甘肃省理工中等专业学校
gansu secondary vocational school of technology

立足新时代 贯彻新课标 上好思政课

张建华

目　录

01　贯彻落实中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）的时代背景和意义

02　了解中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）的内容框架

03　贯彻课程标准，培育学科核心素养

一、贯彻中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）的时代背景和意义

（一）时代背景

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。中等职业教育担负着培养高素质劳动者和技术技能人才的任务，是国民教育体系的重要组成部分。作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政课更要及时反映社会发展提出的新理念、新要求。思政课的目的就是要培育堪当民族复兴大任的时代新人，而对于职业教育而言，就在于加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

一、中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）研制的时代背景

（一）时代背景

1.是新时代中国特色社会主义的实践逻辑决定的

一方面，鉴于经济全球化和社会主义市场经济的发展，我们要突出社会主义核心价值观的引导，需要加强对青少年公德意识、规则意识和法治意识的培养。 另一方面，中国从近代以来跟跑，逐渐进入并跑并在某些领域领跑的阶段，我们必须培养更加优秀的新一代。

2.是基于知识形态演进的逻辑

知识创新和技术创新本身已经成为社会发展最重要的动力，我们必须把关键技术掌握在自己手里，才不会被别人“卡住脖子”，这就不仅需要基础理论的创新人才，还需要高技能技术人才。我们必须强化创新意识和创新精神的教育，思政课也应为培养具有创新意识和使命感的人才发挥独特的作用。

一、中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）研制的时代背景

3.是基于国际政治竞争的逻辑

当今世界，综合国力的地缘竞争仍然是主权国家之间的政治现实。目前，某些西方国家在经济、军事、外交、文化领域展开了对中国的遏制，他们的主要策略包括试图通过改变中国青少年的思想是中国“自我解构”。显然，在经济全球化和世界格局错综复杂的局势下，应对百年未有之大变局，教育必须积极弘扬和培育民族精神，厚植爱国主义情怀，强化文化认同和国家认同的引导。

4.是基于当今中国产业高质量发展和产业升级的逻辑

改革开放以来，中国制造业迅猛发展，中国已经成为制造业大国，被称为“世界工厂”，职业教育做出了不可替代的贡献。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育的地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，我国职业教育还不完全适应产业高质量发展要求，其中对职校学生自信心和自豪感的培养、职业精神和社会责任感的培养由许多待进一步提高和完善的地方，这些问题到了必须下大力气抓好的时候了。所以落实立德树人的任务，思政课必须率先担当、旗帜鲜明、毫不含糊。

（二）中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）研制的意义

1、是落实中职学校立德树人根本任务的重要举措

中职学校的学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，鉴于他们特殊的学习领域和面向未来职场的前景，尤其需要精心引导和栽培。加强和改进新时代中等职业学校思想政治课程建设，是适应新时代中国特色社会主义发展的必然要求，对于培养高素质劳动者和技术技能人才、培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大战略意义。

2、是中国特色社会主义进入新时代的必然要求

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，在培养什么人，怎样培养人、为谁培养人这一根本问题上发挥着不可替代的作用。中国正处于向更高质量发展迈进的道路上，从业人员的责任心、使命感和职业操守是高质量产品的重要保障。中等职业学校不仅要为青少年未来的发展提供知识技能，而且要为他们树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

3、是适应社会主要矛盾变化、满足人民日益增长的美好生活向往的迫切需要

中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾的变化对教育、对人才思想觉悟和道德素质提出了新要求。为此，我们要坚持马克思主义的美好社会理想，筑牢理想信念之基；坚持以社会主义核心价值观引领道德规范、强化道德认同、指导道德实践，引导人们明大德、守公德、严私德，提高青少年文明素质、道德水平和思想境界。

二、思想政治课程标准（2020年版）的内容框架

课程性质与任务

理解思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程

①课程地位：不可替代。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

②目标使命：独特核心价值。思政课是贯彻落实党和国家意志、体现社会主义教育目的和培养目标的重要途径，对坚持正确的办学政治方向具有举足轻重的作用。

③功能属性：德育主渠道。思政课是全面系统地培育中职学生思想政治素质和思想道德品质的课程，承载着培养社会主义建设者和接班人的重要使命，承担着培养担当民族复兴大任时代新人重要职责。学校设置思政课，是“我国学校社会主义性质的重要标志之一”。

把握中职思想政治课程的主要任务

①落脚点是为学生成长成才奠定正确的“三观”基础。中职学生是我国未来产业大军的重要来源，需要精心引导和栽培，需要我们帮助他们树立正确的“三观”，扣好人生第一粒扣子。

