦，达到后期的共同繁荣。	支持，这对双方来说都是互补的，能够更好地达成我校“立德树人”的教育目标。

俱乐部人员访谈情况

问题	管理层	足球教师 D	足球教师 E
“您认为校企共建校园足球有哪些优点”	校企合作带来的优势还是比较大的,首先我们生源有了很大程度的保障,其次通过优秀学生的竞赛能够打响我俱乐部的知名度。	中职生相对于我们俱乐部现在的成员来说,年纪更小,可塑性更强,对于足球学习的能力更高,身体素质也更好。	可以优势互补,比如我们有优秀的教练等等硬件设施,还可以为优秀的学生提供比赛机会,而学校有相对丰富的教学经验,帮我们管理生源。
您对于校企共建校园足球有哪些顾虑	目前对于资金投资和人员配置我都没有一个具体的规划,就是校企合作的话我们这边需要提供哪些资源,我也不确定我们俱乐部的资金能不能够承担合作过程中的一些设备支持。	我们俱乐部主要是吸引爱好足球的专业人士,负责对他们进行教学,本质上是一个商业化的组织,但是学校是属于义务化、奉献化的组织,我不知道两个组织的合作理念能否磨合。	如果双方产生长期合作,我们会为优秀学生安排一些专业性的比赛,文化课和足球教育的课程就会互相影响,加之足球比赛的竞争意识较强,很可能导致学生两方面都学不好。
您认为通过怎样的具体措施能够避免上述问题发生?	我希望贵校能够拟定一份详细的计划书,将俱乐部为学校提供的服务、学校为俱乐部提供的服务罗列清楚,这样我们才能判断合作的可行性,当然有些细节是可以慢慢商讨的。	如果校企合作的话,俱乐部的教练员需要向学校教师汲取教育理念以及教学方式,涉及到原则上的问题可能还是需要专业的教师来解决,比如与学生和家长的沟通与心理疏导问题等等。	需要制定一项专门的制度去平衡参加比赛的时间以及文化课学习的时间,而且学生参与比赛落下课程的话,学校需要安排其他的教师进行辅导,不然一样达不到德智体美劳全面发展的目的。
您支持“校企共建校园足球”这一计划吗?	支持,俱乐部与学校合作一定程度上也是我们企业为教育事业做贡献的表现,我非常赞同这个项目的开展。	支持,对于一个足球爱好者来说,我非常想为“壮大目前中国足球在国际上的地位”而尽一份绵薄之力。	支持,这种为了国家足球事业以及教育事业做贡献的事情,是我们每位公民义不容辞的责任与义务。

+

影像材料

日常训练剪影



2019 甘肃省青少年足球争霸赛荣誉



全国青少年夏令营开营仪式



我们结业啦



亲子活动剪影



开题报告会



阳光下育人，风雨中做事



2018 首届“怡林杯”足球邀请赛剪影



双休日、寒暑假、节假日常年训练



我校绿茵足球队训