②着力点是培育思想政治学科核心素养。实现将思政课的主要任务聚焦于如何通过课程教学，引导学生在“知信行”统一的基础上，培育思想政治学科核心素养。

③切入点是改进和创新教学方法。要按照八个“相统一”的要求，紧密结合社会实践和学生实际，深化教学改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

实现中职思想政治课程与其他课程同向同行、协同育人

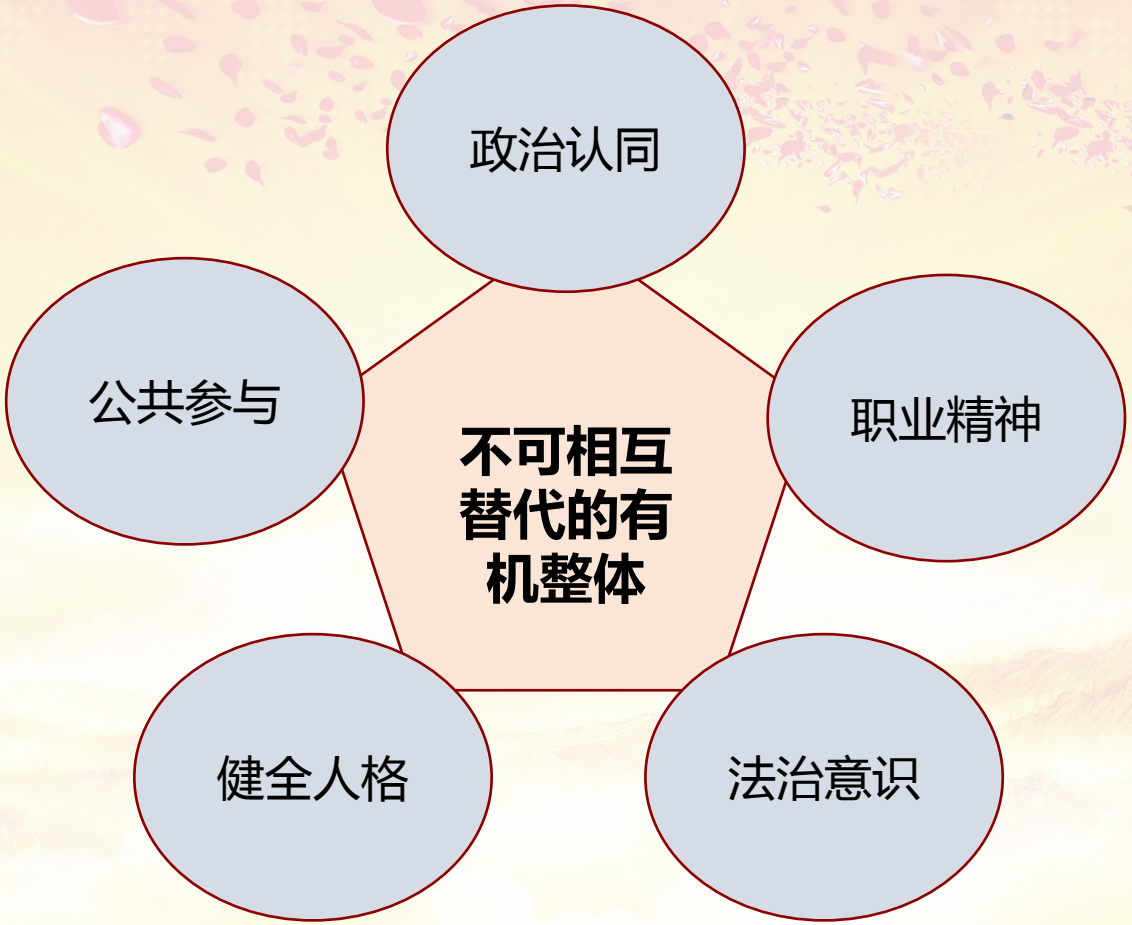
①坚持思政课的政治引领和价值引领作用。一是思政课教师要在课堂教学中坚定正确的政治方向，引导学生立德成人、立志成才。二是要树立“课堂大思政”意识，实现课程思政。

②与班主任、其他课程教师协调合作。一是思政课教师要积极主动与班主任配合，深入掌握学生的日常思想行为状况，把握学生的日常思想行为发展变化特点，以便更好地进行学生 思想政治教育工作。二是思政课教师要与其他课程教学结合起来，通过合作开展系列活动，加强对学生的思想政治教育。

③与学校其他教育教学活动相互配合。思政课教师要将思政课教学与学校的学生处、团委、学生会及其他部门开展的社会实践及实习实训等活动有机结合，不断拓宽思想政治教育的合力育人途径。

二、思想政治课程标准（2020年版）的内容框架

五大核心素养



二、思想政治课程标准（2020年版）的内容框架

四大特色亮点

制定课程标准替代教学大纲并研制学业质量标准：将”教学大纲“改为”课程标准“；将”学业质量“分为两级水平：水平1应达到毕业合格性要求，水平2应达到职业院校分类考试要求。

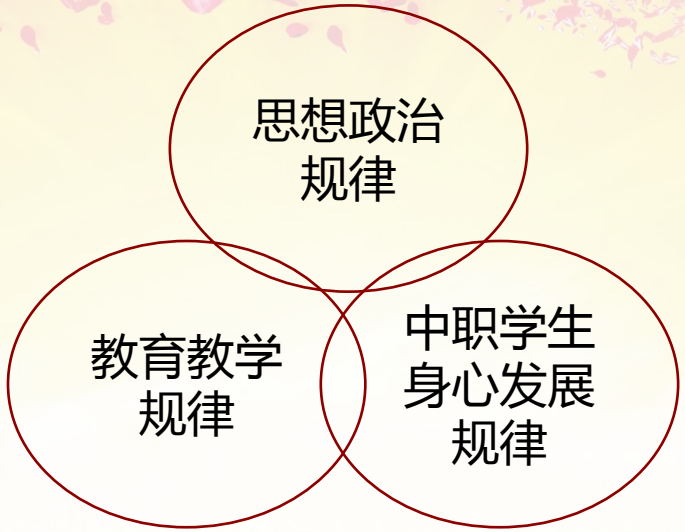
调整课程名称并优化课程结构设置：将“德育'课改为”思想政治”课；将课程结构设置为“4+x”,即四门必修课，x门选修课程。

凝练学科核心素养并将其作为主导细化学科育人目标：政治认同、公共参与、法治意识、健全人格、职业精神。

立足中职学生实际并更加突出职业教育特点：教学内容上，注重与社会生活、职业生活的联系；教学方式上，注重倡导知行合一、做中学做中教；教学评价上，注重素养培养，突出运用目标。

二、思想政治课程标准（2020年版）的内容框架

三大育人规律



二、思想政治课程标准（2020年版）的内容框架

两大板块

基础模块（4）

①中国特色社会主义

②心理健康与职业生涯

③哲学与人生

④职业道德与法治

拓展模块（X）

时事政治教育、

法律与职业、

国家安全教育等若干

门选修课程

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（一）教师在课程实施中发挥着关键作用

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”这既是对思政课教师提出的殷切期盼，这是对思政课教师在课程实施中地位的清晰界定。

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（一）教师在课程实施中发挥着关键作用

1.在办好思政课的各种因素中，教师是最积极的主导性因素

教师是课程实施的主体，新一轮思政课课程改革中，最终要靠教师在教学改革的实践中去实现和完善。新课程能否顺利实施，关键在于教师的素质能否适应课程改革的要求。思政课教师的素质如何直接决定了思政课教学的质量。

2.教育者先受教育，思政课教师只有对标做到“六要”才能更好地发挥课程实施中的关键作用

习近平总书记强调：”教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”这对思政课教师具有突出的指导意义，因为思政课教师在立德树人、铸魂育人方面承载着独特的责任。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记对思政课教师提出了更高的要求，即“六要”（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正），思政课教师只有对标做到“六要”才能更好地发挥课程实施中的关键作用。

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（二）思政课教师要通过实施课程标准促进专业发展

1.实施新的课程标准给思政课教师的专业发展提出了新挑战。

基于新的课程标准的实施，思政课在教学理念、教学目标、教学方法等方面都发生了重大变化，必然会给教师的角色定位、教学行为等带来重大变化。如何在新时代有效地向学生传播马克思主义理论，如何推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，对思政课提出了挑战。马克思主义是科学理论，对中职生来说，更需要思政课教师在民主平等的教学环境中，以生动活泼的形式加以引导，这无疑对思政课教师提出了更高的要求。

2.落实新的课程标准为思政课教师专业发展提供了发展机遇。

首先，要提高政治素养，不断提高自身的政治思想素质和职业道德素质。**其次，提高理论素养，**包括掌握最新国家法规要求，尤其是职业教育方面的政策要求，熟悉教育学、心理学的理论，具有厚实的专业理论知识素质是思政课教师专业素质的基础。最后，**要提高专业技能，**包括教学设计即备课能力、课堂教学能力、教学组织管理能力、教学研究与反思能力。在教学实践中不断提升育人能力。

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

把握中职生政治认同核心素养的主要表现

01

坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想

02

增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同

03

坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观

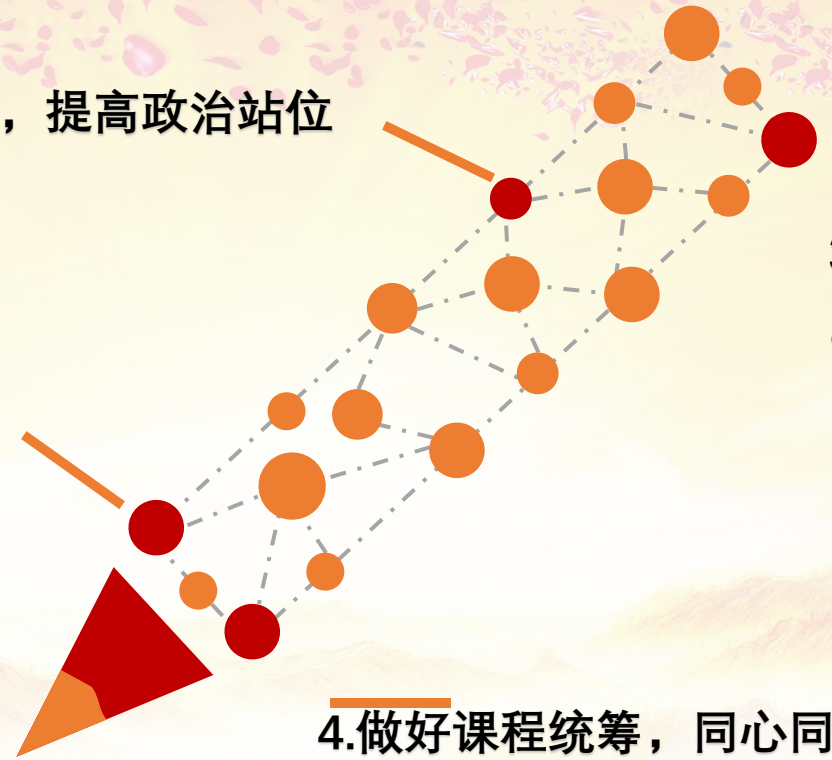
三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

在教学中落实政治认同核心素养建议

1.加强理论武装，提高政治站位

2.熟悉教学内容，准确把握思想引领点



3.重视学生参与，做好多渠道引导工作

4.做好课程统筹，同心同向发展

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

职业精神核心素养的表现及目标

- 树立正确的劳动观，养成良好的劳动习惯
- 树立正确的职业观，养成良好的职业道德和职业行为
- 培养科学精神并正确指导职业行为
- 树立正确的成才观，自觉投身社会实践，在社会实践中增长才干

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

- 在教学中落实职业精神核心素养的具体建议

首先，充分认识培育职业精神核心素养对学生成才的重要性

其次，运用课堂教学主渠道落实职业精神核心素养

最后，把职业精神核心素养的培育贯穿在日常学习生活中

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

法治意识核心素养的主要表现及如何落实

主要表现为两个方面：一是人们对法治的理性认知；二是人们对法治的情感认同

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

健全人格核心素养的主要表现及落实

1.充分认识到培育健全人格素养对学生成人成才的重要性

2.熟悉教学内容，准确把握健全人格培育点

3.基于“议题”设计丰富多样的教学活动

4.基于真实情境的创设激发学生参与活动的主体意识

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（三）实施课程，培育五大核心素养

公共参与核心素养的主要表现

第一，正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神

第二，具有当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践

第三，遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务

第四，乐于为人民服务，勇于担当社会责任

三、贯彻课程标准，培育学科核心素养

（一）教师在课程实施中发挥着关键作用

在教学中落实公共参与核心素养具体建议

01 教学立足于中国特色社会主义新时代新要求，结合学生的知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化对公共参与核心价值的认同

02 准确理解公共参与核心素养，制定具体可行的教学目标

03 基于公共参与核心素养的目标要求，围绕包括正确行使公民权利、具有人民当家作主的主人翁意识、有序参与公共事务等重要议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变

04 参与公共核心素养的教学应当与社会实践活动相结合

甘肃省理工中等专业学校
gansu secondary vocational school of technology

·新时代·新气象·新作为·

谢谢！